

## Аналитический отчет

### о работе Крутьковой Ольги Романовны, учителя-логопеда МБДОУ д/сад №14 «Тополек» муниципального образования город-курорт Анапа за образовательный период 2022-2023 учебный год

Целью работы учителя-логопеда в 2022-2023г. – осуществлять коррекционно-развивающий процесс, направленный на исправление нарушений речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, соматического состояния, нервно-психического здоровья и специальных образовательных потребностей ребенка.

#### Задачи учителя – логопеда на 2022-2023 г.

- проведение диагностического мониторинга исследования речи дошкольников и оформление сопроводительной документации в коррекционно-развивающем процессе;
- проведение коррекционно-развивающего процесса по формированию речи дошкольников с использованием современных коррекционно-развивающих технологий;
- осуществление психолого-педагогической поддержки родителей воспитанников МБДОУ через различные формы взаимодействия.

#### 1. Методическое и материально-техническое обеспечение деятельности учителя-логопеда

##### 1.1. Материально-техническое обеспечение деятельности учителя-логопеда

Отдельный кабинет	+
Компьютер	+
Принтер	+
Оборудованное место для работы с детьми	+
Рабочая зона педагога	+
Маркерная доска	+

#### 2. Количественные и качественные результаты работы учителя-логопеда с детьми за период 2022-2023 г.

##### 2.1. Технологическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

№ п/п	Методическое обеспечение
1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ детского сада №14 «Тополек» муниципального образования город-курорт Анапа

2	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.
3	Психоречевая диагностика детей 3-7 лет / авт. - сост. Е.П. Кольцова, О.А. Романович. – Волгоград : Учитель, 2012. – 63 с.
4	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. – 240 с.
5	Дмитриева О.А. Автоматизация звуков. Коррекция звукопроизношения свистящих, шипящих, сонорных звуков: учебно-методическое пособие, Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 76 с.
6	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ, 2019. - 112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
7	Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 48 с.
8	Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ, 2018. – 160 с.

В своей коррекционно-развивающей работе использую современные методики Большаковой С.Е. «Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. Междисциплинарный авторский подход», Тарасовой О.А. и Чернышевой Ю.А. «Коррекционная работа при речевой слуховой агнозии».

## **2.2. Качественный анализ работы логопеда в 2022-2023г.**

Коррекционно-развивающая работа проходила с воспитанниками ДОУ, имеющими статус ОВЗ и инвалидность с тяжелыми нарушениями речи в количестве 18 человек. В 2022-2023 г. дошкольники обучались по основной адаптированной программе для детей с ТНР МБДОУ д/с №14 «Тополек» с учетом рекомендаций ПМПК.

Логопедическая коррекция велась по следующим направлениям:

- Развитие понимания речи.
- Развитие фонематических процессов.
- Активизация речевой деятельности, вызывание звуков.
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие слоговой структуры слова.
- Развитие пассивного и активного словаря.

- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Диагностика речевого развития детей проводилась по методике Е.П. Кольцовой и О.А. Романович, представленной в методическом пособии «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет»

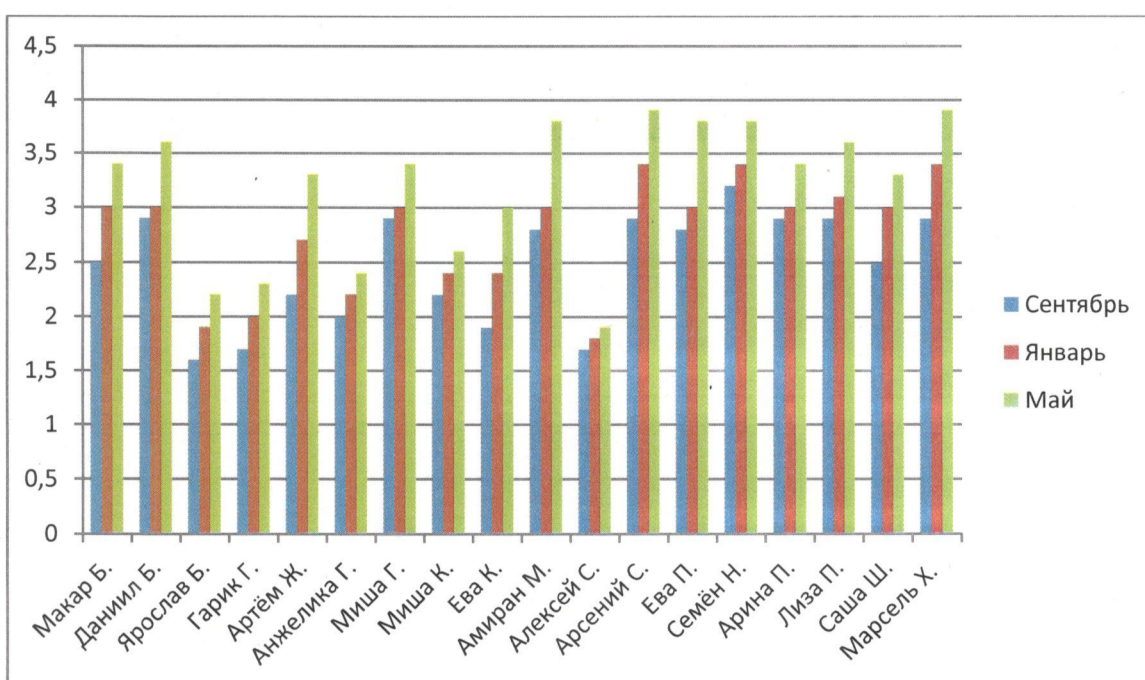
Качественный анализ работы логопеда в 2022-2023 г. логопедическую коррекцию получали 18 детей, зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР (в баллах)

№	Фамилия Имя	Логопедическое заключение	Сентябрь	январь	Май	Динамика. Логопедическое заключение
1	Макар Б.	ОНР III ур	2,5	3	3,4	Положительная динамика. ОНР III уровня
2	Даниил Б.	ОНР III ур	2,9	3	3,6	Положительная динамика. ОНР III уровня
3	Ярослав Б.	ОНР II ур	1,6	1,9	2,4	Слабоположительная динамика. ОНР III уровня
4	Гарик Г.	ОНР II ур	1,7	2,0	2,3	Слабоположительная динамика. ОНР III уровня
5	Артём Ж.	ОНР III ур	2,2	2,7	3,3	Положительная динамика. ОНР III уровня
6	Анжела Г.	ОНР II ур	2,0	2,2	2,4	Слабоположительная динамика. ОНР III уровня
7	Миша Г.	ОНР III ур	2,9	3	3,4	Положительная динамика. ОНР III уровня
8	Миша К.	ОНР III ур	2,2	2,4	2,6	Слабоположительная динамика. ОНР III уровня
9	Ева К.	ОНР III ур	1,9	2,4	3,0	Положительная динамика. ОНР III уровня
10	Амиран М.	ОНР III ур	2,8	3	3,8	Положительная динамика. ОНР III уровня

11	Алексей С.	ОНР II ур	1,7	1,8	1,9	Слабоположительная динамика. ОНР III уровня
12	Арсений С.	ОНР III ур	2,9	3,4	3,9	Положительная динамика. ОНР III уровня
13	Ева П.	ОНР III ур	2,8	3	3,8	Положительная динамика. ОНР III уровня
14	Семён Н.	ОНР III ур	3,2	3,4	3,8	Положительная динамика. ОНР III уровня
15	Арина П.	ОНР III ур	2,9	3	3,4	Положительная динамика. ОНР III уровня
16	Лиза П.	ОНР III ур	2,9	3,1	3,6	Положительная динамика. ОНР III уровня
17	Саша Ш.	ОНР III ур	2,5	3	3,4	Положительная динамика. ОНР III уровня
18	Марсель Х.	ОНР III ур	2,9	3,4	3,9	Положительная динамика. ОНР III уровня

Гистограмма результатов коррекционной логопедической работы по каждому ребенку за 2022-2023 год



**Вывод:** проанализировав данные полученные в ходе диагностики, можно сделать заключение о том, что речевое развитие детей имеет положительную динамику. Наилучшие результаты показала коррекция, направленная на развитие понимания речи, слоговой структуры слова, связную речь. В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить воспитанию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов и грамматического строя речи.

Количество детей, получающих логопедическую коррекцию – 18, что составляет 100%.

Количество детей, у которых отсутствует положительная динамика – 0, что составляет 0%.

Количество детей, имеющих слабоположительная динамика – 5, что составляет 28 %.

Количество детей, имеющих положительную динамику – 13, что составляет 72 %.

Таким образом, качественные результаты проведенной 2022-2023 г. коррекционно-развивающей работы (индивидуальной - групповой) с использованием современных методик свидетельствует об эффективности логопедической коррекции в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ №14 «Тополек».

#### **4. Качественный анализ работы с педагогами**

За прошедшие год были проведены мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности в работе по развитию речи детей с ТНР. Совместная деятельность с педагогами осуществляется через психолого-педагогический консилиум, педагогические консультации, индивидуальные консультации с воспитателями группы по вопросам развития речи у воспитанников, журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР.

#### **5. Качественный анализ работы с родителями**

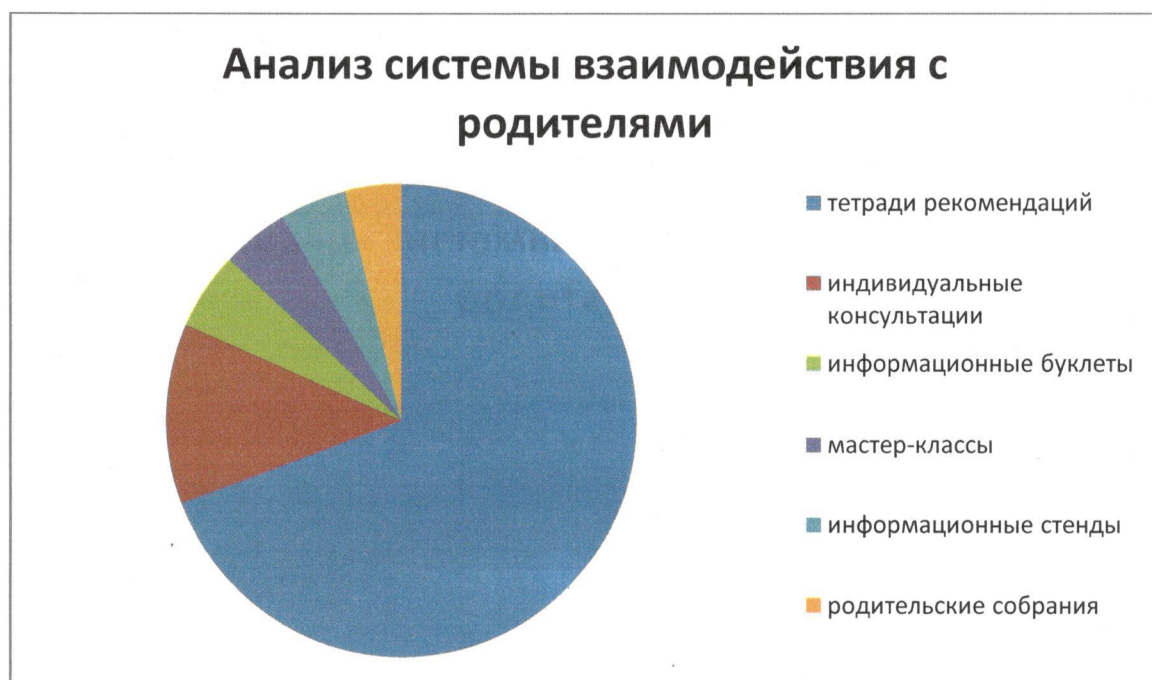
Работа с родителями строилась на принципах доверительного отношения в совместной деятельности. Наиболее высоких результатов достигают те воспитанники, у которых родители активно участвуют в коррекционно-развивающем процессе.

Деятельность учителя-логопеда по взаимодействию с родителями включает в себя следующие виды работы:

- консультирование родителей,
- проведение открытых мастер-классов,
- выступления на родительских собраниях,
- оформление стенда «Советы логопеда» с необходимой информацией по развитию речи,
- ведение тетрадей с рекомендациями для родителей по развитию речи детей в домашних условиях.

### Анализ системы взаимодействия с родителями в 2022-2023 г.

№	Мероприятие	Количество	Дата
1	Консультирование родителей	115	По запросу в течение учебного года
2	Выступление на родительских собраниях	2	Сентябрь 2022г, март 2023г.
3	Печать тематических буклетов для родителей	20	В течение учебного года
4	Оформление стенда «Советы логопеда»	4	Сентябрь, декабрь, март, июнь
5	Проведение открытых мастер-классов	3	Сентябрь, декабрь, март
6	Ведение тетрадей с рекомендациями для родителей по развитию речи детей в домашних условиях	560 заданий (18 тетрадей)	1 раз в неделю в течение учебного года



### 6. Анализ результатов повышения профессиональной компетенции специалиста

Критериями повышения профессиональной компетенции учителя-логопеда являются следующие показатели:

- курсы переподготовки;
- курсы повышения квалификации;
- участие и выступления на семинарах и конференциях;
- участие и выступления на методических объединениях муниципального и краевого уровней;

- собственные публикации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- деятельность в консультативном центре.

Анализ результатов повышения профессиональной компетенции  
специалиста за период 2022-2023 г.

№	Показатели повышения профессиональной компетенции	Документальное подтверждение
1.	Прошла курсовую переподготовку по программе «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а так же лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» в объёме 72 часа в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва	Удостоверение о повышении квалификации 2022005001 рег.№ 03-ГЗ/ДПО/1473 от 03.12.2022г.
2.	Проведение мастер-класса «Традиции как формы организации совместной деятельности детей» на региональном семинаре по теме: «Технологии взаимодействия с ребёнком: истинные причины непослушания»	Сертификат от 06. 06. 2023г.
3.	Региональный уровень. Разработка методического пособия – авторская дидактическая игра «Занимательные карандаши». Соавтор.	Рецензия, подписана кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой психолого-педагогического образования анапского филиала МПГУ Н.В. Микитюк, 2023 г.
4.	Выступление «Приоритеты и особенности развивающего пространства в группах компенсирующей направленности» на муниципальной педагогической конференции по теме:	Справка-подтверждение № 1318 от 22.09.2023г.

	«Традиционные ценности – основа дошкольного образования»	
5.	Диссеминация опыта работы на заседании педагогического совета МБДОУ д/с №14 «Тополёк»	Выписка из протокола №3 заседания педагогического совета МБДОУ д/с №14 «Тополёк» от 15.03.2023 г.

### 7. Общие выводы о деятельности учителя-логопеда за 2022-2023 г.

За данный образовательный период учитель-логопед строил свою работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №14 «Тополёк». Деятельность учителя-логопеда направлена на развитие личной профессиональной компетентности педагога, повышение эффективности логопедической коррекции через вовлечение родителей и поиска новых средств и приемов, использования современных коррекционно-развивающих методик. Положительная динамика речевого развития детей составила 72 %, что свидетельствует о достижении высоких результатов в коррекционно-развивающем процессе.

Дата: 26.05.2023г.

Заведующий

Н.В. Исмаилова

Учитель-логопед

О.Р. Крутькова



## Аналитический отчет

### о работе Крутьковой Ольги Романовны, учителя-логопеда МБДОУ д/сад №14 «Тополек» муниципального образования город-курорт Анапа за образовательный период 2023-2024 учебный год

Целью работы учителя-логопеда в 2023-2024г. – осуществлять коррекционно-развивающий процесс, направленный на исправление нарушений речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, соматического состояния, нервно-психического здоровья и специальных образовательных потребностей ребенка.

#### Задачи учителя – логопеда на 2023-2024 г.

- проведение диагностического мониторинга исследования речи дошкольников и оформление сопроводительной документации в коррекционно-развивающем процессе;
- проведение коррекционно-развивающего процесса по формированию речи дошкольников с использованием современных коррекционно-развивающих технологий;
- осуществление психолого-педагогической поддержки родителей воспитанников МБДОУ через различные формы взаимодействия.

#### 1. Методическое и материально-техническое обеспечение деятельности учителя-логопеда

##### 1.1. Материально-техническое обеспечение деятельности учителя-логопеда

Отдельный кабинет	+
Компьютер	+
Принтер	+
Оборудованное место для работы с детьми	+
Рабочая зона педагога	+
Маркерная доска	+

#### 2. Количественные и качественные результаты работы учителя-логопеда с детьми за период 2023-2024 г.

##### 2.1. Технологическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

№ п/п	Методическое обеспечение
1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ детского сада №14 «Тополек» муниципального образования город-курорт Анапа

2	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.
3	Психоречевая диагностика детей 3-7 лет / авт. - сост. Е.П. Кольцова, О.А. Романович. – Волгоград : Учитель, 2012. – 63 с.
4	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. – 240 с.
5	Дмитриева О.А. Автоматизация звуков. Коррекция звукопроизношения свистящих, шипящих, сонорных звуков: учебно-методическое пособие, Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 76 с.
6	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. - М. : Издательство ГНОМ, 2019. - 112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
7	Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 48 с.
8	Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ, 2018. – 160 с.

В своей коррекционно-развивающей работе использую современные методики Большаковой С.Е. «Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. Междисциплинарный авторский подход», Тарасовой О.А. и Чернышевой Ю.А. «Коррекционная работа при речевой слуховой агнозии».

## **2.2. Качественный анализ работы логопеда в 2023-2024г.**

Коррекционно-развивающая работа проходила с воспитанниками ДОУ, имеющими статус ОВЗ и инвалидность с тяжелыми нарушениями речи в количестве 18 человек. В 2023-2024 г. дошкольники обучались по основной адаптированной программе для детей с ТНР МБДОУ д/с №14 «Тополек» с учетом рекомендаций ПМПК.

Логопедическая коррекция велась по следующим направлениям:

- Развитие понимания речи.
- Развитие фонематических процессов.
- Активизация речевой деятельности, вызывание звуков.
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие слоговой структуры слова.

- Развитие пассивного и активного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Диагностика речевого развития детей проводилась по методике Е.П. Кольцовой и О.А. Романович, представленной в методическом пособии «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет»

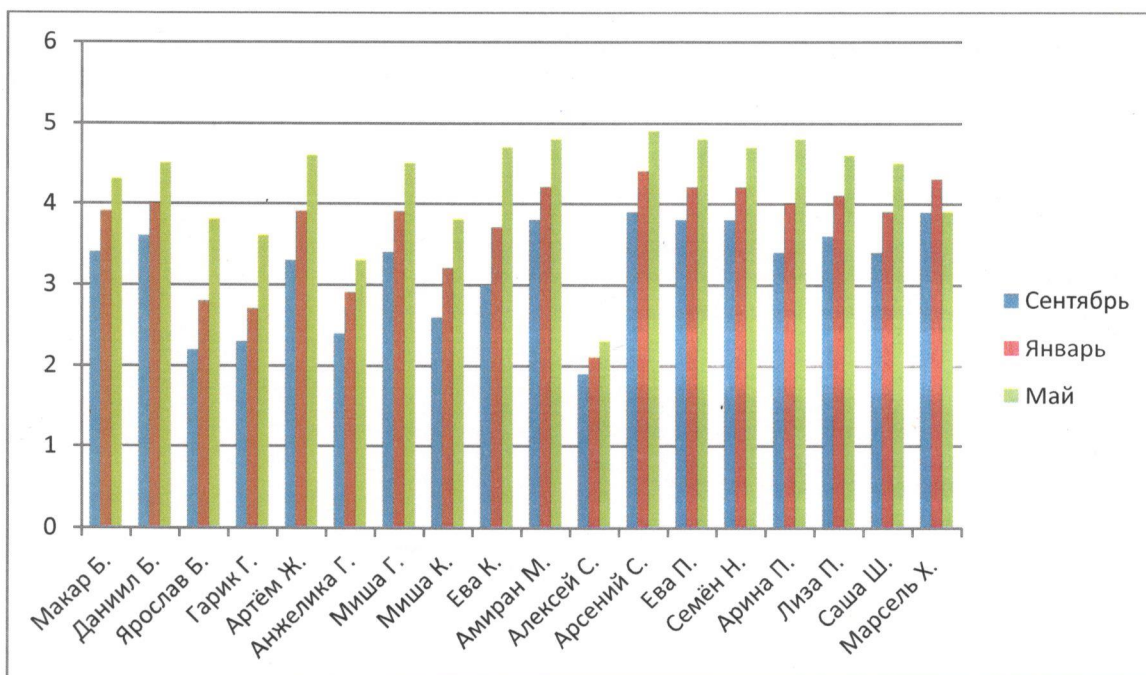
Качественный анализ работы логопеда в 2023-2024 г. логопедическую коррекцию получали 18 детей, зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР (в баллах)

№	Фамилия Имя	Логопедическое заключение	Сентябрь	январь	Май	Динамика. Логопедическое заключение
1	Макар Б.	ОНР III ур	3,4	3,9	4,3	Положительная динамика. ОНР III уровня
2	Даниил Б.	ОНР III ур	3,6	4	4,5	Положительная динамика. ОНР III уровня
3	Ярослав Б.	ОНР III ур	2,2	2,8	3,8	Положительная динамика. ОНР III уровня
4	Гарик Г.	ОНР III ур	2,3	2,7	3,6	Слабоположительная динамика. ОНР III уровня
5	Артём Ж.	ОНР III ур	3,3	3,9	4,6	Положительная динамика. ОНР III уровня
6	Ангела Г.	ОНР III ур	2,4	2,9	3,3	Слабоположительная динамика. ОНР III уровня
7	Миша Г.	ОНР III ур	3,4	3,9	4,5	Положительная динамика. ОНР III уровня
8	Миша К.	ОНР III ур	2,6	3,2	3,8	Слабоположительная динамика. ОНР III уровня
9	Ева К.	ОНР III ур	3,0	3,7	4,7	Положительная динамика. ОНР III уровня
10	Амиран М.	ОНР III ур	3,8	4,2	4,8	Положительная динамика. ОНР III уровня

11	Алексей С.	ОНР II-III ур	1,9	2,1	2,3	Слабopоложительная динамика. ОНР III уровня
12	Арсений С.	ОНР III ур	3,9	4,4	4,9	Положительная динамика. ОНР III уровня
13	Ева П.	ОНР III ур	3,8	4,2	4,8	Положительная динамика. ОНР III уровня
14	Семён Н.	ОНР III ур	3,8	4,2	4,7	Положительная динамика. ОНР III уровня
15	Арина П.	ОНР III ур	3,4	4,0	4,8	Положительная динамика. ОНР III уровня
16	Лиза П.	ОНР III ур	3,6	4,1	4,6	Положительная динамика. ОНР III уровня
17	Саша Ш.	ОНР III ур	3,4	3,9	4,5	Положительная динамика. ОНР III уровня
18	Марсель Х.	ОНР III ур	3,9	4,3	4,9	Положительная динамика. ОНР III уровня

Гистограмма результатов коррекционной логопедической работы по каждому ребенку за 2023-2024 год



**Вывод:** проанализировав данные полученные в ходе диагностики, можно сделать заключение о том, что речевое развитие детей имеет положительную динамику. Наилучшие результаты показала коррекция, направленная на развитие понимания речи, слоговой структуры слова, связную речь. В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить воспитанию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов и грамматического строя речи.

Количество детей, получающих логопедическую коррекцию – 18, что составляет 100%.

Количество детей, у которых отсутствует положительная динамика – 0, что составляет 0%.

Количество детей, имеющих слабоположительная динамика – 4, что составляет 23 %.

Количество детей, имеющих положительную динамику – 14, что составляет 77 %.

Таким образом, качественные результаты проведенной 2023-2024 г. коррекционно-развивающей работы (индивидуальной - групповой) с использованием современных методик свидетельствует об эффективности логопедической коррекции в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ №14 «Тополек».

#### **4. Качественный анализ работы с педагогами**

За прошедшие год были проведены мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности в работе по развитию речи детей с ТНР. Совместная деятельность с педагогами осуществляется через психолого-педагогический консилиум, педагогические консультации, индивидуальные консультации с воспитателями группы по вопросам развития речи у воспитанников, журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР.

#### **5. Качественный анализ работы с родителями**

Работа с родителями строилась на принципах доверительного отношения в совместной деятельности. Наиболее высоких результатов достигают те воспитанники, у которых родители активно участвуют в коррекционно-развивающем процессе.

Деятельность учителя-логопеда по взаимодействию с родителями включает в себя следующие виды работы:

- консультирование родителей,
- проведение открытых мастер-классов,
- выступления на родительских собраниях,
- оформление стенда «Советы логопеда» с необходимой информацией по развитию речи,
- ведение тетрадей с рекомендациями для родителей по развитию речи детей в домашних условиях.

### Анализ системы взаимодействия с родителями в 2023-2024 г.

№	Мероприятие	Количество	Дата
1	Консультирование родителей	125	По запросу в течение учебного года
2	Выступление на родительских собраниях	2	Сентябрь 2023г, март 2024г.
3	Печать тематических буклетов для родителей	16	В течение учебного года
4	Оформление стенда «Советы логопеда»	3	Сентябрь, декабрь, март
5	Проведение открытых мастер-классов	3	Сентябрь, декабрь, март
6	Ведение тетрадей с рекомендациями для родителей по развитию речи детей в домашних условиях	560 заданий (18 тетрадей)	1 раз в неделю в течение учебного года



### 6. Анализ результатов повышения профессиональной компетенции специалиста

Критериями повышения профессиональной компетенции учителя-логопеда являются следующие показатели:

- курсы переподготовки;
- курсы повышения квалификации;
- участие и выступления на семинарах и конференциях;
- участие и выступления на методических объединениях муниципального и краевого уровней;
- собственные публикации;

- участие в профессиональных конкурсах;
- деятельность в консультативном центре.

**Анализ результатов повышения профессиональной компетенции  
специалиста за период 2023-2024 г.**

№	Показатели повышения профессиональной компетенции	Документальное подтверждение
1.	Публикация статьи «Этапы и особенности педагогической деятельности по формированию связной речи у детей дошкольного возраста» в сборнике статей X Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования; от традиций к инновациям».	Сборник материалов конференции 2023 г.
2.	Выступление на межрегиональном семинаре по работе с цифровой платформой региональных практик устойчивого развития «Школа «Смартека»». Тема: « Опыт присоединения к реализации практик, размещенных на цифровой платформе «Смартека»».	Справка-подтверждение № 484 от 06.03.2024 г.
3.	Прохождение курсов повышения квалификации «Дифференцированный логопедический массаж» ЧОУДПО «Центр инновационных образовательных технологий «Профи» г. Краснодар	Удостоверение 340000284212 Рег.№ 9805 от 25.01.2023 г.
4.	Распространение опыта работы на заседании педагогического совета МБДОУ д/с №14 «Тополёк»	Выписка из протокола № 2 заседания педагогического совета МБДОУ д/с №14 «Тополёк»; справка-подтверждение № 149 от 15.10.2024г.
5.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме в ДОУ	Приказ №48 от 31.08.2023 г. Отчет о работе в качестве члена ППк за 2023-2024 г

**7. Общие выводы о деятельности учителя-логопеда за 2023-2024 г.**  
За данный образовательный период учитель-логопед строил свою работу в

соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №14 «Тополек». Деятельность учителя-логопеда направлена на развитие личной профессиональной компетентности педагога, повышение эффективности логопедической коррекции через вовлечение родителей и поиска новых средств и приемов, использования современных коррекционно-развивающих методик. Положительная динамика речевого развития детей составила 77 %, что свидетельствует о достижении высоких результатов в коррекционно-развивающем процессе.

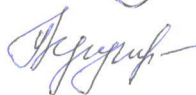
Дата: 30.05.2024

Заведующий



Н.В. Исмаилова

Учитель-логопед



О.Р. Крутькова