



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал МПГУ

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: afmgpu@yandex.ru
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 770407771/230143001

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическое пособие – авторскую дидактическую игру
для детей дошкольного возраста
«Занимательные карандаши»
учителей-логопедов муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 14 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Анапа
Смирновой Марины Николаевны
Крутьковой Ольги Романовны**

Методическое пособие «Занимательные карандаши» представлены в виде дидактической игры, направленной на формирование пространственных представлений и грамматического строя речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основная цель методического пособия – коррекция звукопроизношения дошкольников, развитие фонематического слуха и грамматического строя речи. Данное методическое пособие является законченным материалом, содержащим комплексный характер подачи материала, нацеленного на обеспечение максимально эффективной коррекции звукопроизношения дошкольников. Актуальность предложенной авторами методического пособия заключается в системе подачи логопедического материала, которая представляет собой движение от простого к сложному, используя принцип концентричности. Получение новых знаний, навыков и умений строится на основе личностно-ориентированного, системного, деятельного и компетентного подходов. Особенностью рецензируемого материала является комплексное решение задач по формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха, обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи.

Соответствие материала возрастным особенностям детей дошкольного возраста, подача дидактического материала в доступной для детей форме, помогает прочно освоить полученный материал, позволяет значительно повысить интерес дошкольников к обучению и развитию речевых функций.

Представленный материал направлен не только на решение коррекции речевых функций, но и решает целый ряд важных общепедагогических и психологических задач, позволяющих создать дошкольникам комфортную образовательную, положительную мотивацию к обучению. Автор обращает внимание на использование данного методического пособия в различных видах деятельности для взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми, а также для улучшения и разнообразия образовательного процесса по речевому развитию.

Возможно использование игры родителями для работы с детьми, находящимися на семейном воспитании или просто для самостоятельного взаимодействия с ребенком в домашних условиях. Данные авторские игры учат детей дошкольного возраста творчески мыслить, дают первоначальные навыки конструирования и моделирования, развивают тактильные ощущения и мелкую моторику

Методическое пособие «Занимательные карандаши» по формированию речевых навыков детей дошкольного возраста педагогов МБДОУ д/с №14 «Тополек» Смирновой М. Н. и Крутьковой О. Р., соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данное пособие может быть рекомендована к использованию педагогами ДОО.

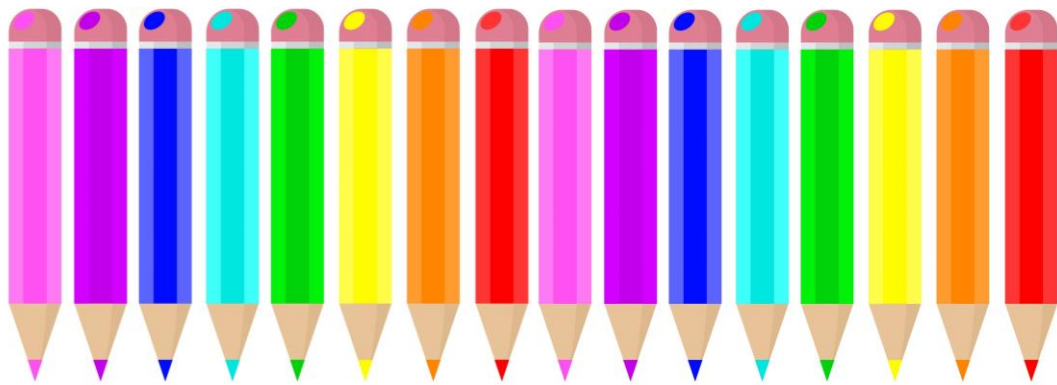
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
образования АФ МПГУ
кандидат психологических наук



Н.В Микитюк

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
специалист по персоналу

М.И. Кирпа

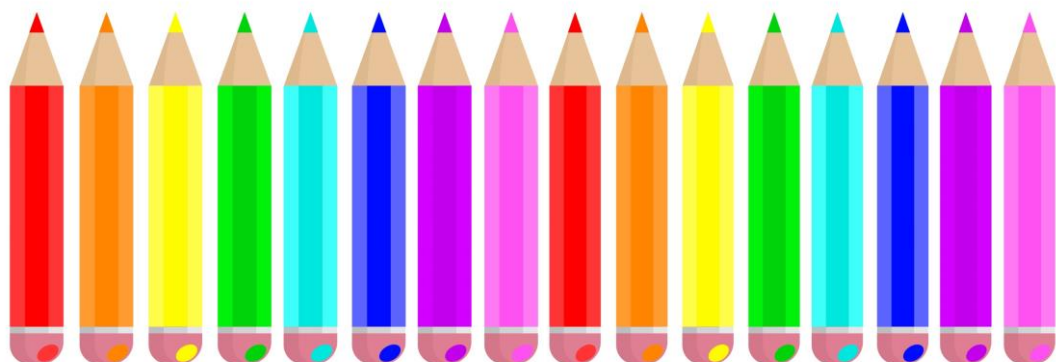


Методическое пособие – дидактическая игра
для детей среднего и старшего дошкольного возраста

«Занимательные карандаши»

*Авторский коллектив педагогов
МБДОУ д/с № 14 «Тополек» г. Анапа:*

*учитель-логопед Смирнова Марина Николаевна
учитель-логопед Крутькова Ольга Романовна*



2023г.

Оглавление.

Предисловие	3
Введение.....	4
Основная часть	
Цели и задачи.....	8
Методические рекомендации по организации работы по дидактическому пособию.....	9
Перспективный план работы по дидактическому пособию.....	10
Заключение.....	11
Список использованной литературы.....	12
Приложение 1	14
Приложение 2 (фото-приложение).....	19

Предисловие

В методической разработке дидактического пособия «Занимательные карандаши» представлена собственная педагогическая практика формирования пространственных представлений и грамматического строя у детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием цветных карандашей. Игры с дидактическим пособием значительно сокращают время обучения и решают задачи образовательной области «Речевое развитие». Практическая ценность данного пособия состоит в том, что в ходе работы помимо образовательных задач решаются коррекционные задачи. Методическая разработка раскрывает функциональность использования дидактического пособия «Занимательные карандаши» при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Представленный материал может вызвать интерес и быть полезным практикующим педагогам, воспитателям, логопедам, родителям.

Пособие «Занимательные карандаши» предназначено для игры с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших показателей развития ребенка и готовности его к дошкольному обучению является уровень сформированности пространственных представлений и грамматического строя у детей с тяжелыми нарушениями речи, определяющих успешность усвоения базовых навыков письма, чтения и математики в начальной школе. Недостаток развития пространственных представлений и несформированность грамматического строя речи может вызывать такие проблемы, как нарушения пересказа текста и проблемы с чтением, нарушение счета и трудности с вычислительными операциями, нарушениями письма и многое другое.

Трудно назвать хотя бы одну область деятельности человека, где умение ориентироваться не играло бы существенной роли. Свободное оперирование пространственными образами - это то фундаментальное умение, которое объединяет разные виды учебы и трудовой деятельности. Оно является необходимым условием социального бытия человека, формой отражения окружающего мира, условием успешного познания и активного преобразования действительности. Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Все функции, обеспечивающие зрительно-пространственное различение предметов (поле и острота зрения, глазомер), интенсивно формируются именно в 5-7 лет. Поэтому целесообразно проводить коррекционную работу по развитию пространственных представлений и формированию лексико-грамматических конструкций именно в дошкольном периоде.

Актуальность развития ориентировки в пространстве у дошкольников обусловлена тем, что несформированность пространственной ориентировки является одной из причин, определяющих низкий уровень социальной

адаптации ребенка дошкольного возраста, снижение его мобильности и контакта с окружающим миром, а так же вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

Введение

Нарушение развития оптико-пространственного гнозиса, задержка в формировании пространственных представлений, а так же их несформированность считается характерным для детей с общим недоразвитием речи. Дошкольники с общим недоразвитием речи, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, испытывают значительные трудности в овладении пространственными представлениями. Сниженный уровень развития оптико-пространственной организации является одной из причин нарушения слоговой структуры слова, а это одна из причин возникновения дисграфий и дислексии у школьников. Несформированность грамматического строя речи приводит, с одной стороны, к неполноценной речевой коммуникации, а с другой - ограничивает когнитивные возможности детей.

От уровня сформированности пространственных представлений во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности.

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики. Пронизывая все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации. Гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве.

Такие дети в процессе рисования дети плохо ориентируются на листе бумаги, изображают несоразмерные по масштабу детали. Для них характерна плохая зрительная память, неразвитость мелкой моторики, неточность представлений о цвете и форме предметов. Они могут путать правую и левую руку, они не знают, где у листа бумаги низ, где вверх. Отмечается

значительное количество пропусков предлогов или их неправильное употребление при выполнении заданий на повторение различных предложений, и особенно при пересказе или в самостоятельной речи. У детей данной категории нарушено восприятие, и проговаривание слов различной слоговой структуры.

С помощью игры «Занимательные карандаши», дети смогут усвоить такие понятия, как «слева» - «справа», «вверху» - «внизу», «над» - «под», «между», «позади», «сбоку» др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей.

Данное дидактическое пособие способствует:

- развитию лексико-грамматического строя речи;
- формированию звуко - слогового анализа слова;
- развитию зрительного и слухового восприятия;
- согласованию прилагательных с существительными и числительными в роде и числе;
- обогащению и уточнения активного и пассивного словаря ребенка предлогами.

Дидактическая игра «Занимательные карандаши» является мощнейшим средством для развития речи у детей поэтому её можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях. Проведение дидактических игр с пособием «Занимательные карандаши» не требует особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игры.

Цели и задачи.

Актуальность использования дидактического пособия «Занимательные карандаши» обусловлена тем, что в дошкольном возрасте преобладает зрительно-образная память, его применение упрощает процесс запоминания, повышает внимательность, обогащает словарь, формирует связную речь.

Цель дидактического пособия: формирование пространственных представлений и формирование грамматического строя у детей с тяжелыми нарушениями речи, которая достигается через решения ряда задач.

1. Образовательные:

- закреплять название основных цветов и их оттенков;
- учить изменять существительные по падежам и согласовывать их с прилагательными и числительными
- об простых предлогов; правильное согласование числительных с существительными;
- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь ребенка предлогами;
- закреплять навыки ориентировки на бумаге;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза

2. Развивающие:

- развивать лексико-грамматический строй речи,
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, воображение).
- развивать конструктивные способности;

3. Воспитательные:

- воспитывать языковую культуру речи;
- воспитывать объективную самооценку результатов собственной деятельности.

Методические рекомендации по изготовлению и применению в работе.

Дидактическое пособие «Занимательные карандаши» направлено на формирование пространственных представлений и формирование грамматического строя у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Данное дидактическое пособие разработано для педагогов ДОУ коррекционного профиля и групп общеразвивающей направленности, родителей детей дошкольного возраста, студентов СПО, ВП. Пособие соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы МБДОУ д/с № 14 «Тополек». Данное пособие может быть использовано как для организации подгрупповой работы, так и для работы в индивидуальном формате. Так же дидактическую игру можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях.

Дидактическое пособие предназначено для детей дошкольного возраста от 4-х до 7-и (8-и) лет.

Игровое пособие «Занимательные карандаши» позволяет развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация, а также сенсорные представления.

Ценность состоит в возможности применения педагогом данного игрового пособия в процессе организации воспитательно-образовательного процесса с детьми младшего и среднего дошкольного возраста по многим лексическим темам, а также в создании условий для формирования навыка построения грамматически правильного предложения и пространственных представлений.

Данное пособие изготавливается в виде цветных карандашей. Для изготовления карандашей рекомендуем использовать плотную бумагу, например фотобумагу.

Дидактическая игра состоит из карандашей восьми цветов и схем заданий (приложение 1).

Перспективный план работы с методическим пособием.

	Дидактическая игра	Задачи
1	<p>д/игра «Назови (покажи) цвет»</p> <p>Д/игра «Что изменилось»</p> <p>Д/игра «Покажи, что я загадала»</p>	<p>- закрепить название основных цветов;</p> <p>- учить изменять существительное по падежам и согласовывать его с прилагательным;</p> <p>- развивать зрительное внимание, память, мышление.</p>
2	<p>Д/игра «Сделай так же»</p> <p>Д/игра «Выполни по описанию»</p> <p>Д/игра «Опиши, что где лежит»</p> <p>Д/игра «Найди ошибку»</p>	<p>- формировать пространственное представление;</p> <p>- закреплять навыки ориентировки на листе бумаги;</p> <p>- закреплять понятия и называть их: <i>верхняя сторона листа, нижняя сторона, правая сторона, левая сторона; правый верхний угол, правый нижний; левый верхний, левый нижний угол;</i></p>
3	<p>Д/игра «Разложи по образцу»</p> <p>Д/игра «Выполни по описанию»</p> <p>Д/игра «На каком месте»</p>	<p>- пополнять активный словарь ребёнка предлогами (<i>на, за, под, перед, после, между</i>), прилагательными (<i>предыдущий, последующий</i>)</p> <p>- учить согласовывать существительное с порядковым числительным (<i>первый, второй ...; на первом месте, на втором месте и т.д.</i>)</p> <p>- уточнять пространственные отношения, выраженные предлогами;</p> <p>- учить детей составлять предложения по наглядной ситуации.</p>

Заключение

От уровня сформированности пространственных представлений и грамматического строя речи во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности.

При разработке данного дидактического пособия мы опирались на этапы развития речи ребенка и формирования пространственных представлений в онтогенезе, то есть это пособие помогает ребенку последовательно освоить лексико-грамматический строй речи, а также все уровни пространственных представлений, необходимых для успешного усвоения основных школьных дисциплин и социализации ребенка.

Мы ожидаем, что в ходе коррекционной работы с помощью данного пособия у детей будет сформировано восприятие, предметно-пространственное представление, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза. Речевые высказывания дошкольников будут иметь меньше аграмматизмов, они научатся правильно использовать предлоги в речи.

В данном пособии нами был учтен коммуникативно - деятельностный подход в развитии речи. Для нейропсихологического воздействия на речь через развитие познавательных процессов, мы использовали схемы.

Таким образом, данное пособие может быть использовано педагогом в процессе организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, логопедами, дефектологами.

Универсальность пособия заключается в использовании, как для подгрупповой работы, так и для индивидуальной работы. Так же дидактическую игру можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях.

Список использованной литературы

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. - М., 1964.
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. М. 2010.
3. Боровская И.К. , Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Часть 1. Для младшего и среднего дошкольного возраста. Часть 2. Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М., «Владос». 2004.
4. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Лекция 1. Восприятие и его развитие в детском возрасте.– Санкт – Петербург, «СОЮЗ». 2006
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.Н., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., Просвещение.1990.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо - моторных навыков у детей 5 – 7 лет – М., 2005.
7. Иншакова О.Б., А.М. Колесникова. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М.; «Секачев В.Ю.» 2006.
8. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М., «Генезис». 2008.
9. Семенович А. В. Эти невероятные левши. – М., «Генезис». 2009.
10. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М., «Генезис». 2007.
11. Семенович А. В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. Методические рекомендации к нейропсихологической диагностике – М.,1998.
12. Цветкова Л.С. Нейропсихология счёта, письма и чтения. Нарушение и восстановление. – М., 1997.

13. Филатова И. А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи. – М., Книголюб. 2010.
14. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми- М. : Айрис-пресс, 2021.- 144с.
15. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей.- СПбю: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.- 48 с.

Приложение 1

Картотека игр.

Цели: 1. Закрепить название основных цветов; 2. Учить изменять существительное по падежам и согласовывать его с прилагательным; 3. Развивать зрительное внимание, память, мышление.	
Название игры	Ход игры
Д/игра «Назови (покажи) цвет»	Ребёнок должен назвать (показать) цвет указанного (названного) карандаша.
Д/игра «Что изменилось»	На стол педагог выкладывает несколько карандашей (от трёх и более) и предлагает ребёнку запомнить и назвать цвета, затем отвернуться. В это время убирает или меняет местами карандаши и просит ребёнка повернуться, определить и назвать, что пропало или изменилось.
Д/игра «Покажи, что я загадала»	На стол педагог выкладывает несколько карандашей (от трёх и более) и предлагает ребёнку найти карандаш после инструкции и назвать его цвет. Например: на столе лежит 3 карандаша (синий, красный, жёлтый). Педагог говорит: «Покажи мне не синий, и не жёлтый» <i>Усложнение игры:</i> На столе 4 карандаша (красный, зелёный, жёлтый, синий)

	Педагог предлагает: «Покажи мне не синий, не жёлтый и не красный»
--	---

Цели:	
1. Формировать пространственное представление; 2. Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги; 3. Закреплять понятия и называть их: <i>верхняя сторона листа, нижняя сторона, правая сторона, левая сторона; правый верхний угол, правый нижний; левый верхний, левый нижний угол;</i> 4. Закреплять название основных цветов и их оттенков; 5. Закреплять умение работать по инструкции педагога.	
Название игры	Ход игры
Д/игра «Сделай так же» (приложение 1).	Ребёнку предлагается выложить карандаши так же, как указано на карточке-схеме и проговорить их местоположение.
Д/игра «Выполни по описанию»	Ребёнок по инструкции педагога должен выложить карандаши на листе бумаги.
Д/игра «Опиши, что где лежит»	Педагог предлагает ребёнку рассказать, как лежат карандаши на карточке-схеме; или самому разложить их и одновременно рассказывать какой карандаш он берёт и куда кладёт.

Д/игра «Найди ошибку»	Педагог раскладывает карандаши на листе бумаги, согласно карточке-схеме, допуская 1-2 ошибки. Затем просит ребёнка сравнить и найти ошибку, исправить её и рассказать, что было не правильно разложено.
------------------------------	---

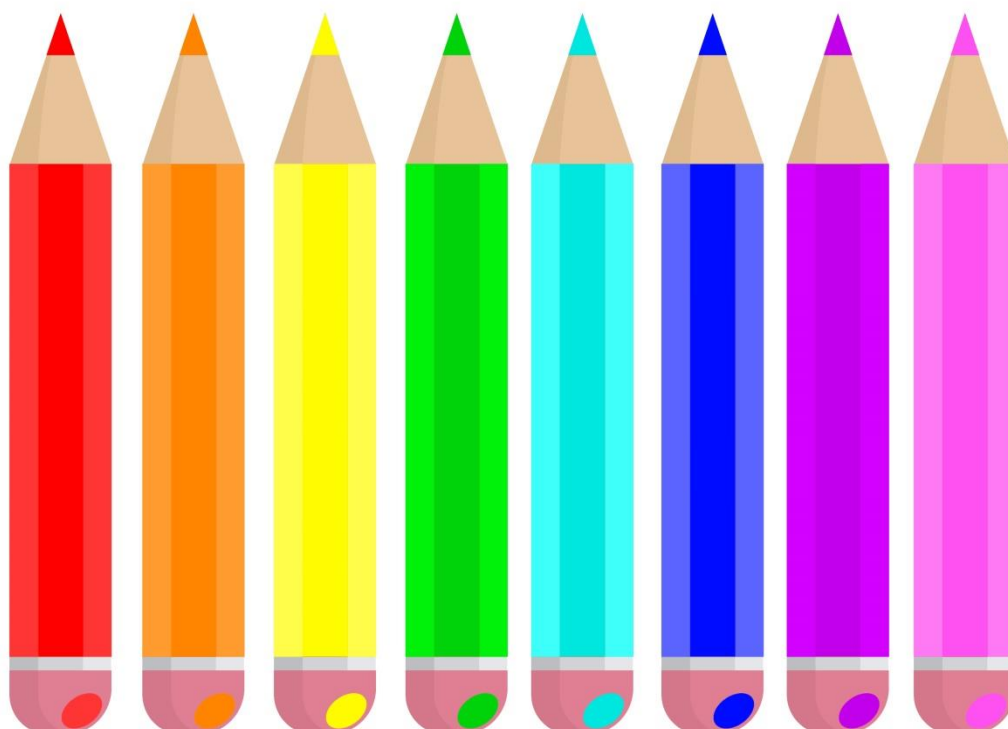
<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнять активный словарь ребёнка предлогами (<i>на, за, под, перед, после, между</i>), прилагательными (<i>предыдущий, последующий</i>) 2. Учить согласовывать существительное с порядковым числительным (первый, второй ...; на первом месте, на втором месте и т.д.) 3. Уточнять пространственные отношения, выраженные предлогами 4. Учить детей составлять предложения по наглядной ситуации. 	
Название игры	Ход игры
Д/игра «Разложи по образцу»	Ребёнку предлагается разложить карандаши так же, как на карточке-схеме, при этом рассказывать (используя предлоги), какого цвета карандаш и как его нужно положить.
Д/игра «Выполни по описанию»	Ребёнок по инструкции педагога выкладывает карандаши. Педагог при составлении инструкции использует предлоги или порядковые числительные.
Д/игра «На каком месте»	<p><i>1 вариант.</i> На столе выложены карандаши. Ребёнок должен назвать, на каком по счёту месте находится карандаш названного цвета.</p> <p><i>2 вариант.</i> Ребёнок самостоятельно выкладывает карандаши, называя цвет и на какое место он его кладёт.</p>
Д/игра «Что изменилось»	На столе в ряд выложены карандаши.

	<p>Ребёнок, вместе с педагогом, проговаривает на каком месте и какого цвета лежит карандаш. Ребёнок отворачивается, а педагог убирает или перекладывает 1-2 карандаша. Затем ребёнку предлагают повернуться и рассказать, что изменилось. Необходимо побуждать ребёнка при рассказе использовать предлоги: перед, после, между и т.д.</p>
<p>Д/игра « Роботы» (приложение 2).</p>	<p>Предлагаем ребёнку двигаться по схеме, которая выложена карандашами на столе или доске, в соответствии с направлением носика карандаша</p>

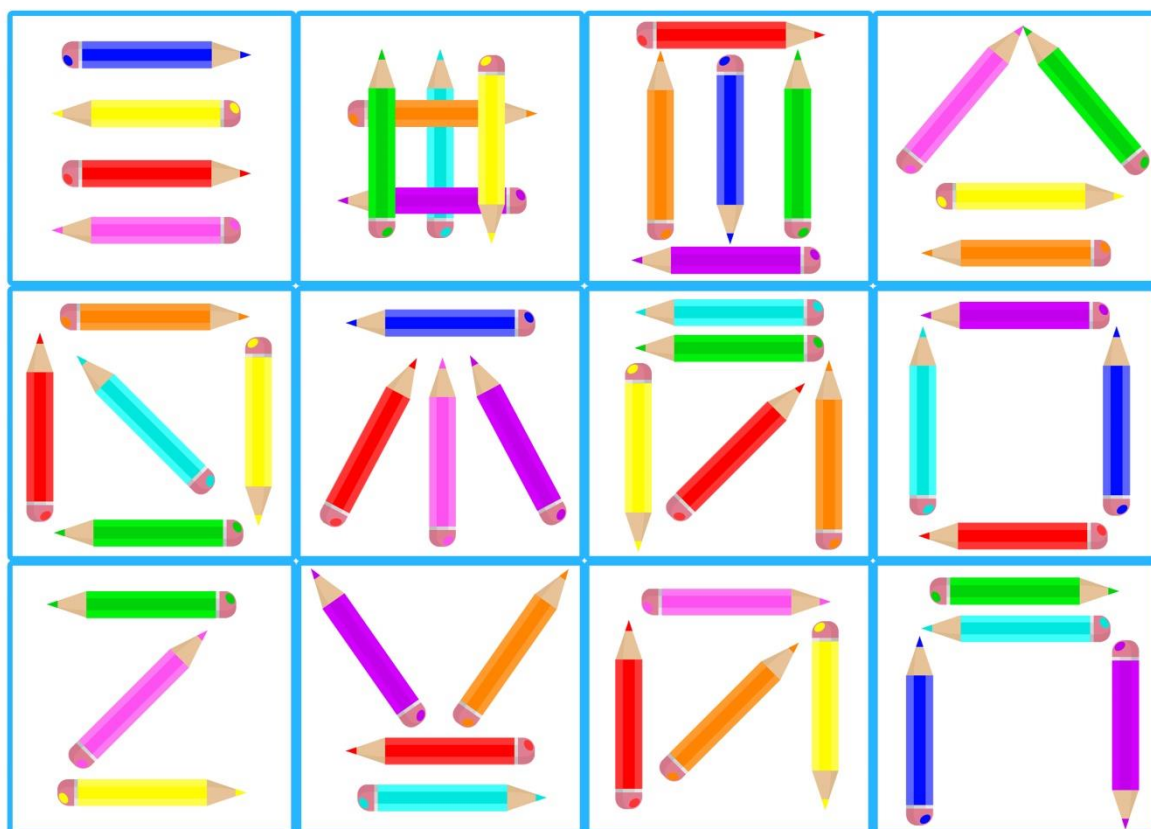
<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематический слух; 2. Формировать слоговую структуру слова; 3. Усвоение ритмического рисунка слова. 	
<p>Название игры</p>	<p>Ход игры</p>
<p>Д/игра « Хлоп-топ»</p>	<p><i>1 вариант.</i> Ребёнку предлагается выложить столько карандашей, сколько раз хлопнет, топнет и т.п педагог.</p> <p><i>2 вариант.</i> Ребёнку предлагается хлопнуть или топнуть столько раз столько карандашей лежит на столе</p>

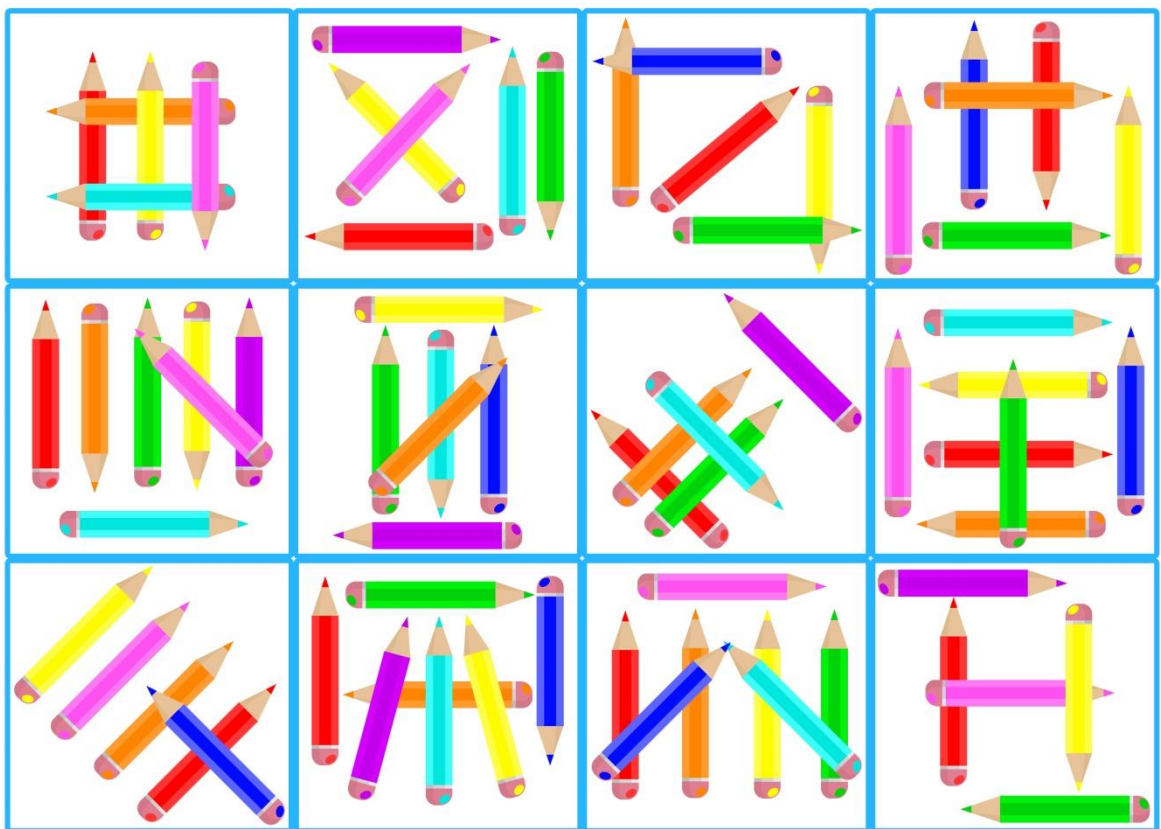
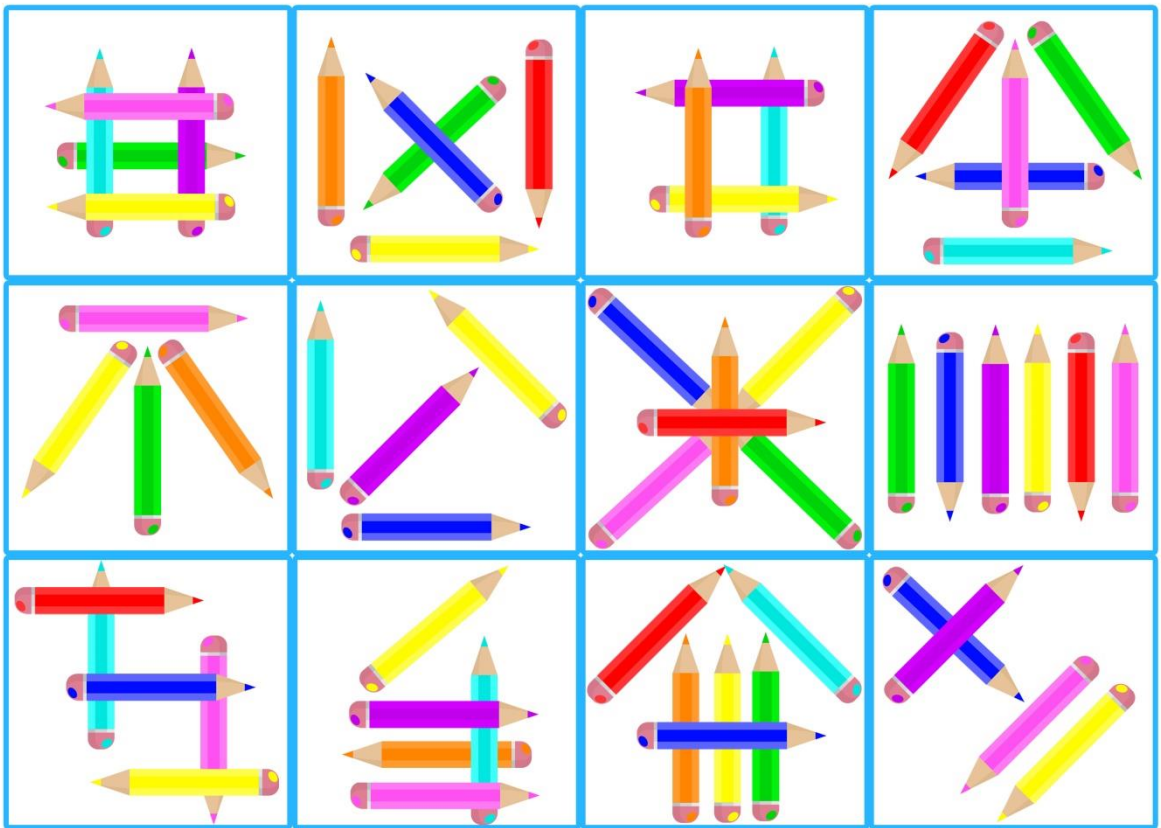
<p>Д/игра « Телеграф» (приложение 3).</p>	<p>На столе выложены схема из карандашей. Ребенок должен отбить деревянной ложкой или мячом ритмический рисунок по этой схеме.</p>
--	--

Приложение 2

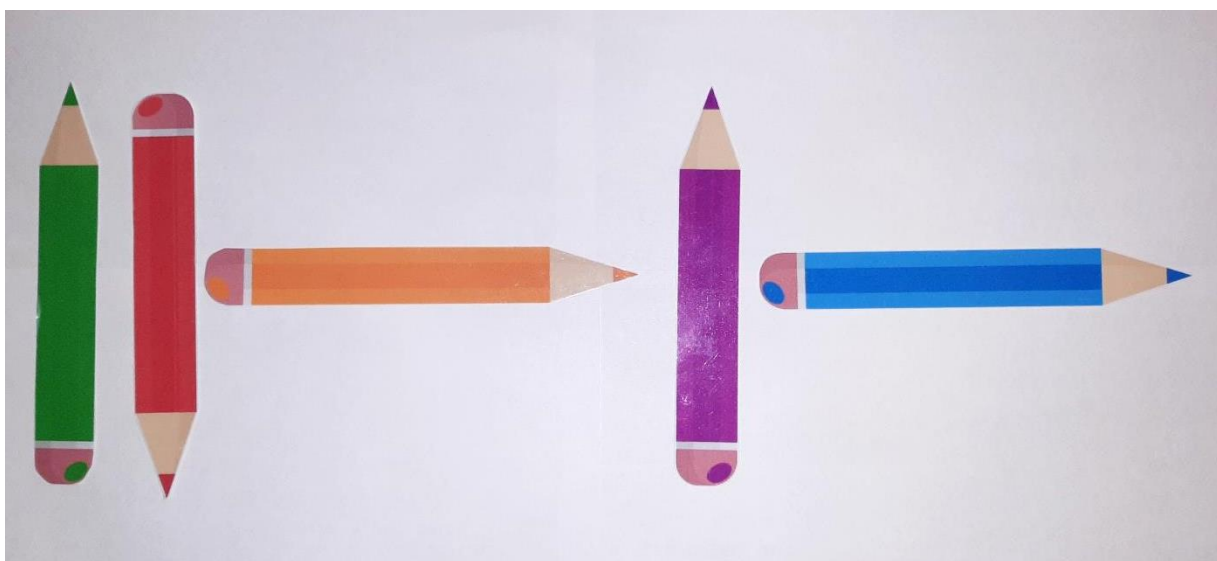
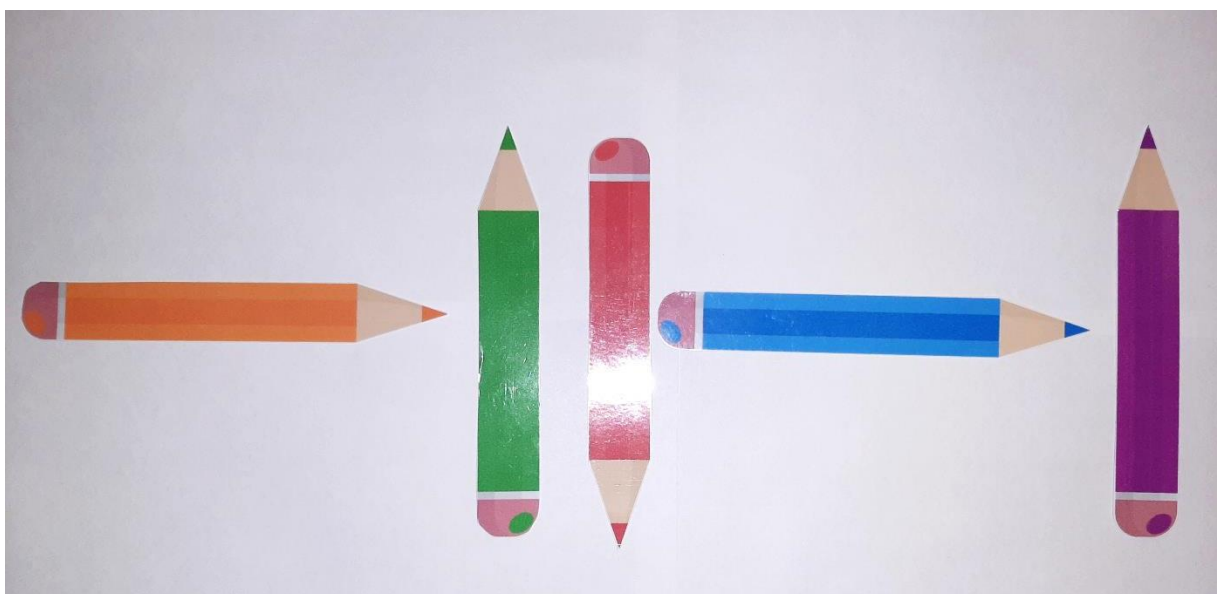
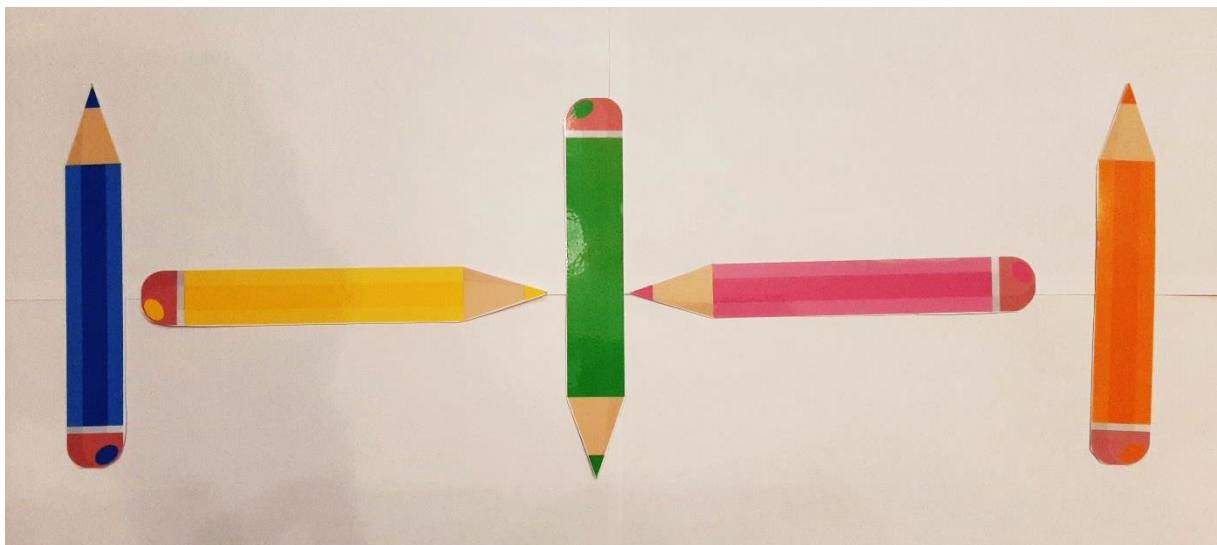


Карточки – схемы для разрезания

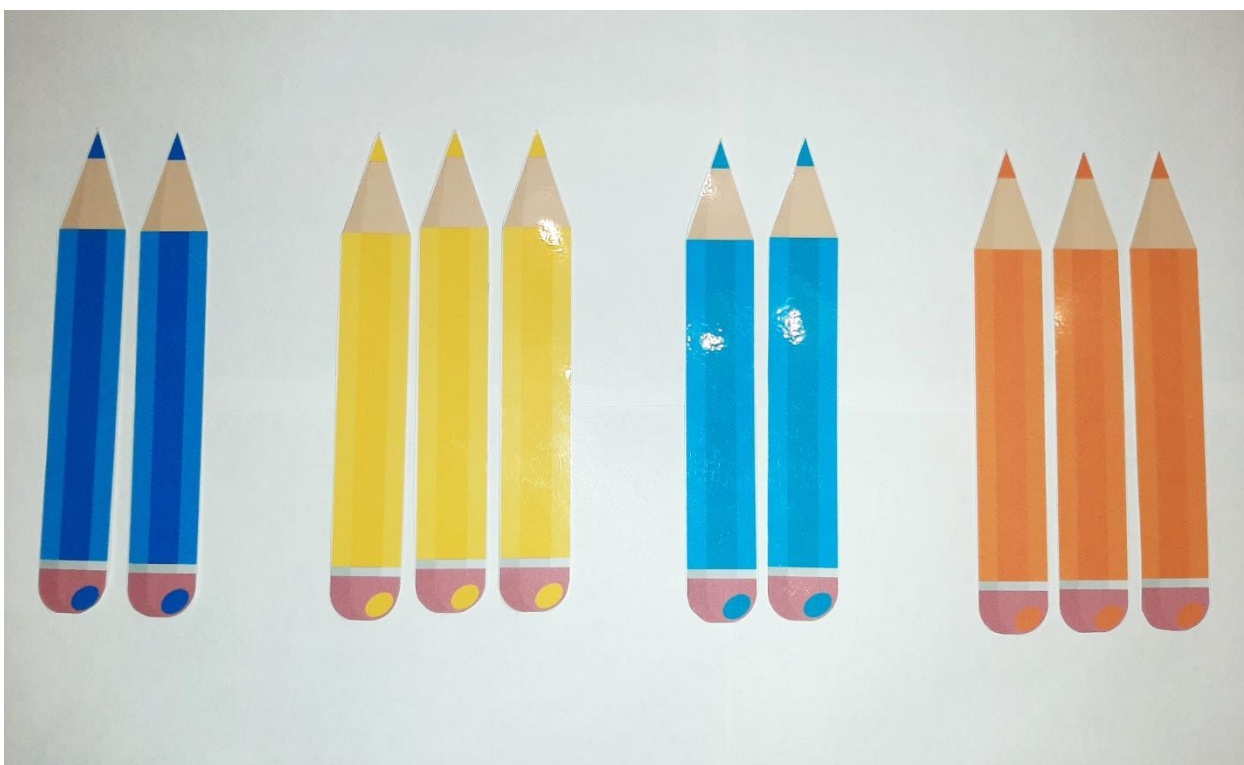
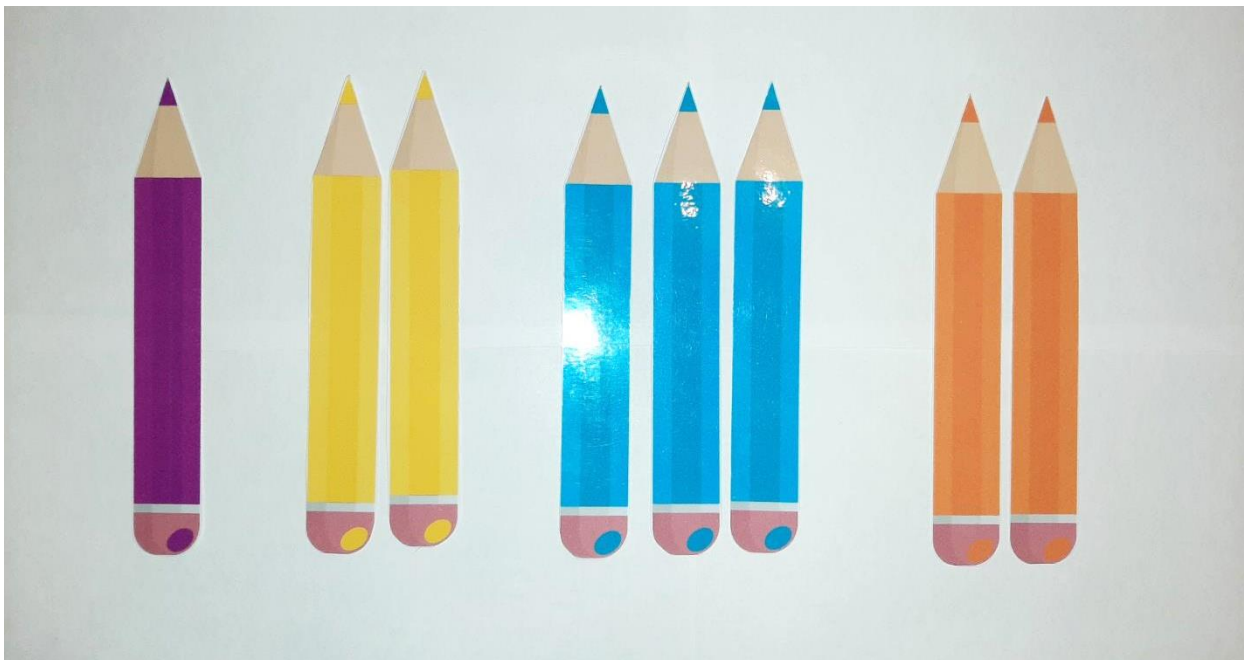




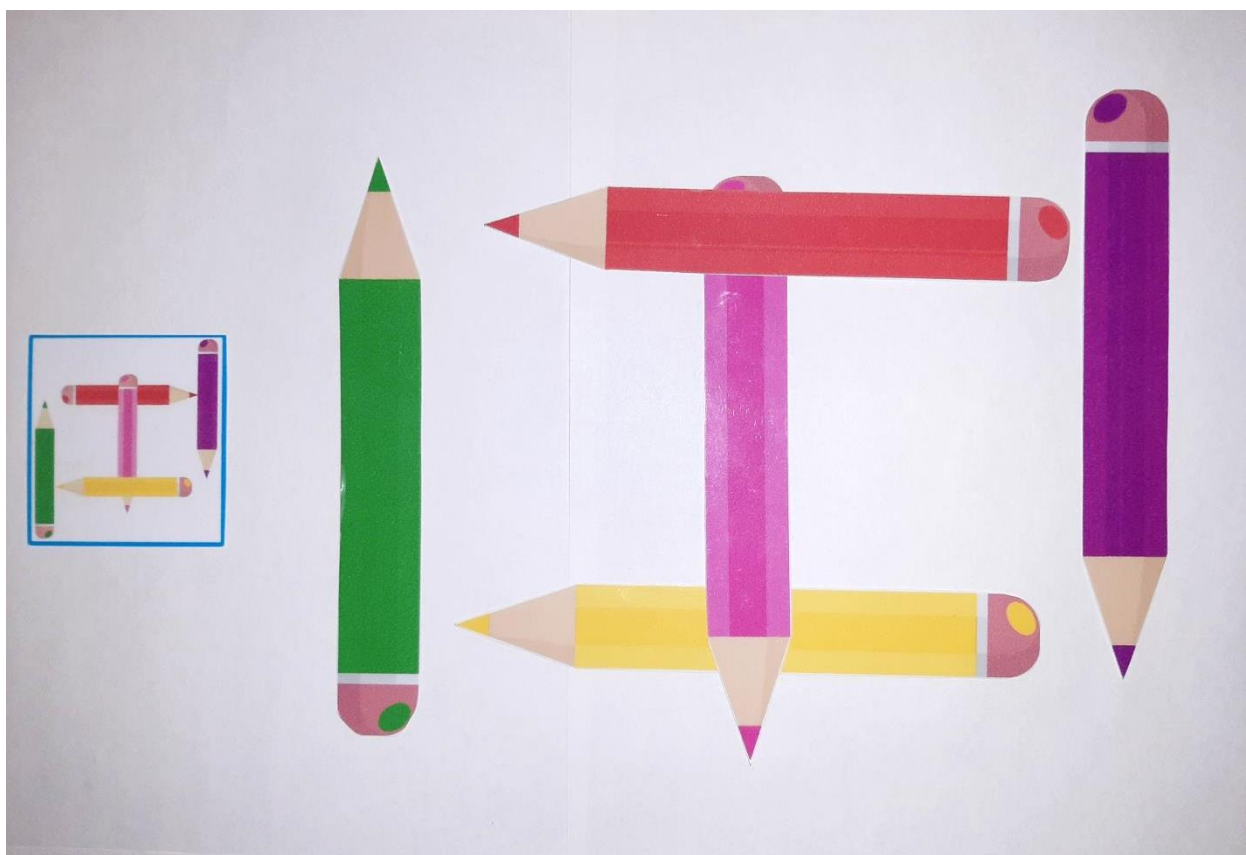
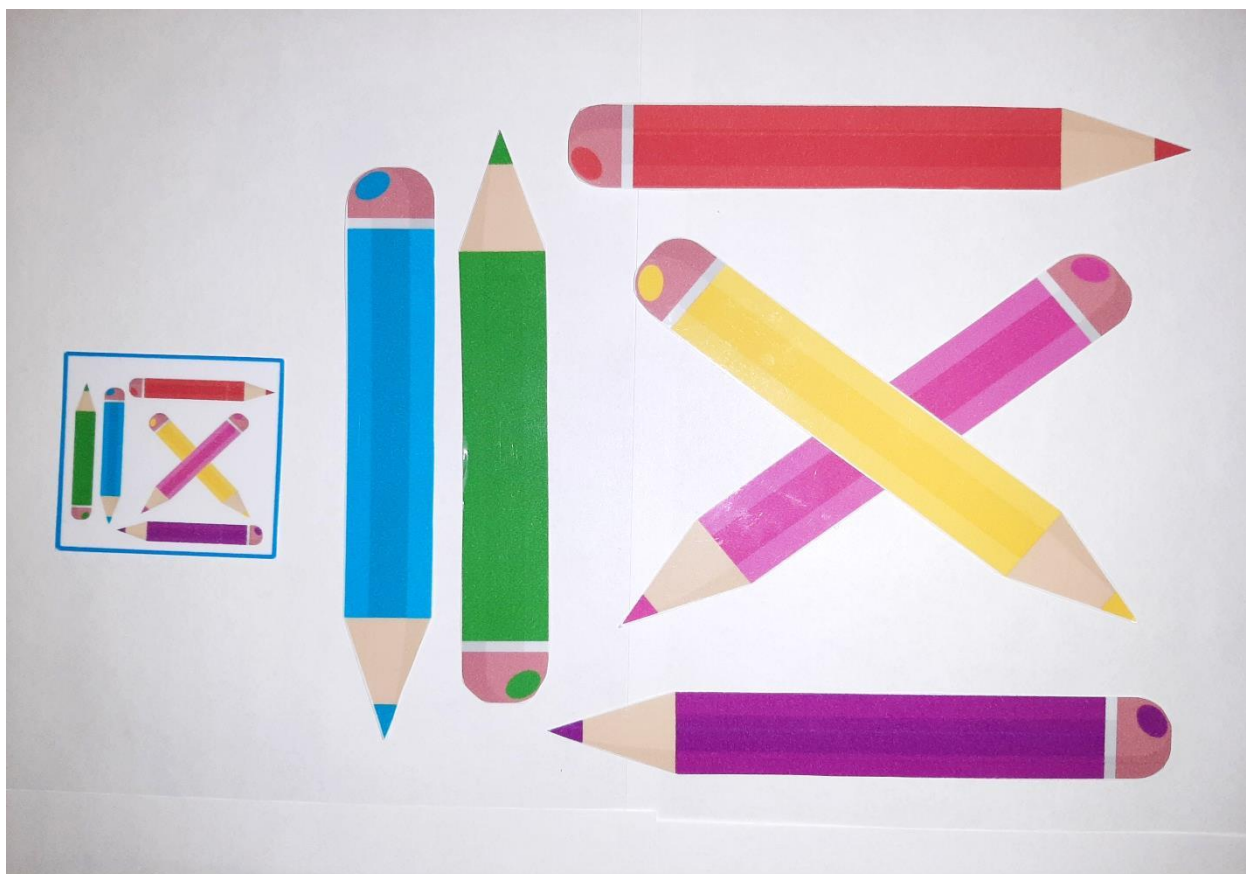
Карточки – задания для игры «Роботы»



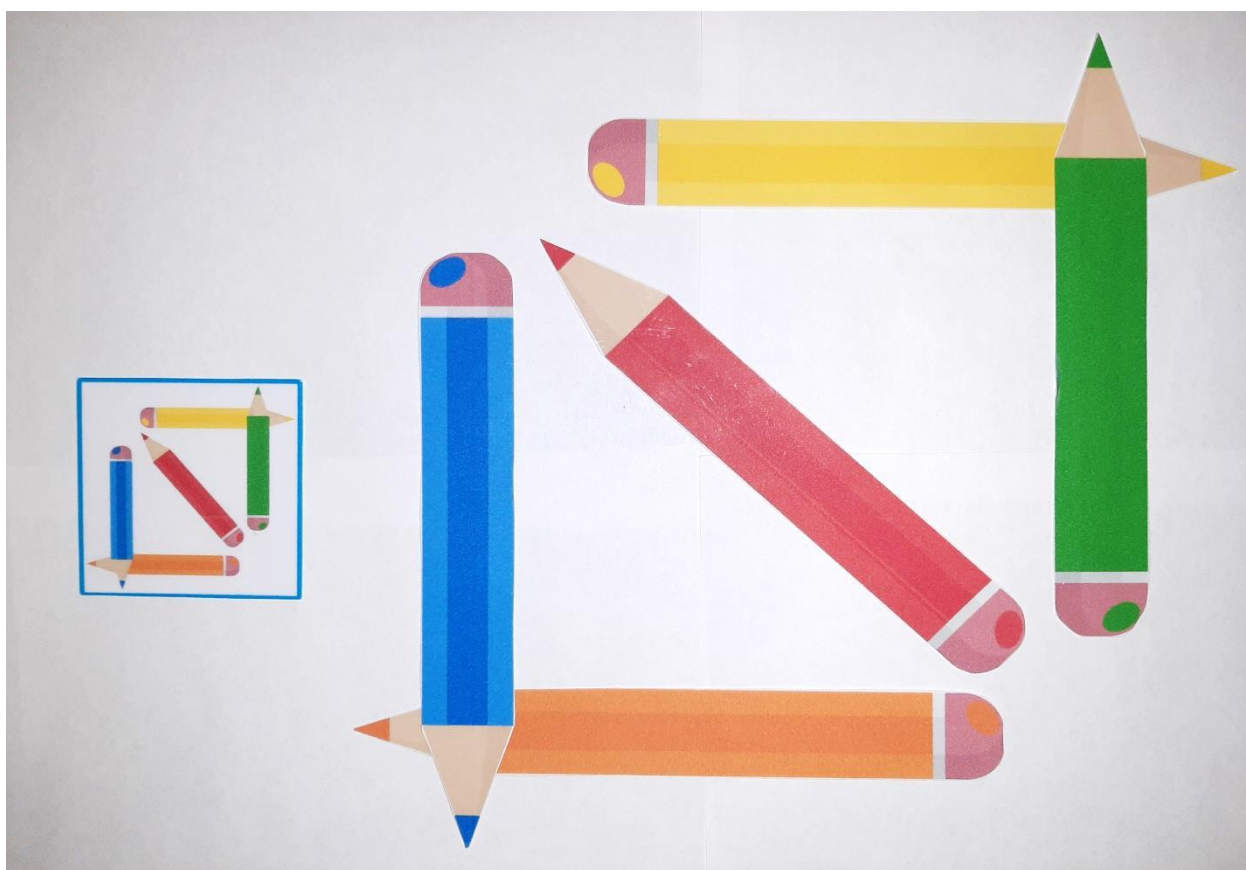
Карточки – задания для игры «Телеграф»



Варианты заданий для игры «Найди ошибку»



Варианты заданий для игры «Выложи по образцу»





СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

учитель-логопед
МБДОУ № 14 Детский сад "Тополек"
г.Анапа

Смирнова Марина Николаевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания
almanahpedagoga.ru

учебно-методический материал

Наименование материала:

Практический материал для педагогов и родителей

Тема:

Игры и упражнения для формирования навыков звукового анализа и синтеза

Веб-адрес размещения публикации

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=64974>



Главный редактор



В.В. Богданов

Свидетельство о публикации серия АА №64974 от 22.01.2023 г.

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65290

выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.

Доменное имя: almanahpedagoga.ru

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003250852

Документ о квалификации

Регистрационный номер

123185

Город

Красноярск

Дата выдачи

18 января 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Смирнова Марина Николаевна

в период

с 15 января 2023 г. по 18 января 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знаний"»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Воспитание и коррекция нарушений речи детей
дошкольного возраста в логопедической группе в
соответствии с ФГОС ДО»**

в объёме

36 часов

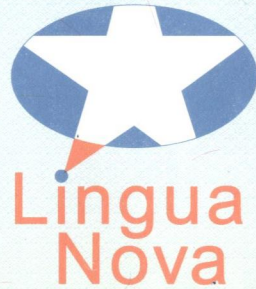


Руководитель

Секретарь

И.А. Гурина
**Гурина И.А.
Быкова С.А.**

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634007126

Документ о квалификации

является документом установленного образца

Регистрационный номер
ФПР - 1895

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 19 января 2021 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Серия 66ЛО1 Номер 0006774

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Смирнова

Марина

Николаевна

с 11 января по 15 января 2021 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования
«Развитие устной и письменной речи обучающихся
в соответствии с ФГОС»

в объеме: 20 часов



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2022006092

Удостоверение является документом
установленного образца



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Смирнова Марина Николаевна

в период с 26 февраля 2022 г. по 03 декабря 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**федеральном государственном бюджетном научном учреждении
«Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»**

по дополнительной профессиональной программе
**«Навигация и консультирование родителей (законных
представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание
в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в
рамках реализации федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»**

в объеме

72 часа

Регистрационный номер **03-ГЗ/ДПО/2564**


Дата выдачи **03.12.2022**

Москва

Руководитель



заместитель директора
Карпова Д.А.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Смирнова Марина Николаевна

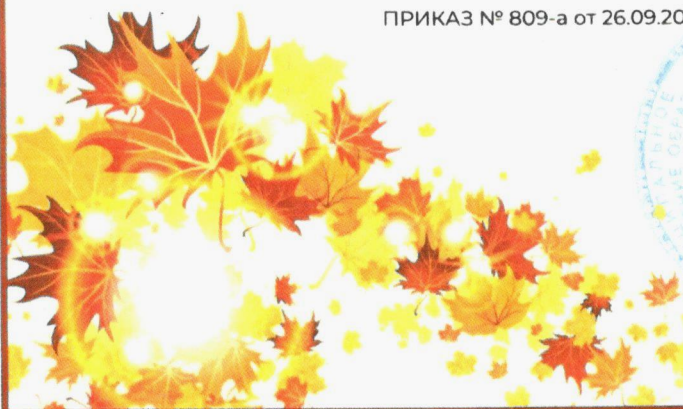
учитель-логопед
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 14 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Анапа

За высокий уровень организации
и совершенствования учебно-воспитательного процесса,
внедрение инновационных технологий,
профессионализм, значительный вклад
в развитие и воспитание подрастающего
поколения и в связи с профессиональным праздником

ПРИКАЗ № 809-а от 26.09.2022 г. г. Анапа



Начальник УО
Л.П. Позднеева





ГРАМОТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ
**АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ)**

НАГРАЖДАЕТ

учителя-логопеда

МБДОУ д/с № 14 «Шополек»

Смирнову

Марину Николаевну

за добросовестный труд,
преданность своему делу, высокий профессионализм
и творческий подход к работе, инициативность,
активное участие в профсоюзной жизни

Председатель Анапской
городской организации Общероссийского
Профсоюза образования



Д.А. Байдинов

Распоряжение «О награждении грамотами»
№ 53 от 28.11.2022 г.

город-курорт Анапа, 2022 год