

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 14 «Тополек»  
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим МБДОУ д/с № 14  
«Тополек» Н.В. Исмаиловой  
приказ от 2 сентября 2024 г. № 74/1



СОГЛАСОВАНА  
заседанием Совета родителей  
протокол от 2 сентября 2024 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**дошкольного образования**  
**группы комбинированной направленности**  
для детей с нормативным развитием, детей с ТНР/ ЗПР  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 14 «Тополек» муниципального образования  
город-курорт Анапа



**Адрес:** 353451  
Россия, Краснодарский край,  
г. Анапа, микрорайон 12, 26  
телефон/факс: 8(86133) 3-58-06  
**адрес эл.почты:** [ds14@anapaedu.ru](mailto:ds14@anapaedu.ru)  
**адрес сайта:** <https://ds14.anapaedu.ru/>

| <b>п/п</b>                               | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>Стр.</b> |
|--|--|-------------|
| <b>I. Целевой раздел</b>                 |  |             |
| 1.1.                                     | Пояснительная записка  | 3           |
| 1.2.                                     | Цели и задачи реализации Программы   | 3           |
| 1.3.                                     | Принципы и подходы к формированию Программы  | 4           |
| 1.4.                                     | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста   | 4           |
| 1.5.                                     | Планируемые результаты реализации и освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений   | 15          |
| 1.6.                                     | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 17          |
| <b>II. Содержательный раздел</b>         |  |             |
| 2.1.                                     | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  | 19          |
| 2.2.                                     | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 24          |
| 2.3.                                     | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми   | 26          |
| 2.4.                                     | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 29          |
| 2.5.                                     | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 31          |
| 2.6.                                     | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   | 33          |
| 2.7.                                     | Содержание части формируемой участниками образовательных отношений   | 36          |
| 2.8.                                     | Рабочая программа воспитания   | 37          |
| <b>III. Организационный раздел</b>       |  |             |
| 3.1.                                     | Режим и/или распорядок дня   | 49          |
| 3.2.                                     | Особенности традиционных событий. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  | 50          |
| 3.3.                                     | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 97          |
| 3.4.                                     | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 103         |
|  | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   | 109         |
| 3.5.                                     | Кадровые условия реализации Программы  | 110         |
| <b>IV. Краткая презентация Программы</b> |  |             |
| 4.1.                                     | Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа   | 111         |
| 4.2.                                     | Используемые программы   | 111         |
| 4.3.                                     | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 111         |

## 1. Целевой раздел


### 1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Тополек» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МБДОУ д/с № 14 «Тополек») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 07721 от 26.02.2016 года (серия 23Л01) и реализует Программу в комбинированной группе, где воспитываются дети с нормативным развитием, дети с ТНР и дети с ЗПР.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы. Объем части формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема Программы и отражается в тексте *«курсивом»*.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Уставом МБДОУ д/с № 14 «Тополек», с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Таблица 1.

| Обязательная часть  | Часть, формируемая  |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">ФОП ДО<br/>(Приказ Минпросвещения России от<br/>25.11.2022 г. №1028)</p>  | <p style="text-align: center;"><i>Технология продуктивного чтения Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой (на основе образовательной программы «Развитие читательских умений детей раннего и дошкольного возраста» О.В. Чиндиловой). Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> |

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом традиционных событий МБДОУ д/с № 14 «Тополек» (в тексте Программы выделена *«курсивом»*) и составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач, которые определены в п. 14.2 ФОП ДО:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (по ФГОС ДО)
- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;*
- *развитие читательских умений детей дошкольного возраста;*

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом и ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

11) используемые парциальные программы, проекты и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса.

12) подобранный комплекс программ и технологий отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально - нравственных ориентаций, развивают творческий потенциал дошкольников.

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В группе комбинированной направленности МБДОУ д/с № 14 «Тополек» воспитываются дети с нормативным развитием, дети с ТНР и дети с ЗПР. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

Группу комбинированной направленности посещают дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 (8) лет.

Таблица 2.

| Количество детей с нормативным развитием | Количество детей с ТНР (ОНР) | Количество детей с ЗПР | Общее количество детей группы |
|--|------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 8  | 4                            | 2                      | 14                            |

#### Кадровые условия.

Педагогический состав, обеспечивающий реализацию Программы в группе комбинированной направленности

Таблица 3.

| Наименование должности   | Количество работников | Уровень образования |        | Квалификационная категория |   |       |
|--------------------------|-----------------------|---------------------|--------|----------------------------|---|-------|
|                          |                       | средне специальное  | высшее | В                          | І | соотв |
| Старший воспитатель      | 2                     | 1                   | 1      | 2                          | - | -     |
| Воспитатель              | 2                     | 2                   | -      | -                          | 1 | 1     |
| Музыкальный руководитель | 1                     | -                   | 1      | -                          | 1 | -     |
| Учитель - логопед        | 1                     | -                   | 1      | 1                          | - | -     |
| Учитель-дефектолог       | 1                     | -                   | 1      | -                          | - | -     |
| Педагог - психолог       | 1                     | -                   | 1      | 1                          | - | -     |
| Инструктор по ФК         | 1                     | 1                   | -      | 1                          | - | -     |

#### Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа реализуется в группе комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с нормативным развитием, детей с ТНР и детей с ЗПР.

#### Особенности детей с нормативным развитием

##### Старшая группа (шестой год жизни).

**Физиология.** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой

последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).**

**Функциональное созревание.** В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной

системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря

непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет (ОНР 1, ОНР 2, ОНР 3) .**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

#### **Особенности речевого развития.**

**Первый уровень речевого развития (ОНР 1)** характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

**Второй уровень речевого развития (ОНР 2).** Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.



Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуко-наполняемости.

**Третий уровень речевого развития детей (ОНР 3)** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в не сформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

### **Особенности развития психических функций.**

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

**Внимание** у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррациональным, произвольное внимание – слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

**Объем памяти** может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются **особенности в протекании мыслительных операций**: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

**Поведение** может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

#### **Особенности развития двигательной сферы.**

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

#### **Особенности развития мелкой моторики рук.**

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

**Возрастные особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) 5-7 лет.  
Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.**

Таблица 4.

| <b>Функция</b>                     | <b>Описание</b>   |
|------------------------------------|---|
| Деятельность                       | Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.   |
| Развитие моторики                  | Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.   |
| Сенсорно-перцептивная деятельность | Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.<br>У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. |
| Внимание                           | Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.  |
| Мнестическая деятельность          | Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.   |
| Мышление                           | Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p>   |
| Речь   | <p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p> |
| Игровая деятельность                           | <p>Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>   |
| Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие | <p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.</p> |
|--|--|

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

**Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет  
(Мамайчук И.И.).**

Таблица 5.

| <b>Функция</b>                     | <b>Описание</b>   |
|------------------------------------|---|
| Развитие моторики                  | В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.  |
| Сенсорно-перцептивная деятельность | В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.  |
| Интеллектуальная деятельность      | Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка. |
| Игровая деятельность               | Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.  |
| Поведение               | Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разрядка в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад. |
| Навыки самообслуживания | Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.   |

### **Иные значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

#### **Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Тополек» расположен в городе Анапа в юго-западной части Краснодарского края РФ, на берегу Черного моря, на стыке равнинной Кубано-Приазовской низменности, Таманского полуострова и гористого, покрытого смешанными лесами полуострова Абрау, являющегося началом Моркхотского горного хребта.

МБДОУ д/с №14 «Тополек» расположен по адресу: г. Анапа, Микрорайон 12, дом 26. Двухэтажное здание постройки 1977 года имеет восточное и западное крыло. В детском саду имеются 11 групповых ячеек (группа кратковременного пребывания интегрируется в группу по возрасту), музыкальный и физкультурный залы, коррекционный блок, медицинский блок, консультационный центр для родителей, пищеблок и прачечная, кабинет заведующего, методический кабинет, а так же кабинеты специалистов и учебно-вспомогательного персонала. Здание детского сада расположено в центре многоэтажной застройки жилого микрорайона, вдали от оживленных транспортных потоков. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру; организован мини-огород и уголок реликтовых растений; имеются прогулочные площадки и теневые навесы для каждой группы, метеорологическая площадка, футбольное поле с покрытием из искусственной травы. Созданные условия и климатические особенности (280 солнечных дней в году), позволяют проводить мероприятия различной направленности по реализации Программы на свежем воздухе в течение всего года.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### **Социальные условия и партнеры.**

Особенностью детского сада является его расположение: вдали от оживленных городских автомагистралей, внутри жилого микрорайона с развитой инфраструктурой и доступностью социальных объектов, являющихся социальными партнерами нашего ДОО.

| № п\п | Наименование учреждений, организаций                        | Формы сотрудничества  |
|-------|---|---|
| 1     | Детский сад № 3 «Звездочка»;<br>Детский сад № 12 «Солнышко» | Проведение совместных мероприятий: конкурсов, выставок, акций. Совместное использование автогородка.  |
| 2     | Детская юношеская спортивная школа «Малышок»                | Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья.  |
| 3     | Филиал детской городской поликлиники                        | Вакцинация воспитанников ДОУ.<br>Диспансеризация.<br>Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба.<br>Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми). |
| 4     | МБУК «Анапская центральная детская библиотека»              | Тематические праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии, тематические встречи организованные специалистами библиотеки.   |
| 5     | МБОУ ППМС Центр диагностики и консультирования.             | Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ  |
| 6     | МАОУ СОШ № 6  | Учебно-познавательные экскурсии, проведение занятий, выставок, совместных мероприятий.  |
| 7     | ГИБДД, ОГПС   | Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий  |

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров дошкольного образования** и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу каждого возрастного периода и на этапе завершения дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Планируемые результаты реализации Программы по возрастам

Таблица 7.

| Активные ссылки на пункт ФОП ДО | Возраст детей дошкольного возраста   | QR код  | № пункта из ФОП ДО |
|---------------------------------|--|---|--------------------|
| <a href="#">15.3.2</a>          | к пяти годам   |  | п. 15.3.2.         |
| <a href="#">15.3.3</a>          | к шести годам  |  | п. 15.3.3.         |
| <a href="#">15.4</a>            | <b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  | п. 15.4.           |

Результатом освоения технология продуктивного чтения Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой является приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такими сферами читательской деятельности, как:

- эмоциональная реакция на текст (3–4 года);
- включение творческого воображения в процессе чтения (4–5 лет);
- реакция на содержание текста (5–7 лет).

### 1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Управление детским садом).

Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Оценка индивидуального развития по видам деятельности наиболее удобна для педагога при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

Пошаговая последовательность педагогической диагностики развития детей с позиции системного и деятельностного подходов, отражена в логической цепочке:



Процедура проведения педагогической диагностики, состоящая из двух этапов: «Экспресс диагностика» и «Дополнительная диагностика», описана на стр. 33 – 120 учебно-методического пособия «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач



психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Педагог-психолог использует в работе экспресс-диагностику Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 80 с. В данной диагностике используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личной сферы.

*Региональной парциальной образовательной программой «Все про то, как мы живем» предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), используемая, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.*

***Целью педагогической диагностики является:***

1. *Наблюдение за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Краснодарского края; выявление познавательных предпочтений.*

2. *Наблюдение за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, к поступкам своим и других людей, проявлением патриотических чувств.*

3. *Наблюдение за особенностями поведения ребёнка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развитие детской инициативы, ответственности и автономии).*

***Основные инструменты педагогической диагностики:***

▪ *наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;*

▪ *модель четырех вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей и на их основе выбрать содержание определенного уровня сложности.*

## 1. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя:

- сферу социальных отношений;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- сферу трудового воспитания;
- формирование безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФОП ДО:

Таблица 9.

| Активные ссылки на пункт ФОП ДО | Возраст детей дошкольного возраста  | QR код  | № пункта из ФОП ДО |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|
| <a href="#">18.6</a>            | 5-6 лет/ старшая группа             |  | п. 18.6            |
| <a href="#">18.7</a>            | 6-7 лет / подготовительная группа   |  | п. 18.7            |
| <a href="#">18.8</a>            | решение совокупных задач воспитания |  | п. 18.8            |

#### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:**

Таблица 10.

| № п.п. | Наименование методического пособия / автор  | Год издания |
|--------|---|-------------|
| 1      | «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.          | 2020        |
| 2      | «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | 2020        |
| 3      | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю.                             | 2020        |
| 4      | «Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое  | 2019        |

|    |   |      |
|----|---|------|
|    | пособие» Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А.  |      |
| 5  | «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л.  | 2020 |
| 6  | «Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А.   | 2019 |
| 7  | «Играй, удивляйся, узнавай» теория развития, воспитания и обучения 0-7 лет. Элли Сингер, Дориан де Ханн.  | 2020 |
| 8  | «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф.   | 2015 |
| 9  | «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Буре Р.С.  | 2015 |
| 10 | «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.   | 2015 |
| 11 | «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В.  | 2015 |
| 12 | «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю.   | 2015 |
| 13 | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф.   | 2015 |
| 14 | «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова | 2018 |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в ФОП ДО:

Таблица 11.

| Активные ссылки на пункт ФОП ДО | Возраст детей дошкольного возраста  | QR код  | № пункта из ФОП ДО |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|
| <a href="#">19.6</a>            | 5-6 лет/ старшая группа             |  | п. 19.6.           |
| <a href="#">19.7</a>            | 6-7 лет / подготовительная группа   |  | п. 19.7.           |
| <a href="#">19.8</a>            | решение совокупных задач воспитания |  | п. 19.8.           |

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:**

Таблица 12.

| № п.п. | Наименование методического пособия / автор   | Год издания |
|--------|--|-------------|
| 1      | «Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет» Помораева И.А., Позина В.А.       | 2020        |
| 2      | «Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет» Помораева И.А., Позина В.А.       | 2020        |
| 3      | «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 5-6 лет» Дыбина О.В. | 2020        |
| 4      | «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 7-8 лет» Дыбина О.В. | 2020        |
| 5      | «Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» Соломенникова О.А.  | 2015        |
| 6      | «Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» Соломенникова О.А.  | 2015        |
| 7      | «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.   | 2015        |
| 8      | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» Веракса Н.Е., Галимов О.Р.                              | 2015        |
| 9      | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», Павлова Л.Ю.                                       | 2015 г.     |

**Образовательная область «Речевое развитие»**


«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)



Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя следующие направления:

- формирование словаря;
- звуковую культуру речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в ФОП ДО:

Таблица 13.

| Активные ссылки на пункт ФОП ДО | Возраст детей дошкольного возраста | QR код  | № пункта из ФОП ДО |
|---------------------------------|------------------------------------|---|--------------------|
| <a href="#">20.6</a>            | 5-6 лет/ старшая группа            |  | п. 20.6.           |

|                      |                                     |   |          |
|----------------------|-------------------------------------|---|----------|
| <a href="#">20.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   | п. 20.7. |
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  | п. 20.8. |

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:**

Таблица 14.

| № п.п. | Наименование методического пособия / автор  | Год издания |
|--------|---|-------------|
| 1      | «Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В. | 2020        |
| 2      | «Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В. | 2020        |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительную деятельность;
- конструктивную деятельность;
- музыкальную деятельность;
- театрализованную деятельность;
- культурно-досуговую деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в ФОП ДО:

Таблица 15.

| Активные ссылки на пункт ФОП ДО | Возраст детей дошкольного возраста  | QR код  | № пункта из ФОП ДО |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|
| <a href="#">21.6</a>            | 5-6 лет/ старшая группа             |  | п. 21.6.           |
| <a href="#">21.7</a>            | 6-7 лет / подготовительная группа   |  | п. 21.7.           |
| <a href="#">21.8</a>            | решение совокупных задач воспитания |  | п. 21.8.           |

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:**

Таблица 16.

| № п.п. | Наименование методического пособия / автор             | Год издания |
|--------|--|-------------|
| 1      | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного | 2015        |

|    |  |      |
|----|--|------|
|    | возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева  |      |
| 2  | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева                         | 2020 |
| 3  | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева                | 2019 |
| 4  | «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева                                       | 2019 |
| 5  | «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева                              | 2018 |
| 6  | «Праздник каждый день». Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением. (2 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева | 2018 |
| 7  | «Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 1<br>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева  | 2020 |
| 8  | «Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 2<br>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева  | 2020 |
| 9  | «Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 1<br>И. Каплунова, И. Новоскольцева  | 2019 |
| 10 | «Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 2<br>И. Каплунова, И. Новоскольцева  | 2019 |
| 11 | «Зимние забавы». Праздники в детском саду.<br>И. Каплунова, И. Новоскольцева   | 2017 |
| 12 | «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»<br>И.А. Лыкова   | 2017 |
| 13 | «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова   | 2017 |
| 14 | «Конструирование в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова   | 2018 |
| 15 | «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова  | 2018 |

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:

- основная гимнастика и создание условий для совершенствования ОВД;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- приобщение к основам ЗОЖ;
- активный отдых.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в ФОП ДО:

| Активные ссылки на пункт ФОП ДО | Возраст детей дошкольного возраста  | QR код  | № пункта из ФОП ДО |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|
| <a href="#">22.6</a>            | 5-6 лет/ старшая группа             |  | п. 22.6.           |
| <a href="#">22.7</a>            | 6-7 лет / подготовительная группа   |  | п. 22.7.           |
| <a href="#">22.8</a>            | решение совокупных задач воспитания |  | п. 22.8.           |

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:**

Таблица 18.

| № п.п. | Наименование методического пособия / автор  | Год издания |
|--------|---|-------------|
| 1      | «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», Э.Я. Степаненкова  | 2020        |
| 2      | «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева                       | 2020        |
| 3      | «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева                       | 2020        |
| 4      | «Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 5-6 лет» Федорова С.Ю. | 2020        |
| 5      | «Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 6-7 лет» Федорова С.Ю. | 2020        |
| 6      | «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева  | 2015        |
| 7      | «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева  | 2015        |
| 8      | «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр 3-7 лет.» М.М. Борисова             | 2020        |

\*Печатное издание «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). УДК 373 ББК 74.104

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации Программы используются, как традиционные, так и современные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. При применении электронных средств обучения, учитываются требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Для реализации Программы используются следующие **способы (технологии, приемы)**: «Здоровьесберегающие технологии», «Игровые технологии», «Технологии эффективной социализации», технология «Ситуация», «Говорящая» среда, «ТРИЗ», «Утренний сбор», «Вечерний сбор», «Проектная технология».

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

**Формы реализации Программы:**

Таблица 19.

| <b>совместна деятельность педагога с детьми</b>   | <b>в ходе режимных моментов</b>  | <b>свободная деятельность детей</b>            |
|---|--|--|
| Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) | Дежурства  | Игровая деятельность                           |
| Занятия комплексные, интегрированные              | Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). | Рассматривание книг, иллюстраций               |
| Целевая прогулка                                  | Коллективный труд, поручения   | Самостоятельная двигательная активность        |
| Викторины   | Восприятие художественной литературы   | Уединение                                      |
| Конкурсы  | Концерты   | Самостоятельная игровая деятельность           |
| Проектная деятельность                            | Тематические досуги  | Свободная творческая продуктивная деятельность |
| Спортивные мероприятия                            | Театрализованные представления   |  |
| Интеллектуальные олимпиады                        | Спонтанная игровая деятельность  |  |

**Формы реализации Программы по образовательным областям:**

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания, дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций, дни открытых дверей, походы выходного дня.

**Познавательное развитие:** создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях, организованная образовательная деятельность.

**Речевое развитие:** чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

**Художественно-эстетическое развитие:** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка;



двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

**Физическое развитие:** игровая ситуация, утренняя гимнастика, игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, сезонные спортивные игры, активный отдых, терренкур.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми, свободно выбираемых видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: репродуктивный метод, проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Таблица 20.

| <b>Реальные</b>  | <b>Виртуальные</b>                                   |
|--|--|
| Моделирование ситуаций.<br>Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Модели объектов, макеты.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, ЭОР.<br>видео, аудио.<br>анимация и др. |

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

**Цель коррекционно-развивающей работы:** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

#### **Задачи:**

- Организовать научно-обоснованный коррекционно-педагогический процесс (профессиональную коррекцию) с едиными требованиями к ребёнку воспитателей, педагогов коррекционного профиля и родителей (законных представителей) воспитанников.
- с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений и профилактики школьной и социальной дезадаптации в условиях ДОУ.
- Обеспечить диагностику - коррекционное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с недостатками в развитии, исходя из реальных возможностей ДОУ, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.
- Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и познавательной сфере проблемной категории дошкольников коррекционными средствами воздействия.
- Создать интегрированную систему взаимодействия всех участников образовательных отношений (сверстников, воспитателей, педагогов коррекционного профиля и родителей (законных представителей) воспитанников).

## Принципы организации коррекционной работы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в группе комбинированной направленности осуществляют педагоги коррекционного профиля: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели групп.

КРР в группе комбинированной направленности осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося с ОВЗ определяется с учётом его АОП на основе рекомендаций ПМПК, ППк ДОО.

Дети с нормативным развитием, посещающие группу комбинированной направленности осваивают настоящую Программу, для детей с ОВЗ, посещающих группу комбинированной направленности, нуждающихся в профессиональной коррекции разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули

коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Модель функционирования ППк предусматривает последовательное сопровождение ребенка с ООП от момента подачи заявки на обследование до организации процесса коррекции и динамического наблюдения за развитием ребенка педагогами различного профиля; взаимодействие коррекционных педагогов, воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей (законных представителей) воспитанника.

Для реализации качественного содержания КРР описанного в п.28 ФОП ДО, в МБДОУ д/с № 14 «Тополек» функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), на основании Положения о ППк дошкольной организации, что позволяет успешно координировать работу разных специалистов.

### Модель ППк ДОУ



## Процесс коррекции и динамического наблюдения за ребенком

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><u>Педагог-психолог</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция основных психических процессов.</li> <li>• Разработка и осуществление индивидуального сопровождения.</li> <li>• Индивидуальные занятия.</li> <li>• Подготовка материалов ППк</li> </ul> | <p><u>Воспитатель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая диагностика, коррекция и развитие.</li> <li>• Реализация образовательной программы, индивидуального маршрута.</li> <li>• Взаимодействие со специалистами ДОУ.</li> </ul> | <p><u>Инструктор по ФК</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия на развитие общей моторики и координации.</li> <li>• Упражнения на мышечную релаксацию.</li> <li>• Подготовка материалов к ППк</li> </ul> | <p><u>Муз. руководитель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа над развитием темпо-ритмической стороной речи.</li> <li>• Занятия на релаксацию и снятия напряжения посредством музыки.</li> </ul> | <p><u>Учитель-логопед</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживание динамики речевого развития.</li> <li>• Углубленная коррекционно-развивающая работа.</li> <li>• Корректировка инд. программы.</li> <li>• Подготовка материалов к ППк.</li> </ul> |
|---|--|--|---|---|

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Виды культурных практик

1. свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);

2. практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);

3. практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);

4. коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.);

5. культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);

6. культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);

7. культурные практики познания мира и самопознания (познавательная-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Культурные практики – это ситуативное, инициируемое ребенком (реже по инициативе взрослого) приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. А так же освоение позитивного жизненного опыта.

Ведущая культурная практика детей дошкольного возраста – игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми и сверстниками, приобретается собственный нравственный и эмоциональный опыт.

Организация культурных практик предполагает как индивидуальный, так и подгрупповой способ объединения детей. И в режиме дня может состоять из следующих занятий:

Таблица 21.

|                     |   |
|---------------------|---|
| Утро                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> |
| Занятия             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Исследования и эксперименты</li> </ul>  |
| Прогулка            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>  |
| Вторая половина дня | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, танцевальные и музыкальные экспромты</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Творческая деятельность в центрах группы</li> <li>-Драматизация сказок, разыгрывание этюдов</li> <li>-Фантазирование и сочинительство</li> <li>-Планирование</li> </ul> |
|--|---|

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

### В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также расширение сфер собственной компетентности в различных областях. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:
  - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
  - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
  - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
  - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Использовать адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
4. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
5. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Согласно п. 25.8 ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.
- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и

материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

- Педагоги должны спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Педагог обязан создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную



информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица 23.

| Направления работы                    | Приёмы   | Методы и способы взаимодействия  |
|---------------------------------------|--|--|
| Диагностико-аналитическое направление | <ul style="list-style-type: none"> <li>-опросы;</li> <li>-социологические срезы;</li> <li>-голосование;</li> <li>-«почтовый ящик»;</li> <li>-педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>-посещения на дому;</li> </ul>   | Получение и анализ данных о семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>  |
| Просветительское                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дни (недели) открытых дверей;</li> <li>-открытые мероприятия для детей и родителей;</li> <li>-доверительные беседы;</li> <li>-индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>-информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>-сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;</li> </ul> | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> |
| Консультационное направление          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-семинары-практикумы;</li> <li>-консультации;</li> <li>-педагогические гостиные;</li> <li>-групповые родительские собрания;</li> <li>-тренинги, мастер-классы и ролевые игры;</li> </ul>  | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | -стенгазеты, буклеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей);  | и педагогом;<br>- возникающих проблемных ситуациях;<br>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
| Совместная образовательная деятельность | -конференции;<br>-круглые столы;<br>-медиарепортажи и интервью;<br>-фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;<br>-совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями;<br>-педагогические беседы с родителями (законными представителями);<br>дни (недели) открытых дверей;<br>-открытые мероприятия для детей и родителей;<br>-реализация совместных проектов;<br>-походы выходного дня;<br>-дни мамоуправления;<br>-субботники;<br>-диалог | Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, через различные формы сотрудничества, планирование и организацию совместной деятельности; Через проведение совместных досугов, праздников, акций, трудовых десантов и т.д.                        |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных), посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями). Для этого в ДОО функционирует «Консультационный центр Топлек», обратившись в который родитель (законный представитель) обучающегося может получить квалифицированную консультацию специалиста по вопросам образования, воспитания, развития и коррекции развития детей дошкольного возраста, а так же по вопросам преодоления возрастных кризисов, межличностных взаимоотношений и т.д.

Подробную информацию о деятельности «Консультационного центра Топлек», можно узнать на официальном сайте МБДОУ д/с № 14 «Тполек».

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.7. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений

### **Особенности организации образовательного процесса по реализации парциальной региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»**

• Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Для реализации регионального компонента во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей; с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона используется региональная программа «Все про то, как мы живем!». В пособии представлены варианты методических разработок для работы с детьми разных уровней всех тематических блоков программы.

Региональный компонент предусматривает:

- Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

- Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Анапы и её районов;

- Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

**Методы и формы работы:**

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально культурного компонента;

- создание РППС для реализации поставленных задач;

- поисково-исследовательская деятельность;

- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Выстраивание целостного процесса социализации детей важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет адекватен во взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками. Следовательно, каждый детский сад должен создать особое пространство развития детства, в котором закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребёнку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетентности, которые являются основой успешности человека во

взаимодействии с окружающим миром, залогом его продуктивной социализации. основополагающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект.

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### Целевой раздел РПВ

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО, выделены следующие направления воспитания и целевые ориентиры воспитания:

Таблица 24.

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ  |                         |
|--|-------------------------|
| Цель   | Ценности                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   | <b>Родина и природа</b> |
| <b>Содержание</b>  |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «<b>патриотизма наследника</b>», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «<b>патриотизма защитника</b>», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «<b>патриотизма созидателя и творца</b>», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |                         |
| <b>Целевые ориентиры</b>   |                         |
| Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,   |                         |

испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Таблица 25.

| <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                                 |
|---|---------------------------------|
| Цель  | Ценности                        |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.   | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| Содержание  |                                 |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.   |                                 |
| Целевые ориентиры   |                                 |
| Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |                                 |

Таблица 26.

| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
|--|--|
| Цель   | Ценности                                       |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| Содержание   |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |  |
| Целевые ориентиры  |  |
| Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |  |

Таблица 27.

| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |                 |
|--|-----------------|
| Цель   | Ценности        |
| Формирование ценности познания.              | <b>Познание</b> |
| Содержание                                   |                 |

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Целевые ориентиры

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Таблица 28.

| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                         |
|---|-------------------------|
| Цель  | Ценности                |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.  | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| Содержание  |                         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.   |                         |
| Целевые ориентиры   |                         |
| <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |                         |

Таблица 29.

| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |             |
|---|-------------|
| Цель  | Ценности    |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b> |
| Содержание  |             |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> . |             |
| Целевые ориентиры   |             |
| <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>   |             |

| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
|--|--------------------------|
| Цель   | Ценности                 |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| Содержание   |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p> |                          |
| Целевые ориентиры  |                          |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>   |                          |

### Содержательный раздел РПВ

#### Уклад ДОО:

Таблица 31.

|   |  |
|---|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО                       | <p><b>Цель.</b> Создание условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства</p>  |
|   | <p><b>Миссия ДОО</b> Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни.</p>   |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО                   | <p>Единство требований и подходов к воспитанию и образованию детей со стороны педагогов и родителей, на основе взаимного уважения, доверия и профессиональной этики.</p>   |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | <p>ДОО – это место внедрения современных механизмов развития: создания творческой атмосферы; культивирование интереса к новшествам в образовании; интеграция передового опыта с лучшими практиками традиционного воспитания; реализация образовательных проектов.</p>  |
| Ключевые правила ДОО                                | <p><b>Для родителей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать режим дня ДОО и его Уклад.</li> <li>2. Бережно и уважительно относиться к сотрудникам и имуществу детского сада.</li> </ol> <p><b>Для детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать правила жизнедеятельности принятые в детском саду и группе.</li> <li>2. Соблюдать правила и нормы безопасности.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Для сотрудников ДОО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважать достоинство и беречь жизнь каждого воспитанника ДОО.</li> <li>2. Поддерживать инициативу и самостоятельность воспитанников ДОО.</li> <li>3. Выстраивать образовательный процесс в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.</li> </ol>   |
|  | <p><b>Для всех:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважать чувства и достоинства друг друга.</li> <li>2. На территории ДОО никто не ругается, все спорные решаются мирным путем.</li> </ol>  |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p> | <p><b>Традиции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Подари игрушку детям» - традиция нашего ДОО в День защиты детей (1 Июня) дарить игрушки для группы.</li> <li>2. Праздник «Книгодарения» (14 февраля).</li> <li>3. Весной в ДОО проходит театрализованный фестиваль «Сказочный калейдоскоп».</li> <li>4. Совместно отмечать Дни рождения детей в группе.</li> <li>5. Поднимать государственный флаг РФ, флаг Краснодарского края и флаг города-курорта Анапа перед началом всех праздничных мероприятий в ДОО.</li> </ol> <p><b>Ритуалы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При подготовке к праздникам дети своими руками изготавливают открытки-приглашения и дарят их сотрудникам ДОО.</li> <li>2. Воспитатель и все дети присутствующие в группе звонят заболевшему ребенку домой (в больницу) по видео звонку. Поддерживают его, рассказывают обо всех новостях группы.</li> <li>3. Посещая или проходя мимо помещения (кабинета), где работают сотрудники ДОО, благодарить их за труд. Например, проходя мимо пищеблока, благодарить поваров за вкусный обед; посещая медицинский блок, благодарить врача за заботу о нашем здоровье и т.д.</li> </ol> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У входной группы ДОО расположены флажки, для поднятия флагов Российской Федерации, Краснодарского края и города-курорта Анапа.</li> <li>2. В группах создана «Живая среда», отражающая «голос ребенка», инициативу родителей по организации образовательного процесса ДОО.</li> <li>3. На территории ДОО расположено футбольное поле с покрытием из искусственной травы, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.</li> <li>4. В ДОО имеется «Коррекционный центр» для оказания помощи детям с нарушениями в развитии и поведении (кабинеты психолога; дефектолога; логопедов и т.д.).</li> <li>5. В ДОО имеется структурное подразделение - «Консультационный центр» (расположенный на первом этаже здания и имеющий отдельный вход с улицы), позволяющий оказывать помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, образования, развития и коррекции в развитии детей.</li> </ol>  |
| <p>Социокультурный контекст,</p>   | <p>В рамках развития социальной компетентности детей,</p>   |



|   |  |
|---|--|
| внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | патриотического воспитания, расширения представлений о социокультурных и исторических особенностях Краснодарского края и города Анапа, ДОО сотрудничает с МБУК «Анапская централизованная библиотечная система». |
|---|--|

### Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка.

### Общности ДОО

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

Таблица 32.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>профессионального сообщества</b>          | Педагог-педагог   | Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое сотрудниками ДОО вместе.   |
| <b>профессионально-родительская общность</b> | Педагог - родители (законные представители)                           | Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.  |
|  | Родители (законные представители) – родители (законные представители) |   |
| <b>детско-взрослого сообщества</b>           | Педагог – дети  | Это совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг-другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение интересов, склонностей, особенностей каждого, их прав и обязанностей, где к ребенку относятся как к полноправному человеку.  |
|  | Родители (законные представители) - ребёнок (дети)                    |   |
| <b>Разновозрастная детская общность</b>      | Дети-дети   | Система связей между детьми разного возраста, обладающая тремя основными функциями:<br>- преемственность – передача старшими детьми младшим правил и особенности организации жизни группы;<br>- социальная защита – это забота старших о младших;<br>- компенсация – в разновозрастной общности свойства младших детей всегда дополняют свойства старших. |

Ценности и цели:

Таблица 33.

|                          |                         |                         |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>профессионального</b> | <b>профессионально-</b> | <b>детско-взрослого</b> |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|

| сообщества   | родительского сообщества  | сообщества  |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию

детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО** интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Таблица 34.

|   |   |
|---|---|
| <p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p> | <p>Входная группа ДОО оборудована флажтоками для поднятия флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Анапа.</p> <p>В кабинете руководителя ДОО размещены фотографии президента РФ – В.В. Путина, губернатора Кр.кр. – В.И. Кандратьева и главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа – В.А. Швец.</p> <p>В группах имеется соответствующая государственная символика, которую воспитатель использует для организации тематических мероприятий и праздников,</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
|   | занятий по ознакомлению детей с символикой нашего государства, воспитания патриотических чувств.  |
| Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО   | В основной галерее ДОО расположен панорамный аквариум – макет Анапского побережья. Изучая данный объект, дети могут познакомиться с особенностями береговой линии Черноморского побережья нашего города, покрытием пляжей и морского дна, основными достопримечательностями прибрежной части города Анапа.  |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность   | На территории ДОО располагается Метеоплощадка, оснащенная оборудованием для наблюдений, фиксации и прогнозирования погодных явлений.<br>В ДОО имеются мини-огород, земляничная полянка и уголок реликтовых растений (разные виды можжевельников).<br>В групповых помещениях созданы эко-зоны: «огород на подоконнике», «закрытая водная система «круговорот воды в природе».<br>В группах размещены знаки, изготовленные руками детей, - правила бережного обращения с водой, бумагой, бережного отношения к продуктам (хлебу). |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности  | В ДОО имеются 11 прогулочных участков, оснащенных игровым и спортивным уличным оборудованием, местами для занятий и отдыха, а так же теньевыми навесами.<br>На территории ДОО расположено футбольное поле с покрытием из искусственной травы и футбольными воротами, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха, общего сбора.   |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей   | Для организации различных совместных мероприятий в ДОО имеется музыкальный зал, оснащенный удобными креслами для лиц старшего поколения, и ростовой мебелью для детей. Наличие в зале экрана, мультимедийной установки, электронного фортепиано и музыкального центра, делает это место центром притяжения людей разных поколений при организации и проведении мероприятий различной направленности (литературная гостиная, конкурсы, выставки, музыкальные праздники и т.п.)   |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | В каждой группе ДОО оборудована РППС, обеспечивающая ребенку возможность познавательного развития и занятий по интересам в одном из центров детской деятельности:<br>центр двигательной активности;<br>центр безопасности;<br>центр игры;<br>центр конструирования;<br>центр логики и математики;<br>центр экспериментирования;<br>центр познания и коммуникации;<br>книжный уголок;<br>центр театрализации и музицирования;<br>центр уединения;<br>центр творчества.   |

|   |   |
|---|---|
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта         | На территории ДОО расположены: футбольное поле с покрытием из искусственной травы и футбольными воротами, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха; «дорожка здоровья» с наполнением из природных материалов; спортивно-игровое оборудование на групповых прогулочных участках: горки, лестницы, лабиринты, бумы.<br>В здании ДОО расположен физкультурный зал, оснащенный стационарным и переносным спортивным оборудованием. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | В костюмерной ДОО имеются костюмы разных национальностей нашей страны (с преобладанием национальных костюмов народностей ЮФО), а так же костюмы казаков и казачек для разного возраста детей и взрослых. Соответствующие им атрибуты.<br>В группах имеются подборки иллюстраций и альбомов с изображением разнообразных видов народной росписи, вышивки, народных промыслов и т.п.  |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства                       | В ДОО имеются мини-огород, земляничная полянка, «зимний сад» в которых дети постигают науку ухода за живыми растениями, учатся ответственности, трудолюбию.<br>В группах имеются «уголки дежурных», в которых детям доступны разнообразные орудия труда для организации самообслуживания и элементарного бытового труда.  |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

#### **Социальное партнерство**

Основным критерием выбора партнеров ДОО – это единство понимания целей воспитания и ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: родителей, педагогов ДОО, детей, социальных партнеров.

Участие социальных партнеров способствует реализации воспитательного потенциала ДОО в следующих вопросах:

Таблица 35.

|   |   |
|---|---|
| В проведении тематических мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники и т.п.)   | ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» г. Анапа (МЧС)<br>МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»<br>МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина                                |
| Проведение занятий в рамках дополнительного образования   | МБУК «Анапская централизованная библиотечная система»   |
| Проведение на базе ДОО различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности   | Анапский филиал московского педагогического государственного университета (МПГУ),<br>МБУК «Анапская централизованная библиотечная система»              |
| Реализация различных проектов воспитательной направленности, разрабатываемых совместно с детьми, родителями (законными представителями), педагогами и организациями-партнерами. | Анапский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края<br>ФГБУ «Государственный заповедник «Утриш»<br>МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» |

## Организационный раздел РПВ Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица 36.

| Должность ответственного | Функция   |
|--------------------------|---|
| Старший воспитатель      | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности  |
|                          | повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания  |
|                          | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности  |
| Педагог-психолог         | обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий   |
| Воспитатель              | организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности<br>организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания |

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесены соответствующие изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- заключены (продолжены) договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- внесены соответствующие изменения в программу развития ДОО;

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Группа комбинированной направленности МБДОУ д/с № 14 «Тополек» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы ДОО - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

#### Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.1. Режим и/ или распорядок дня

##### Режим для групп комбинированной направленности

Таблица 37.

| <i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>  | <i>время</i>    |
|--|-----------------|
| Прием детей, утренний фильтр, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей, формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.<br><i>Деятельность может быть организована на свежем воздухе.</i>                               | 7.00 – 8.00.    |
| Утренняя гимнастика.   | 8.00. – 8.10.   |
| Подготовка к завтраку, завтрак, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета.  | 8.10. – 8.45.   |
| <i>Утренний круг</i>   | 8.45. – 9.00.   |
| Совместная деятельность педагога с детьми.<br>Занятия (с учетом перерыва на отдых, второй завтрак), самостоятельная деятельность детей по интересам.   | 9.00. – 10.50.  |
| Второй завтрак.  | 10.30. – 10.40. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдение в природе, труд, 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей.<br>- Труд на участке, игры с природным материалом;<br>- Индивидуальная работа по развитию ОВД;<br>- Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей. | 10.40. – 12.20. |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей, организация дежурства, сервировка стола.   | 12.20. – 12.30. |
| Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.   | 12.30. – 12.45. |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, создание условий для организации сна.  | 12.45. – 12.55. |
| <i>Дневной сон</i>   | 12.55. – 15.25. |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, гигиенические  | 15.25. – 15.30. |

|   |                 |
|---|-----------------|
| процедуры, уход за внешним видом.   |                 |
| Полдник   | 15.30. – 16.40. |
| <i>Вечерний круг</i>  | 16.40 – 17.00   |
| Совместная деятельность педагога с детьми. Занятия.<br>Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей по интересам, игры.<br><i>Деятельность может быть организована на свежем воздухе.</i> | 17.00. – 16.40. |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам.<br>Чтение художественной литературы индивидуальные беседы с родителями, уход детей домой.                           | 16.40. – 18.20  |
| Подготовка к ужину. Ужин  | 18.20. – 19.00. |
| Прогулка, игры, уход детей домой  | 19.00.          |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

### **3.2. Особенности традиционных событий. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 14 «Тополек» являются определённые тематические недели, которые реализуются через все доступные дошкольному возрасту виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Тематические недели ориентированы на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и посвящены различным аспектам человеческой жизни. Они призваны актуализировать знания детей по предложенным темам и активизировать интерес детей:

- к окружающей природе нашей Родины;
- к миру искусства и литературы;
- к традиционным семейным ценностям, ценностям российского государства;
- к значимым праздничным событиям нашего народа;
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- к сезонным явлениям;
- к народной культуре и традициям.

Реализация одних тематических недель в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.

Участники образовательных отношений могут заменить любую из тем недели по своему выбору с учетом интересов детей или особенностей образовательных задач группы.

Содержание регионального компонента проходят сквозным механизмом через весь календарно-тематический план, и находит отражение во всех тематических неделях по умолчанию.

Мероприятия, запланированные в рамках тематических недель, могут проводиться как внутри группы, так и охватывать несколько групп детского сада. Данные мероприятия разрабатываются воспитателями групп в тесном сотрудничестве с узкими специалистами (муз. руководителем, инструктором по ФК), коррекционными педагогами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

Тематические недели завершаются итоговым событием, которое отражает достижение образовательных и воспитательных задач. Педагоги, планируют, итоговое событие в различной форме доступной по возрасту и интересной для ребят.



## СЕНТЯБРЬ

### Значимые события месяца

|             |  |  |   |   |
|-------------|--|--|---|---|
|             | <b>Значимые события месяца</b>   |  |   |   |
| 1 сентября  | День знаний.   |  |   |   |
| 3 сентября  | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.   |  |   |   |
| 8 сентября  | Международный день распространения грамотности   |  |   |   |
| Тема недели | <b>Младшая группа</b>  | <b>Средняя группа</b>  | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>  |
|             | <i>Детский сад!</i>  | <i>День знаний.</i>  | <i>День знаний.</i>   | <i>День знаний.</i>   |
| Сентябрь I  | <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> | <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> | <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> | <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> |

| Тема недели  | <i>Детский сад!</i>   | <i>Неделя осторожного пешехода</i>  | <i>Неделя осторожного пешехода</i>  | <i>Неделя осторожного пешехода</i>  |
|--------------|---|---|---|---|
| Сентябрь II  | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватька, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. | Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада. | Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. |
| Тема недели  | <i>Кубань-Матушка. Наша малая родина</i>  | <i>Кубань-Матушка. Наша малая родина</i>  | <i>Кубань-Матушка. Наша малая родина</i>  | <i>Кубань-Матушка. Наша малая родина</i>  |
| Сентябрь III | Расширять знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах  | Систематизировать знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края.   | Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах   | Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае. О многообразии национальностей,  |

|             |  |   |  |  |
|-------------|--|---|--|--|
|             | <p>Краснодарского края.<br/>Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.<br/>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p> | <p>Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.<br/>Воспитывать чувство любви к родному краю.<br/>Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.<br/>Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.</p> | <p>Краснодарского края.<br/>Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.<br/>Воспитывать чувство любви к родному краю.<br/>Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.<br/>Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.</p> | <p>проживающих на одной территории; их традициях, особенностях национальной одежды, культуры.<br/>Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края.<br/>Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.<br/>Воспитывать чувство любви к родному краю.<br/>Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.<br/>Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.</p> |
| Тема недели | <b><i>Кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты</i></b>   | <b><i>Кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты</i></b>  | <b><i>Кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты</i></b>   | <b><i>Дары осени. «Откуда пришел хлеб?»</i></b>  |
| Сентябрь IV | <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых</p>      | <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели</p>   | <p>Расширять знания детей об осени.<br/>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.<br/>Формировать обобщенные представления об осени</p>  | <p>Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать</p>   |

|                      |  |  |   |  |
|----------------------|--|--|---|--|
|                      | овошах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).   | цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».  | как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». | уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). |
| Итоговые мероприятия | <p>Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт»</p> <p>Досуг «Правила движения твердо будем знать!»</p> <p>«Осеннее развлечение»</p> <p>Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»</p> | <p>Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт»</p> <p>Досуг «Правила движения твердо будем знать!»</p> <p>«Осеннее развлечение»</p> <p>Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»</p> | <p>Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт»</p> <p>Досуг «Правила движения твердо будем знать!»</p> <p>«Осеннее развлечение»</p> <p>Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»</p>                                  | <p>Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт»</p> <p>Досуг «Правила движения твердо будем знать!»</p> <p>«Осеннее развлечение»</p> <p>Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»</p>   |

## ОКТАБРЬ

*Значимые события месяца*

|                            |  |   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|
|                            | <i>Значимые события месяца</i>   |   |   |   |
| 1 октября                  | Международный день пожилых людей. Международный день музыки.   |   |   |   |
| 4 октября                  | День защиты животных   |   |   |   |
| 5 октября                  | День учителя   |   |   |   |
| Третье воскресенье октября | День отца в России   |   |   |   |
|                            | <b>Младшая группа</b>  | <b>Средняя группа</b>   | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>  |
| Тема недели                | <b><i>Наши питомцы. Домашние животные.</i></b>   | <b><i>Наши питомцы. Домашние животные.</i></b>  | <b><i>Наши питомцы. Домашние животные.</i></b>  | <b><i>Наши питомцы. Домашние животные.</i></b>  |
| Октябрь I                  | <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p> | <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются,</p> | <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются,</p> | <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются,</p> |

| Тема недели | <i>Царство леса. Дикие животные.</i>  | замерзанием водоемов).<br><i>Царство леса. Дикие животные.</i>   | замерзанием водоемов).<br><i>Царство леса. Дикие животные.</i>  | замерзанием водоемов).<br><i>Царство леса. Дикие животные.</i>  |
|-------------|---|--|---|---|
| Октябрь II  | <p>Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Знакомить с некоторыми дикими животными - обитателями леса.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> | <p>Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Знакомить с некоторыми дикими животными и птицами - обитателями леса.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> | <p>Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p> <p>Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Закреплять знания детей о дикими животных и птицах-обитателями леса. О местах их обитания, повадках, сезонных изменениях в их жизни.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> | <p>Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p> <p>Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Закреплять знания детей о дикими животных и птицах-обитателями леса. О местах их обитания, повадках, сезонных изменениях в их жизни.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> |
| Тема недели | <i>Неделя здоровья</i>  | <i>Неделя здоровья</i>   | <i>Неделя здоровья</i>  | <i>Неделя здоровья</i>  |
| Октябрь III | Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период.   | Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в  | Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в   | Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в   |

|             |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|
|             | <p>Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p> | <p>осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p> | <p>осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p> | <p>осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p> |
| Тема недели | <b><i>Городской транспорт</i></b>   | <b><i>Транспорт. Я путешествую!</i></b>   | <b><i>Транспорт. Я путешествую!</i></b>   | <b><i>Транспорт. Я путешествую!</i></b>   |
|             | Знакомить с родным городом, его названием, с  | Систематизировать представления детей о   | Расширять представления детей о различных видах   | Закреплять представления детей о различных видах  |

|                             |   |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| <p>Октябрь IV</p>           | <p>видами транспорта, в том числе и с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, , шофер, водитель автобуса). Рассказать детям о безопасных местах для игр и отдыха в городе: парки, детские площадки, набережная...</p> | <p>различных видах транспорта: наземного, воздушного, водного... Что такое «общественный транспорт» и правила поведения в нем. Знакомить с отдельными видами транспорта, характерными для города-курорта Анапа и Краснодарского края. Познакомить с профессиями, связанными с различными видами транспорта (машинист, шофер, кондуктор)</p> | <p>транспорта: наземного, воздушного, водного, а также с машинами специального назначения (скорая помощь, полиция, пожарные т.д.)... Что такое «общественный транспорт» и что такое «личный автотранспорт», правила поведения в нем. Продолжать знакомить с отдельными видами транспорта, характерными для города-курорта Анапа и Краснодарского края. Вспомнить какие сказочные транспортные средства знают ребята (печь у Емели, ковер-самолет, ступа у Бабы Яги и т.д.) Актуализировать знания детей о возможности путешествовать на различных видах транспорта, что для этого необходимо?</p> | <p>транспорта: наземного, воздушного, водного... Что такое «общественный транспорт» и что такое «личный автотранспорт», правила поведения в нем, а также с машинами специального назначения (скорая помощь, полиция, пожарные т.д.) и рабочими машинами (подъемный кран, грузовик, экскаватор...) Продолжать знакомить с отдельными видами транспорта, характерными для города-курорта Анапа и Краснодарского края. Пофантазировать о транспорте будущего. Актуализировать знания детей о возможности путешествовать на различных видах транспорта, что для этого необходимо?</p> |
| <p>Итоговые мероприятия</p> | <p>Праздник Осени<br/><br/>Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»<br/><br/>Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»</p>   | <p>Праздник Осени<br/><br/>Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»<br/><br/>Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»</p>   | <p>Праздник Осени<br/><br/>Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»<br/><br/>Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»</p>   | <p>Праздник Осени<br/><br/>Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»<br/><br/>Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»</p>   |



## НОЯБРЬ

### Значимые события месяца

|                            |   |   |   |  |
|----------------------------|---|---|---|--|
|                            | <i>Значимые события месяца</i>  |   |   |  |
| 4 ноября                   | День народного единства   |   |   |  |
| 8 ноября                   | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России   |   |   |  |
| Последнее воскресенье нояб | День матери в России  |   |   |  |
|                            | <b>Младшая группа</b>   | <b>Средняя группа</b>   | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>   |
| Тема недели                | <i><b>Семья – любовью сильна!</b></i>   | <i><b>Семья – любовью сильна!</b></i>   | <i><b>День народного единства!</b></i>  | <i><b>День народного единства!</b></i>   |
| Ноябрь I                   | <p>Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> | <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> | <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Формировать представления о том, что Краснодарский край – это регион в котором в дружбе и согласии живут народы разных национальностей. Уважают и ценят особенности и традиции других народов.</p> | <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о том, что Краснодарский край – это регион в котором в дружбе и согласии живут народы разных национальностей. Уважают и ценят особенности и традиции других народов.</p> |

| Тема недели | <i>Вежливая неделя</i>  | <i>Вежливая неделя</i>  | <i>Вежливая неделя</i>   | <i>Вежливая неделя</i>   |
|-------------|---|---|--|--|
| Ноябрь II   | <p>Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм.</p> <p>Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> | <p>Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм.</p> <p>Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> | <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости.</p> <p>Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки и т.д.</p> | <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям.</p> <p>Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.</p> |
| Тема недели | <i>Перелетные и зимующие птицы</i>  | <i>Перелетные и зимующие птицы</i>  | <i>Перелетные и зимующие птицы</i>   | <i>Перелетные и зимующие птицы</i>   |
| Ноябрь III  | <p>Знакомить детей с названиями птиц, нашего региона и с теми которых мы наблюдаем на территории детского сада (воробьи, голуби, сойки, вороны).</p> <p>Уточнять знания детей о том, чем можно подкармливать птиц в холодное время года.</p> <p>Рассмотреть строение птиц (туловище, голова, хвост, клюв, крылья), обратить внимание на перьевой</p>                | <p>Продолжать знакомить детей с названиями птиц, нашего региона и с теми которых мы наблюдаем на территории детского сада (воробьи, голуби, сойки, вороны, синицы, дятлы).</p> <p>Расширять знания детей о том, чем можно подкармливать птиц в холодное время года.</p> <p>Закрепить строение птиц (туловище, голова, хвост,</p>  | <p>Закрепить знания детей о птицах, расширить кругозор детей, вызвать интерес к миру природы.</p> <p>Учить детей беречь птиц и понимать пользу их в природе.</p> <p>Объяснить детям понятия «Перелетные» и «Зимующие» птицы.</p> <p>Познакомить со спецификой сезонной миграции птиц южного региона,</p>   | <p>Закрепить знания детей о птицах, расширить кругозор детей, вызвать интерес к миру природы.</p> <p>Учить детей беречь птиц и понимать пользу их в природе.</p> <p>Систематизировать понятия «Перелетные» и «Зимующие» птицы.</p> <p>Продолжать знакомить со спецификой сезонной миграции птиц южного</p>                                 |

|             |  |   |   |   |
|-------------|--|---|---|---|
|             | покров.<br>Сравнить чем они отличаются от животных, где живут, чем питаются.   | клюв, крылья), обратить внимание на перьевой покров.<br>Сравнить чем они отличаются от животных, где живут, чем питаются.   | Краснодарского края.<br>Познакомить с птицами, которые прилетают на зимовку в Анапу (дикие гуси, лебеди, цапли, журавли, утки и др.)<br>Приобщать детей к посильной помощи птицам в холодный период года (можно подкормить птиц, помочь раненым)  | региона, Краснодарского края.<br>Расширять представления о птицах, которые прилетают на зимовку в Анапу (дикие гуси, лебеди, цапли, журавли, утки и др.)<br>Приобщать детей к посильной помощи птицам в холодный период года (можно подкормить птиц, помочь раненым)  |
| Тема недели | <b>Мамина неделя</b>   | <b>Мамина неделя</b>  | <b>Мамина неделя</b>  | <b>Мамина неделя</b>  |
| Ноябрь IV   | Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. | Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. | Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. | Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. |

|                      |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|
|                      | Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.<br>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.  | Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.<br>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.  | Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.<br>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.  | Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.<br>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.  |
| Итоговые мероприятия | <p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Создание коллажа «Птицы Краснодарского края»</p> <p>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»</p> | <p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Создание коллажа «Птицы Краснодарского края»</p> <p>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»</p> | <p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Создание коллажа «Птицы Краснодарского края»</p> <p>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»</p> | <p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Создание коллажа «Птицы Краснодарского края»</p> <p>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»</p> |

## ДЕКАБРЬ

| <i>Значимые события месяца</i> |  |  |   |   |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| 3 декабря                      | День неизвестного солдата. Международный день инвалидов  |  |   |   |
| 5 декабря                      | День добровольца (волонтера) в России  |  |   |   |
| 8 декабря                      | Международный день художника   |  |   |   |
| 9 декабря                      | День героев отечества  |  |   |   |
| 12 декабря                     | День конституции Российской Федерации  |  |   |   |
| 15 декабря                     | День города Анапа  |  |   |   |
| 31 декабря                     | Новый год  |  |   |   |
|                                | Младшая группа   | Средняя группа   | Старшая группа  | Подготовительная группа   |
| Тема недели                    | <i><b>Зимушка-Зима</b></i>   | <i><b>Зимушка-Зима</b></i>   | <i><b>Зимушка-Зима</b></i>  | <i><b>Зимушка-Зима</b></i>  |
| Декабрь I                      | <p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе</p> | <p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с</p> | <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p> | <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p> |

|             |   |  |  |  |
|-------------|---|--|--|--|
|             | экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.  | водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.   |  |  |
| Тема недели | <b>Мастерская Деда Мороза</b>   | <b>Мастерская Деда Мороза</b>  | <b>Мастерская Деда Мороза</b>  | <b>Мастерская Деда Мороза</b>  |
| Декабрь II  | Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новогоднему празднику. Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление, элементов декорации, фото зон. | Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей. Активизировать желание детей к совместной продуктивной деятельности в преддверии праздника. Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новогоднему празднику. Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление. | Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей. Активизировать желание детей к совместной продуктивной деятельности в преддверии праздника. Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новогоднему празднику. Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление. | Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей. Активизировать желание детей к совместной продуктивной деятельности в преддверии праздника. Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новогоднему празднику. Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление. |

|             |  |  |   |  |
|-------------|--|--|---|--|
|             |  |  | Познакомить детей с профессией художника, художника – оформителя.   | Познакомить детей с профессией художника, художника – оформителя, художника – иллюстратора и т.д.  |
| Тема недели | <i><b>Наш дом и всё что в нём.</b></i>   | <i><b>Наш дом и всё что в нём.</b></i>   | <i><b>Наш дом и всё что в нём.<br/>День Города</b></i>  | <i><b>Наш дом и всё что в нём.<br/>День Города</b></i>   |
| Декабрь III | <p>Формировать простейшие представления о жилище человека: дом, квартира, комната.</p> <p>Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами</p> <p>Познакомить с обобщенным понятием «мебель», рассказать о назначении бытовых приборов.</p> <p>Формировать культуру поведения дома, в гостях.</p> <p>Развивать у детей желание помогать взрослым по мере возможности;</p> <p>воспитывать аккуратное отношение к предметам, приборам быта.</p> | <p>Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами</p> <p>Познакомить с обобщенным понятием «мебель», рассказать о назначении бытовых приборов.</p> <p>Формировать культуру поведения дома, в гостях.</p> <p>Развивать у детей желание помогать взрослым по мере возможности;</p> <p>воспитывать аккуратное отношение к предметам, приборам быта.</p> <p>Формировать представление о бытовой технике, её назначении, правила пользования, пополнить словарь новыми словами по предложенной теме.</p> | <p>Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома (какие дома были раньше, какие теперь).</p> <p>Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов.</p> <p>Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.</p> <p>Совершенствовать представления об Анапе, как о городе-курорте. Его особенностях.</p> <p>Расширять представления детей об Анапе, как о малой родине.</p> <p>Знакомить с её символикой: гербом и флагом.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших наш город; об Анапе – как городе воинской славы.</p> | <p>Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома (какие дома были раньше, какие теперь), что такое система «Умный дом».</p> <p>Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов.</p> <p>Расширять представления детей о родном городе, о его традициях и праздниках; вызвать интерес к истории родного города; воспитывать чувство гордости за его героическую историю.</p> <p>Совершенствовать представления об Анапе, как о городе-курорте. Его особенностях.</p> <p>Расширять представления детей об Анапе, как о малой родине.</p> <p>Знакомить с её символикой: гербом и флагом.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших наш город;</p> |

|                      |  |  |   |  |
|----------------------|--|--|---|--|
|                      |  |  |   | об Анапе – как городе воинской славы.  |
| Тема недели          | <b>Новый год.</b>  | <b>Новый год.</b>  | <b>Новый год.</b>   | <b>Новый год.</b>  |
| Декабрь IV           | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| Итоговые мероприятия | Праздник «Новый год»<br>Развлечение «Зимушка – зима»<br>Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»  | Праздник «Новый год»<br>Развлечение «Зимушка – зима»<br>Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»  | Праздник «Новый год»<br>Развлечение «Зимушка – зима»<br>Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»   | Праздник «Новый год»<br>Развлечение «Зимушка – зима»<br>Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»  |



## ЯНВАРЬ

| <i>Значимые события месяца</i> |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| 7 января                       | Праздник Рождества Христова   |  |  |  |
| 27 января                      | День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста   |  |  |  |
|                                | <b>Младшая группа</b>   | <b>Средняя группа</b>  | <b>Старшая группа</b>  | <b>Подготовительная группа</b>   |
| Тема недели                    | <b><i>Моя одежда.</i></b>   | <b><i>«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы.</i></b>   | <b><i>«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы.</i></b>   | <b><i>«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы.</i></b>   |
| Январь II                      | <p>Познакомить с разными видами одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>По принадлежности (мужская, женская, детская); по назначению (спортивная, форменная, нарядная).</p> <p>Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p> <p>Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> | <p>Совершенствовать представление детей о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>По принадлежности (мужская, женская, детская); по назначению (спортивная, форменная, нарядная).</p> <p>Закрепить названия деталей одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p> <p>Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> | <p>Совершенствовать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>По принадлежности (мужская, женская, детская); по назначению (спортивная, форменная, нарядная).</p> <p>Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p> <p>Закреплять правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами, обувью.</p> <p>Воспитывать бережное</p> | <p>Познакомить детей с различными видами материалов, тканей, фурнитуры (пуговицы, молнии, застежки, ремни...).</p> <p>Познакомиться со свойствами различных материалов (тканей).</p> <p>Научиться устанавливать причинно-следственные связи: вид материала и что из него можно сшить?</p> <p>Закреплять знания детей о профессиях, связанных с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.).</p> <p>Закреплять правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> |

|             |  |   |  |   |
|-------------|--|---|--|---|
|             |  | Познакомить с профессиями, связанными с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.)  | отношение к вещам.<br>Познакомить с профессиями, связанными с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.)   |   |
| Тема недели | <b><i>Мир профессий</i></b>  | <b><i>Мир профессий.<br/>Инструменты.</i></b>   | <b><i>Мир профессий.<br/>Инструменты.</i></b>  | <b><i>Мир профессий.<br/>Инструменты.</i></b>   |
| Январь III  | Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «профессии». Учить называть профессию своих родителей, профессии работников детского сада. Обыгрывать их в сюжетно-ролевых играх. | Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах используемых представителями разных профессий. Совершенствовать представления о профессиях ближайшего окружения: врач, парикмахер, продавец, шофер и т.д. | Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями характерными для Краснодарского края и города Анапа: строитель, фермер, работники транспорта, связи, швейной промышленности, торговли, здравоохранения, образования, туристической сферы. Рассказать о важности и значимости человеческого труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить детей уважительно относиться к результатам труда. | Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями характерными для Краснодарского края и города Анапа: строитель, фермер, работники транспорта, связи, швейной промышленности, торговли, здравоохранения, образования, туристической сферы. Рассказать о важности и значимости человеческого труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить детей уважительно относиться к результатам труда. Побеседовать с детьми о том, как средства технического прогресса облегчают работу специалистов разных профессий. Это роботы, |

|                      |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|
|                      |  |  |  | компьютеры и т.д.  |
| Тема недели          | <i>Неделя бережливости</i>   | <i>Неделя бережливости</i>   | <i>Неделя бережливости</i>   | <i>Неделя бережливости</i>   |
| Январь IV            | <p>Познакомить с понятием «бережливость». Привести примеры, как дети могут быть бережливыми. Учить детей бережно относиться к результатам чужого труда (и взрослых и детей), к продуктам, побуждать поддерживать порядок в группе. Воспитывать интерес к бережливости посредством пословиц и поговорок. Познакомить детей с простейшими способами экономии в быту.</p> | <p>Продолжать знакомить с понятием «бережливость», как дети могут быть бережливыми. Продолжать учить детей бережно относиться к результатам чужого труда (и взрослых и детей), к продуктам, побуждать поддерживать порядок в группе. Закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций. Расширять знания детей о простейших способах экономии в быту.</p> | <p>Продолжать знакомить с понятием «бережливость», как дети могут быть бережливыми. Продолжать учить детей бережно относиться к результатам чужого труда (и взрослых и детей), к продуктам. Закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения и проигрывания различных ситуаций. Расширять знания детей о простейших способах экономии в быту. Организовать участие в тематической акции «Блокадный хлеб».</p> | <p>Закрепить понятие «бережливость», как дети могут быть бережливыми. Продолжать учить детей бережно относиться к результатам чужого труда (и взрослых и детей), к продуктам. Закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения и проигрывания различных ситуаций. Расширять знания детей о простейших способах экономии в быту. Организовать участие в тематической акции «Блокадный хлеб».</p> |
| Итоговые мероприятия | <p>Показ мод «Мода для малышей»<br/>Фотоальбом «Профессии»</p>   | <p>Показ мод «Мода для малышей»<br/>Клубный час «Профессии»</p>  | <p>Показ мод «Мода для малышей»<br/>Клубный час «Профессии»<br/>Участие в акции «Блокадный хлеб»</p>   | <p>Показ мод «Мода для малышей»<br/>Клубный час «Профессии»<br/>Участие в акции «Блокадный хлеб»</p>   |

## ФЕВРАЛЬ

*Значимые события месяца*

|             |   |   |  |  |
|-------------|---|---|--|--|
| 2 февраля   | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве   |   |  |  |
| 8 февраля   | День российской науки   |   |  |  |
| 15 февраля  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День воина-интернационалиста)   |   |  |  |
| 21 февраля  | Международный день родного языка  |   |  |  |
| 23 февраля  | День защитника отечества  |   |  |  |
|             | <b>Младшая группа</b>   | <b>Средняя группа</b>   | <b>Старшая группа</b>  | <b>Подготовительная группа</b>   |
| Тема недели | <b>«Самоделкин»<br/>Неделя моделирования</b>  | <b>«Самоделкин»<br/>Неделя изобретений и моделирования</b>  | <b>«Самоделкин»<br/>Неделя изобретений и моделирования</b>   | <b>«Самоделкин»<br/>Неделя изобретений и моделирования</b>   |
| Февраль I   | Учить создавать разнообразные постройки и конструкции<br>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций<br>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие<br>Помогать анализировать сделанные поделки и постройки<br>Знакомить с новыми деталями конструктора разнообразными по форме и величине. | Развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции<br>Продолжать учить выделять основные части и характерные детали конструкций<br>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие<br>Совершенствовать умение анализировать сделанные поделки и постройки<br>Знакомить с новыми деталями конструктора: разнообразными по форме и величине.<br>Учить заменять одни детали другими<br>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции | Способствовать развитию технического творчества детей.<br>Содействовать развитию склонностей и технических интересов детей.<br>Развивать умение создавать постройки из природного и бросового материала (по замыслу и образцу).<br>Развивать умение творчески применять ранее приобретённые конструктивные навыки.<br>Учить размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей.<br>Развивать умение трудиться в коллективе.<br>Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими | Способствовать развитию технического творчества детей.<br>Содействовать развитию склонностей и технических интересов детей.<br>Развивать умение создавать постройки из природного и бросового материала (по замыслу и образцу).<br>Развивать умение творчески применять ранее приобретённые конструктивные навыки.<br>Учить размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей.<br>Развивать умение трудиться в коллективе.<br>Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои |

|             |   |  |   |   |
|-------------|---|--|---|---|
|             |   | <p>постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Развивать умение работать коллективно.</p>  | детьми из подгруппы.  | постройки с другими детьми из подгруппы   |
| Тема недели | <b><i>Неделя спорта</i></b>   | <b><i>Неделя спорта</i></b>  | <b><i>Неделя спорта</i></b>   | <b><i>Неделя спорта</i></b>   |
| Февраль II  | <p>Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>   | <p>Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>   | <p>Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>  | <p>Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>  |
| Тема недели | <b><i>Огород на подоконнике</i></b>   | <b><i>Огород на подоконнике</i></b>  | <b><i>Огород на подоконнике</i></b>   | <b><i>Огород на подоконнике</i></b>   |
| Февраль III | <p>Обогащение и расширение представлений детей о растениях.</p> <p>Выяснить что нужно растениям для роста и развития</p> <p>Учить правильно, ухаживать за растениями</p> <p>Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.</p> | <p>Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать некоторые культуры растений на подоконнике своей группы.</p> <p>Обогащение и расширение представлений детей о растениях. Как можно вырастить лук на окне?</p> <p>Выяснить что нужно растениям для роста и развития</p> <p>Учить правильно, ухаживать</p> | <p>Закрепить знания детей о росте и развитии растений.</p> <p>Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений.</p> <p>Научить приемам посева семян.</p> <p>Совершенствовать знания о сельскохозяйственных орудиях труда и их аналогов для посадки и ухода за растениями в группе.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и</p> | <p>Закрепить знания детей о росте и развитии растений.</p> <p>Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений.</p> <p>Научить приемам посева семян.</p> <p>Совершенствовать знания о сельскохозяйственных орудиях труда и их аналогов для посадки и</p> |

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
|             | Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы)   | за растениями<br>Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.<br>Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы)                                 | желание заботиться о растениях.<br>Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать некоторые культуры растений на подоконнике своей группы.<br>Выяснить что нужно растениям для роста и развития<br>Учить правильно, ухаживать за растениями<br>Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.<br>Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы) | ухода за растениями в группе.<br>Воспитывать трудолюбие и желание заботиться о растениях.<br>Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать некоторые культуры растений на подоконнике своей группы.<br>Учить правильно, ухаживать за растениями<br>Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.<br>Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы). |
| Тема недели | <b><i>Защитники Отечества</i></b>  | <b><i>Защитники Отечества</i></b>  | <b><i>Защитники Отечества</i></b>  | <b><i>Защитники Отечества</i></b>  |
| Февраль IV  | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.<br>Осуществлять гендерное воспитание (формировать | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.<br>Осуществлять гендерное воспитание (формировать | Продолжать расширять представления детей о Российской армии.<br>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от  | Продолжать расширять представления детей о Российской армии.<br>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов  |

|                      |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|
|                      | у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. | у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. | врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| Итоговые мероприятия | Развлечение «День защитника Отечества»<br><br>Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»<br><br>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»   | Развлечение «День защитника Отечества»<br><br>Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»<br><br>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»   | Развлечение «День защитника Отечества»<br><br>Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»<br><br>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»   | Развлечение «День защитника Отечества»<br><br>Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»<br><br>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»   |

## МАРТ

*Значимые события месяца*

|             |  |  |   |   |
|-------------|--|--|---|---|
| 8 марта     | Международный женский день   |  |   |   |
| 18 марта    | День воссоединения Крыма с Россией   |  |   |   |
| 27 марта    | Всемирный день театра  |  |   |   |
|             | <b>Младшая группа</b>  | <b>Средняя группа</b>  | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>  |
| Тема недели | <i><b>Мама всякие нужны, мамы всякие важны.</b></i>  | <i><b>Мама всякие нужны, мамы всякие важны.</b></i>  | <i><b>Мама всякие нужны, мамы всякие важны.</b></i>   | <i><b>Мама всякие нужны, мамы всякие важны.</b></i>   |
| Март I      | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную, исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную, исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную, исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную, исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать</p> |



|             |  |  |  |   |
|-------------|--|--|--|---|
|             |  |  | близким людям,<br>потребность радовать<br>близких добрыми делами.  | близких добрыми делами.   |
| Тема недели | <b><i>Пришла Весна-Красна</i></b>  | <b><i>Пришла Весна-Красна</i></b>  | <b><i>Пришла Весна-Красна</i></b>  | <b><i>Пришла Весна-Красна</i></b>   |
| Март II     | <p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения,</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | <p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения,</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; об изменениях в жизни птиц, животных, людей с приходом весны; о взаимодействии между явлениями живой и неживой природы сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> |
| Тема недели | <b><i>Правила этикета. Посуда.</i></b>   | <b><i>Правила этикета. Посуда.</i></b>   | <b><i>Правила этикета. Посуда.</i></b>   | <b><i>Правила этикета. Посуда.</i></b>  |
| Март III    | Формировать элементарные представления о   | Формировать элементарные представления о   | Продолжать создавать условия для расширения и  | Продолжать создавать условия для расширения и   |

|             |   |   |  |  |
|-------------|---|---|--|--|
|             | <p>классификации посуды: столовая, кухонная, чайная. Расширять представления о способах использования посуды в ходе сюжетных игр. В игровой форме учить сервировать стол к завтраку, к обеду.</p> | <p>классификации посуды: столовая, кухонная, чайная. Расширять представления о способах использования посуды в ходе сюжетных игр. В игровой форме учить сервировать стол к завтраку, к обеду.</p> | <p>углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности. Сформировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная), закрепить знания о ее назначении, Познакомить детей с качествами и свойствами материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды. Дать детям представления об истории появления и создания посуды, понятие «старинная посуда». Познакомить с элементарными правилами этикета за столом.</p> | <p>углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности. Сформировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная), закрепить знания о ее назначении, Познакомить детей с качествами и свойствами материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды. Дать детям представления об истории появления и создания посуды, понятие «старинная посуда». Познакомить с элементарными правилами этикета за столом.</p> |
| Тема недели | <i>Сказочный калейдоскоп</i>  | <i>Сказочный калейдоскоп</i>  | <i>Сказочный калейдоскоп</i>   | <i>Сказочный калейдоскоп</i>   |

|                      |  |  |   |   |
|----------------------|--|--|---|---|
| Март IV - V          | <p>Формированию интереса к книгам, чтению, восприятию художественной литературы. Рассмотрение книжных иллюстраций.</p> <p>Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Познакомить с разными видами детского театра: би-ба-бо, пальчиковый и др.</p> | <p>Формированию интереса к книгам, чтению, восприятию художественной литературы. Рассмотрение книжных иллюстраций.</p> <p>Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок.</p> <p>Познакомить с разными видами детского театра: настольный, плоскостной, би-ба-бо, пальчиковый и др.</p> | <p>Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;</p> <p>Развивать четкость, выразительность, эмоциональность речи, через театрализованные игры, игры-инсценировки, разыгрывание этюдов и т.д.</p> | <p>Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;</p> <p>Развивать четкость, выразительность, эмоциональность речи, через театрализованные игры, игры-инсценировки, разыгрывание этюдов и т.д.</p> |
| Итоговые мероприятия | <p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Театральный фестиваль «Калейдоскоп сказок»</p>  | <p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Выставка детских рисунков «Подарок маме»</p>  | <p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Выставка детских рисунков «Подарок маме»</p>   | <p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Выставка детских рисунков «Подарок маме»</p>   |

## АПРЕЛЬ

*Значимые события месяца*

|             |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|
|             | <i>Значимые события месяца</i>  |   |   |   |
| 1 апреля    | Международный день смеха  |   |   |   |
| 12 апреля   | День космонавтики   |   |   |   |
|             | <b>Младшая группа</b>   | <b>Средняя группа</b>   | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>  |
| Тема недели | <i>Первоцветы.</i>  | <i>Первоцветы.</i>  | <i>Первоцветы.</i>  | <i>Первоцветы.</i>  |
| Апрель I    | <p>Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> | <p>Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> | <p>Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> | <p>Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> |
| Тема недели | <i>Тайны космоса.</i>   | <i>Тайны космоса.</i>   | <i>Тайны космоса.</i>   | <i>Тайны космоса.</i>   |
| Апрель II   | <p>Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система,</p>   | <p>Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система,</p>  | <p>Расширять знания о космонавтах, космосе.</p> <p>Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о</p>   | <p>Обогащать знания о космонавтах, космосе.</p> <p>Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин</p>   |

|             |   |   |  |  |
|-------------|---|---|--|--|
|             | <p>вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».</p> | <p>вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».</p> | <p>космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звезд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p> | <p>Вселенной, не забывая научные истины, а открывая их самому. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.</p> |
| Тема недели | <b><i>Здоровье. Мой организм.</i></b>   | <b><i>Здоровье. Мой организм.</i></b>   | <b><i>Здоровье. Мой организм.</i></b>  | <b><i>Здоровье. Мой организм.</i></b>  |
|             | Что такое режим дня.  | Что такое режим дня.  | Что такое режим дня.   | Что такое режим дня. Почему  |

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| Апрель III  | <p>Почему нужно соблюдать режим дня.<br/>Совершенствовать представления детей о том, как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье.<br/>Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...).</p> <p>Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать.<br/>Дать представления об органах чувств «Наши помощники».<br/>Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними.<br/>Личная гигиена. Чистота и здоровье.</p> | <p>Почему нужно соблюдать режим дня.<br/>Совершенствовать представления детей о том, как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье.<br/>Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...).</p> <p>Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать.<br/>Дать представления об органах чувств «Наши помощники».<br/>Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними.<br/>Личная гигиена. Чистота и здоровье.</p> | <p>Почему нужно соблюдать режим дня.<br/>Совершенствовать представления детей о том, как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье.<br/>Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...).</p> <p>Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать.<br/>Дать представления об органах чувств «Наши помощники».<br/>Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними.<br/>Личная гигиена. Чистота и здоровье.</p> | <p>нужно соблюдать режим дня.<br/>Совершенствовать представления детей о том как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье.<br/>Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...).</p> <p>Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать.<br/>Дать представления об органах чувств «Наши помощники».<br/>Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними.<br/>Личная гигиена. Чистота и здоровье.</p> |
| Тема недели | <b><i>Кубань - матушка</i></b>   | <b><i>Кубань - матушка</i></b>   | <b><i>Кубань - матушка</i></b>   | <b><i>Кубань - матушка</i></b>   |
| Апрель IV   | <p>Расширять знания детей о родном крае.<br/>Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края.<br/>Расширять и</p>   | <p>Систематизировать знания детей о родном крае.<br/>Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края.<br/>Расширять и систематизировать знания о</p>  | <p>Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае.<br/>Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края.<br/>Расширять и</p>  | <p>Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае.<br/>О многообразии национальностей, проживающих на одной территории; их традициях,</p>   |

|                             |   |  |   |   |
|-----------------------------|---|--|---|---|
|                             | <p>систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю.</p>                               | <p>растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю. Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.</p> | <p>систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю. Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.</p> | <p>особенностях национальной одежды, культуры. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.</p> |
| <p>Итоговые мероприятия</p> | <p>Развлечение «Тайны космоса»</p> <p>Подвижные игры разных народов Кубани</p> <p>Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»</p> | <p>Развлечение «Тайны космоса»</p> <p>Подвижные игры разных народов Кубани</p> <p>Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»</p>  | <p>Развлечение «Тайны космоса»</p> <p>Подвижные игры разных народов Кубани</p> <p>Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»</p>   | <p>Развлечение «Тайны космоса»</p> <p>Подвижные игры разных народов Кубани</p> <p>Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»</p>   |
|                             |   |  |   |   |

## МАЙ

*Значимые события месяца*

|             |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|
| 1 мая       | Праздник весны и труда  |   |   |   |
| 9 мая       | День Победы   |   |   |   |
| 19 мая      | День детских общественных организаций России  |   |   |   |
| 24 мая      | День славянской письменности и культуры   |   |   |   |
|             | <b>Младшая группа</b>   | <b>Средняя группа</b>   | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>  |
| Тема недели | <i>День победы!</i>   | <i>День победы!</i>   | <i>День победы!</i>   | <i>День победы!</i>   |
| Май I       | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения. | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. |
| Тема недели | <i>Продукты питания</i>   | <i>Продукты питания</i>   | <i>Продукты питания</i>   | <i>Продукты питания</i>   |
| Май II      | Систематизировать и закрепить знания детей  | Систематизировать и закрепить знания детей  | Систематизировать и закрепить знания детей  | Систематизировать и закрепить знания детей  |



|             |  |   |   |   |
|-------------|--|---|---|---|
|             | <p>по теме «Продукты питания».</p> <p>Расширять представления детей о необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо».</p> <p>Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания</p> | <p>по теме «Продукты питания».</p> <p>Расширять представления детей о необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо».</p> <p>Упражнять в умение описывать меню завтрака, обеда, ужина; различать и называть разновидность продуктов блюд, из чего они приготовлены.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки некоторых блюд (продуктов).</p> <p>Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания</p> | <p>по теме «Продукты питания».</p> <p>Расширять представления детей о необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо».</p> <p>Упражнять в умение описывать меню завтрака, обеда, ужина; различать и называть разновидность продуктов блюд, из чего они приготовлены.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки некоторых блюд (продуктов).</p> <p>Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания</p> | <p>по теме «Продукты питания».</p> <p>Расширять представления детей о необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо».</p> <p>Упражнять в умение описывать меню завтрака, обеда, ужина; различать и называть разновидность продуктов блюд, из чего они приготовлены.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки некоторых блюд (продуктов).</p> <p>Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания</p> |
| Тема недели | <i>Дружная неделя</i>  | <i>Дружная неделя</i>   | <i>Дружная неделя</i>   | <i>Дружная неделя</i>   |
| Май III     | <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу.</p> <p>Проявлять заботу, по отношению к товарищам,</p>   | <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу.</p> <p>Проявлять заботу, по отношению к товарищам,</p>  | <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу.</p> <p>Проявлять заботу, по отношению к товарищам,</p>  | <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу.</p> <p>Проявлять заботу, по отношению к товарищам,</p>  |

|                                |   |  |   |   |
|--------------------------------|---|--|---|---|
|                                | предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии.<br>Формировать понятие «дружба».<br>Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем.<br>Развивать навыки работы в коллективе, в малых группах. | предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии.<br>Формировать понятие «дружба».<br>Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг.<br>Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем.<br>Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах. | предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии.<br>Формировать понятие «дружба».<br>Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг.<br>Выработать правила дружбы.<br>Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем.<br>Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах, в парах. | предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии.<br>Формировать понятие «дружба».<br>Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг.<br>Выработать правила дружбы.<br>Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем.<br>Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах, в парах. |
| Тема недели                    | <i>Летние виды спорта (безопасность).</i>   | <i>Летние виды спорта (безопасность).</i>  | <i>Летние виды спорта (безопасность).</i>   | <i>Летние виды спорта (безопасность).</i>   |
| Май IV                         | Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.  | Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.   | Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.  | Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.  |
| Праздники, развлечения, досуги | Праздник «День победы»<br>Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»  | Праздник «День победы»<br>Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»   | Праздник «День победы»<br>Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»  | Праздник «День победы»<br>Праздник «Выпускной бал»<br>Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»  |

## ИЮНЬ

*Значимые события месяца*

|             |  |   |   |  |
|-------------|--|---|---|--|
|             | <i>Значимые события месяца</i>   |   |   |  |
| 1 июня      | День защиты детей  |   |   |  |
| 6 июня      | День русского языка  |   |   |  |
| 12 июня     | День России  |   |   |  |
| 22 июня     | День памяти и скорби   |   |   |  |
|             | <b>Младшая группа</b>  | <b>Средняя группа</b>   | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>   |
| Тема недели | <i>Неделя детской книги</i>  | <i>Неделя детской книги</i>   | <i>Неделя детской книги</i>   | <i>Неделя детской книги</i>  |
| Июнь I      | Приобщать детей к детской литературе, умению слушать сказки, рассказы; аккуратно пользоваться книгами. Рассматривать иллюстрации детских книг. | Приобщать детей к детской литературе, умению слушать сказки, рассказы. Продолжать учить аккуратно пользоваться книгами. знакомить с новыми произведениями разных жанров: народны сказки, авторские (литературные) сказки, рассказы, былины. Познакомить с профессией «иллюстратор детской книги». | Приобщать детей к детской литературе, умению слушать сказки, рассказы; аккуратно пользоваться книгами; знакомить с новыми произведениями детских писателей Кубани. Познакомить с профессией «иллюстратор детской книги». Продолжать учить аккуратно пользоваться книгами. знакомить с новыми произведениями разных жанров: народны сказки, авторские (литературные) сказки, рассказы, былины. | Познакомить с творчеством А.С. Пушкина (6 Июня – День рождения А.С. Пушкина) Приобщать детей к детской литературе, умению слушать сказки, рассказы; аккуратно пользоваться книгами; знакомить с новыми произведениями детских писателей Кубани. Познакомить с профессией «иллюстратор детской книги». Продолжать учить аккуратно пользоваться книгами. знакомить с новыми произведениями разных жанров: народны сказки, авторские (литературные) сказки, рассказы, былины. |
| Тема недели | <i>Планета друзей.</i>   | <i>Планета друзей.</i>  | <i>Планета друзей.<br/>День России</i>  | <i>Планета друзей.<br/>День России</i>   |
| Июнь II     | Содействовать формированию положительного отношения к сверстникам, готовности  | Воспитывать дружелюбие. Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу. Проявлять заботу, по  | Воспитывать дружелюбие. Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу. Проявлять заботу, по  | Воспитывать дружелюбие. Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу. Проявлять заботу, по   |

|             |   |   |  |  |
|-------------|---|---|--|--|
|             | к совместной деятельности с ними. Формировать эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к товарищам и чувства принадлежности к детскому коллективу.  | отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии. Формировать понятие «дружба». Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг. Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах. | отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии. Формировать понятие «дружба». Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг. Выработать правила дружбы. Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах, в парах. Познакомить с праздником 9 июня – Международный день друзей. | отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии. Формировать понятие «дружба». Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг. Выработать правила дружбы. Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах, в парах. Познакомить с праздником 9 июня – Международный день друзей. |
| Тема недели | <b><i>Неделя здоровья.</i></b>  | <b><i>Неделя здоровья.</i></b>  | <b><i>Неделя здоровья.</i></b>   | <b><i>Неделя здоровья.</i></b>   |
| Июнь III    | Становление ценностей здорового образа жизни: занятие спортом, соблюдение режима питания, распорядка дня. Дать представление о необходимости закалывать организм, используя природные факторы: солнце, воздух, воду. Знакомить с медицинскими | Становление ценностей здорового образа жизни: занятие спортом, соблюдение режима питания, распорядка дня. Дать представление о необходимости закалывать организм, используя природные факторы: солнце, воздух, воду. Знакомить с медицинскими профессиями: врач, медсестра, стоматолог и т.д.                               | Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том, как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье. Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...).   | Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье. Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...). Расширять представления о  |

|             |  |   |   |   |
|-------------|--|---|---|---|
|             | <p>профессиями: врач, медсестра, стоматолог и т.д. слышать.<br/>         Дать представления об органах чувств «Наши помощники».<br/>         Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними.<br/>         Личная гигиена. Чистота и здоровье.</p>                            | <p>слышать.<br/>         Дать представления об органах чувств «Наши помощники».<br/>         Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними.<br/>         Личная гигиена. Чистота и здоровье.</p>   | <p>Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать.<br/>         Дать представления об органах чувств «Наши помощники».<br/>         Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними.<br/>         Личная гигиена. Чистота и здоровье.<br/>         Знакомить с медицинскими профессиями: врач, медсестра, стоматолог и т.д. (20 июня - День медицинского работника).</p> | <p>том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать.<br/>         Дать представления об органах чувств «Наши помощники».<br/>         Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними.<br/>         Личная гигиена. Чистота и здоровье.<br/>         Знакомить с медицинскими профессиями: врач, медсестра, стоматолог и т.д. (20 июня - День медицинского работника).</p> |
| Тема недели | <b><i>Мои любимые игрушки</i></b>  | <b><i>Мои любимые игрушки</i></b>   | <b><i>Мои любимые игрушки</i></b>   | <b><i>Мои любимые игрушки</i></b>   |
| Июнь IV     | <p>Познакомить детей с обобщающим понятием «Игрушки»<br/>         Развивать активность детей, умение рассказать о своей игрушке, формировать выразительность речи, память, эстетические чувства.<br/>         Развивать память, внимание, мышление, интерес к различным игрушкам и играм; умение</p> | <p>Учить игровым действиям с игрушкой в соответствии с ее назначением, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей;<br/>         Обогащать и расширять словарный запас детей, развивать связную речь, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки;<br/>         Развивать воображение, речь, общую моторику,</p> | <p>Совершенствовать игровые действия детей с игрушками, умение развивать игровой сюжет, расширять игровые замыслы и умения детей;<br/>         Учить создавать игрушки самостоятельно, развивать продуктивную деятельность детей.<br/>         Расширять представления детей об истории возникновения игрушек.<br/>         Познакомить с понятием «народная игрушка»<br/>         Воспитывать бережное</p>   | <p>Развивать интерес к игрушкам – семейным реликвиям, которые передаются из поколения в поколение.<br/>         Расширять представление детей о разнообразии игрушек и возможностей их использования.<br/>         Совершенствовать игровые действия детей с игрушками, умение развивать игровой сюжет, расширять игровые замыслы и умения детей;<br/>         Учить создавать игрушки самостоятельно, развивать</p>      |

|                      |  |  |  |   |
|----------------------|--|--|--|---|
|                      | взаимодействовать с ними.  | координацию движений;<br>Формировать эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;<br>Создавать условия для развития творческих способностей воспитанников. | отношение к своим игрушкам, игрушкам своей группы, игрушкам друзей.  | продуктивную деятельность детей.<br>Расширять представления детей об истории возникновения игрушек.<br>Познакомить с понятием «народная игрушка»<br>Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам, игрушкам своей группы, игрушкам друзей |
| Итоговые мероприятия | Изготовление открыток для медицинских работников детского сада<br><br>Подвижные игры разных народов Кубани | Конкурс рисунков на асфальте «Мои любимые сказочные герои»<br><br>Изготовление открыток для медицинских работников детского сада   | Конкурс рисунков на асфальте «Мои любимые сказочные герои»<br><br>Изготовление открыток для медицинских работников детского сада | Конкурс рисунков на асфальте «Мои любимые сказочные герои»<br><br>Изготовление открыток для медицинских работников детского сада  |

## ИЮЛЬ

## Значимые события месяца

|                            |   |   |  |   |
|----------------------------|---|---|--|---|
|                            | <i>Значимые события месяца</i>  |   |  |   |
| 3 июля                     | День рождение ГИБДД   |   |  |   |
| 8 июля                     | День семьи, любви и верности  |   |  |   |
| Последнее воскресенье июля | День Нептуна  |   |  |   |
|                            | <b>Младшая группа</b>   | <b>Средняя группа</b>   | <b>Старшая группа</b>  | <b>Подготовительная группа</b>  |
| Тема недели                | <b>«Неделя безопасности дорожного движения»</b>   | <b>«Неделя безопасности дорожного движения»</b>   | <b>«Неделя безопасности дорожного движения»</b>  | <b>«Неделя безопасности дорожного движения»</b>   |
| Июль I                     | <p>Познакомить детей с профессией инспектор ГИБДД.</p> <p>Расширять представления детей о важности соблюдения ПДД, правил поведения в транспорте, правил активных игр во дворе и придомовой территории.</p> | <p>Познакомить детей с профессией инспектор ГИБДД.</p> <p>Расширять представления детей о важности соблюдения ПДД, правил поведения в транспорте, правил активных игр во дворе и придомовой территории.</p> | <p>Расширять представления детей о важности соблюдения ПДД, правил поведения в транспорте, правил активных игр во дворе и придомовой территории.</p> <p>Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.</p> | <p>Расширять представления детей о важности соблюдения ПДД, правил поведения в транспорте, правил активных игр во дворе и придомовой территории. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>Продолжение знакомства с дорожными знаками.</p> <p>Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p> |
| Тема недели                | <b>«Моя семья»</b>  | <b>«Моя семья»</b>  | <b>«Моя семья»</b>   | <b>«Моя семья»</b>  |
| Июль II                    | Содействовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе: уважение к старшему   | Содействовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе: уважение к старшему поколению; помощь   | Содействовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе: уважение к старшему поколению;   | Содействовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе: уважение к старшему поколению; помощь   |

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
|             | поколению; помощь и поддержка своих близких; забота о младшем поколении.<br>Формировать представление о семье, как о содружестве самых близких и родных людей.<br>Дать элементарные представления о труде родителей.   | и поддержка своих близких; забота о младшем поколении.<br>Формировать представление о семье, как о содружестве самых близких и родных людей.<br>Дать элементарные представления о труде родителей.   | помощь и поддержка своих близких; забота о младшем поколении.<br>Формировать представление о семье, как о содружестве самых близких и родных людей.<br>Дать элементарные представления о труде родителей.  | и поддержка своих близких; забота о младшем поколении.<br>Формировать представление о семье, как о содружестве самых близких и родных людей.<br>Дать элементарные представления о труде родителей.   |
| Тема недели | <b>«Неделя настольных игр»</b>   | <b>«Неделя настольных игр»</b>   | <b>«Неделя настольных игр»</b>   | <b>«Неделя настольных игр»</b>   |
| Июль III    | Расширять представления детей о разнообразии настольных игр у разных народов, об истории их возникновения.<br>Развивать желание детей играть в доступные им настольные игры, знакомиться с новыми играми.<br>Учить соблюдать правила установленные в игре, достойно принимать проигрыш, радоваться успеху товарищей. | Расширять представления детей о разнообразии настольных игр у разных народов, об истории их возникновения.<br>Развивать желание детей играть в доступные им настольные игры, знакомиться с новыми играми.<br>Учить соблюдать правила установленные в игре, достойно принимать проигрыш, радоваться успеху товарищей. | Расширять представления детей о разнообразии настольных игр у разных народов, об истории их возникновения.<br>Развивать желание детей играть в доступные им настольные игры, знакомиться с новыми играми.<br>Учить соблюдать правила установленные в игре, достойно принимать проигрыш, радоваться успеху товарищей. | Расширять представления детей о разнообразии настольных игр у разных народов, об истории их возникновения.<br>Развивать желание детей играть в доступные им настольные игры, знакомиться с новыми играми.<br>Учить соблюдать правила установленные в игре, достойно принимать проигрыш, радоваться успеху товарищей. |
| Тема недели | <b>«По морям, по волнам!»</b>  | <b>«По морям, по волнам!»</b>  | <b>«По морям, по волнам!»</b>  | <b>«По морям, по волнам!»</b>  |
|             | Формировать знание детей о значении воды в жизни   | Формировать знание детей о значении воды в жизни   | Формировать знание детей о значении воды в жизни   | Формировать знание детей о значении воды в жизни   |



|                      |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|
| Июль IV              | <p>человека, о необходимости воды для обеспечения всего живого на Земле.<br/>Уточнять и систематизировать представления о морских обитателях.<br/>Воспитывать бережное отношение к водоемам и их обитателям.</p> | <p>человека, о необходимости воды для обеспечения всего живого на Земле.<br/>Уточнять и систематизировать представления о морских обитателях.<br/>Воспитывать бережное отношение к водоемам и их обитателям.</p> | <p>человека, о необходимости воды для обеспечения всего живого на Земле.<br/>Уточнять и систематизировать представления о морских обитателях.<br/>Воспитывать бережное отношение к водоемам и их обитателям.<br/>Совершенствовать знания детей о водных ресурсах нашего региона.</p> | <p>человека, о необходимости воды для обеспечения всего живого на Земле.<br/>Уточнять и систематизировать представления о морских обитателях.<br/>Воспитывать бережное отношение к водоемам и их обитателям.<br/>Совершенствовать знания детей о водных ресурсах нашего региона.</p> |
| Итоговые мероприятия | <p>Изготовление сувениров ко Дню семьи, любви и верности<br/><br/>Турнир настольных игр «Золото нации»<br/><br/>Водный, спортивный праздник «День Нептуна»</p>   | <p>Викторина «Мой друг Светофор»<br/><br/>Изготовление сувениров ко Дню семьи, любви и верности<br/><br/>Турнир настольных игр «Золото нации»<br/><br/>Водный, спортивный праздник «День Нептуна»</p>            | <p>Викторина «Мой друг Светофор»<br/><br/>Изготовление сувениров ко Дню семьи, любви и верности<br/><br/>Турнир настольных игр «Золото нации»<br/><br/>Водный, спортивный праздник «День Нептуна»</p>  | <p>Викторина «Мой друг Светофор»<br/><br/>Изготовление сувениров ко Дню семьи, любви и верности<br/><br/>Турнир настольных игр «Золото нации»<br/><br/>Водный, спортивный праздник «День Нептуна»</p>  |

## АВГУСТ

*Значимые события месяца*

|             |  |  |   |   |
|-------------|--|--|---|---|
|             | <i>Значимые события месяца</i>   |  |   |   |
| 12 августа  | День физкультурника  |  |   |   |
| 22 августа  | День государственного флага Российской Федерации   |  |   |   |
| 27 августа  | День российского кино  |  |   |   |
|             | <b>Младшая группа</b>  | <b>Средняя группа</b>  | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>  |
| Тема недели | <b>«Насекомые и их знакомые»</b>   | <b>«Насекомые и их знакомые»</b>   | <b>«Насекомые и их знакомые»</b>  | <b>«Насекомые и их знакомые»</b>  |
| Август I    | Расширять представления детей о многообразии мира насекомых; об их пользе и вреде для человека, животных и растений.<br>Учить наблюдать за насекомыми, изучать их не причиняя вреда.       | Расширять представления детей о многообразии мира насекомых; об их пользе и вреде для человека, животных и растений.<br>Учить наблюдать за насекомыми, изучать их не причиняя вреда.   | Расширять представления детей о многообразии мира насекомых; об их пользе и вреде для человека, животных и растений.<br>Учить наблюдать за насекомыми, изучать их не причиняя вреда.<br>Научить детей устанавливать причинно-следственные связи между состоянием погоды, временем года и активностью насекомых. | Расширять представления детей о многообразии мира насекомых; об их пользе и вреде для человека, животных и растений.<br>Учить наблюдать за насекомыми, изучать их не причиняя вреда.<br>Совершенствовать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между состоянием погоды, временем года и активностью насекомых. |
| Тема недели | <b>«Животные жарких стран»</b>   | <b>«Животные жарких стран»</b>   | <b>«Животные жарких стран»</b>  | <b>«Животные жарких стран»</b>  |
| Август II   | Расширять знания детей об животных жарких стран.<br>Создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли. | Расширять знания детей об животных жарких стран.<br>Создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, | Расширять знания детей об животных жарких стран.<br>Создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к дикими животными: джунглей,  | Расширять знания детей об животных жарких стран.<br>Создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к дикими животными: джунглей,  |

|             |   |   |  |  |
|-------------|---|---|--|--|
|             | Развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.  | пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.  | пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.   | пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.   |
| Тема недели | <b>«Витаминки с грядки»</b>   | <b>«Витаминки с грядки»</b>   | <b>«Витаминки с грядки»</b>  | <b>«Витаминки с грядки»</b>  |
| Август III  | Дать представление о пользе природных витаминов. Расширять представление о способах выращивания некоторых садовых и овощных культур, характерных для нашего региона. Уточнить представления детей о Краснодарском крае, как «житнице России». | Дать представление о пользе природных витаминов. Расширять представление о способах выращивания некоторых садовых и овощных культур, характерных для нашего региона. Уточнить представления детей о Краснодарском крае, как «житнице России». | Дать представление о пользе природных витаминов. Расширять представление о способах выращивания некоторых садовых и овощных культур, характерных для нашего региона. Уточнить представления детей о Краснодарском крае, как «житнице России». Познакомить с традицией праздновать 14 августа – Медовый Спас 19 августа – Яблочный Спас (Преображение господне) | Дать представление о пользе природных витаминов. Расширять представление о способах выращивания некоторых садовых и овощных культур, характерных для нашего региона. Уточнить представления детей о Краснодарском крае, как «житнице России». Познакомить с традицией праздновать 14 августа – Медовый Спас 19 августа – Яблочный Спас (Преображение господне) |
| Тема недели | <b>«Анапа – детский курорт»</b>   | <b>«Анапа – детский курорт»</b>   | <b>«Анапа – детский курорт»</b>  | <b>«Анапа – детский курорт»</b>  |
| Август IV   | Расширять представление детей об Анапе, как о малой родине. Совершенствовать представления об Анапе   | Расширять представление детей об Анапе, как о малой родине. Совершенствовать представления об Анапе как о   | Расширять представление детей об Анапе, как о малой родине. Совершенствовать представления об Анапе как  | Расширять представление детей об Анапе, как о малой родине. Совершенствовать представления об Анапе как о  |

|                      |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|
|                      | как о городе-курорте; об Анапе, как о городе воинской славы.   | городе-курорте; об Анапе, как о городе воинской славы.   | о городе-курорте; об Анапе, как о городе воинской славы.   | городе-курорте; об Анапе, как о городе воинской славы.   |
| Итоговые мероприятия | <p>Выставка рисунков «Насекомые и их знакомые»</p> <p>«Яблочный спас» праздничное развлечение</p> <p>Конкурс детского рисунка на асфальте «Анапа – мой город родной»</p> | <p>Выставка рисунков «Насекомые и их знакомые»</p> <p>«Яблочный спас» праздничное развлечение</p> <p>Конкурс детского рисунка на асфальте «Анапа – мой город родной»</p> | <p>Выставка рисунков «Насекомые и их знакомые»</p> <p>«Яблочный спас» праздничное развлечение</p> <p>Конкурс детского рисунка на асфальте «Анапа – мой город родной»</p> | <p>Выставка рисунков «Насекомые и их знакомые»</p> <p>«Яблочный спас» праздничное развлечение</p> <p>Конкурс детского рисунка на асфальте «Анапа – мой город родной»</p> |

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Таблица 39.

| Помещение/территория    | Оборудование   |
|-------------------------|--|
| Групповые помещения ДОО | ЖК телевизоры с диагональю не менее 1 м;<br>высокоскоростной оптоволоконный интернет (минимальная скорость передачи 15300 килобит в секунду);<br>Wi-Fi роутер;   |
| Кабинеты специалистов   | ноутбуки / компьютеры;<br>принтеры;<br>высокоскоростной оптоволоконный интернет (минимальная скорость передачи 15300 килобит в секунду);<br>Wi-Fi роутер;  |
| Музыкальный зал         | Wi-Fi роутер;<br>высокоскоростной оптоволоконный интернет (минимальная скорость передачи 15300 килобит в секунду);<br>мультимедийная установка + экран с электроприводом;<br>ноутбук;<br>электронное фортепиано. |
| Территория ДОО          | видеокамеры по периметру здания;<br>пункт видео наблюдения на КПП.   |

Для детей с ОВЗ в ДОО создана комфортная среда, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: уголки релаксации и уединения, речевые центры для детей с ТНР.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Таблица 40.

| Центр активности / модуль  | Наполнение центра | Особенности функционирования |
|----------------------------|-------------------|------------------------------|
| <b>Групповые помещения</b> |                   |                              |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>центр двигательной активности;</p> | <p>-инвентарь для активизации самостоятельной двигательной деятельности (мячи, кегли, серсо и т.п.);<br/>         -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия;<br/>         -атрибуты для подвижных и спортивных игр;<br/>         -нетрадиционное физкультурное оборудование, изготовленное своими руками.</p>                           | <p>Центр ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада и позволяет организовать интеграцию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p> |
| <p>Центр безопасности;</p>            | <p>-дидактические и настольно-печатные игры по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах и др.;<br/>         -макеты перекрестков, парковок, районов города;<br/>         -дорожные знаки и светофоры;<br/>         -литература о ПДД: сборники стихов и рассказов.</p>  | <p>Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>   |
| <p>Центр игры;</p>                    | <p>-игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр;<br/>         -предметы-заместители;<br/>         -игры на развитие сенсорно-моторных навыков (мл.дошк. возраст);<br/>         -игрушки различной направленности для детской инициативы, режиссёрских игр.</p>  | <p>Оснащение центра обеспечивает реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>   |
| <p>Центр конструирования;</p>         | <p>-лего-столы и наборы конструкторов «Лего» и «Лего дупло»;<br/>         -напольные строительные наборы;<br/>         -настольные строительные наборы;<br/>         -пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями);<br/>         -конструкторы с металлическими деталями (старший возраст);<br/>         -схемы, карточки и модели для</p> | <p>конструкторская деятельность детей в данном центре обеспечивает интеграцию содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое».</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>всех видов конструкторов;<br/>         -изображения различных конструкций и построек;<br/>         -мягкие строительно-игровые модули;<br/>         -конструктор-гигант «Полидрон»</p>  |  |
| <p>Центр логики и математики;</p>                 | <p>-счетный материал;<br/>         -дидактические математические игры;<br/>         -математические весы;<br/>         -математические пеналы;<br/>         -автодидактичные карточки-задания;<br/>         -лабиринты;<br/>         -ростомер;<br/>         -условные мерки и измерительные приборы;<br/>         -часы (макеты часов) разных видов, песочные часы.</p>   | <p>Способствует формированию элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>  |
| <p>Центр естествознания и экспериментирования</p> | <p>-материалы и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности;<br/>         -карточки опыта/ карточки фиксации опыта;<br/>         -календарь погоды;<br/>         -комнатные растения;<br/>         -сезонный материал;<br/>         -инвентарь для трудовой деятельности;<br/>         -коллекции природных материалов;<br/>         -инвентарь для ухода за растениями;<br/>         -карточки наблюдений за погодой</p> | <p>оборудование центра способствует реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>                                       |
| <p>Центр познания и коммуникации;</p>             | <p>-дидактический материал по сенсорному развитию (мл.дошк. возраст);<br/>         -дидактические игры;<br/>         -настольно-печатные игры;<br/>         -игры-бродилки;<br/>         -пазлы и лото;<br/>         -картотеки игр;<br/>         -подборки иллюстративного материала и фотографий по темам;</p>   | <p>оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> |
| <p>книжный уголок;</p>                            | <p>-детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;<br/>         -иллюстрации по темам образовательной деятельности;<br/>         -портреты детских писателей и иллюстраторов (старший дошк.</p>   | <p>Содержание центра обеспечивает духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>возраст);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-детские журналы и комиксы;</li> <li>-энциклопедии;</li> <li>-подборки открыток;</li> <li>-книжки-малышки, изготовленные своими руками.</li> </ul>  | <p>литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>  |
| <p>Центр театрализации и музицирования;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальный центр/мини-колонка;</li> <li>-детские музыкальные инструменты;</li> <li>-музыкальные игрушки;</li> <li>-портреты композиторов;</li> <li>-набор аудиозаписей, музыкальных сказок, детских песенок;</li> <li>-самодельные муз.инструменты;</li> <li>-музыкально- дидактические игры и пособия;</li> <li>-ширмы;</li> <li>-элементы костюмов и атрибуты персонажей;</li> <li>-сюжетные костюмы из серии «Профессии», «Домашние животные», «Дикие животные», «Сказки»;</li> <li>-различные виды театров;</li> <li>-предметы декорации;</li> <li>-маски, шапочки.</li> </ul> | <p>оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> |
| <p>Центр уединения;</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-мягкие зоны (кресло, кресло-мешок);</li> <li>-шторка-ширма;</li> <li>-игрушки антистресс.</li> </ul>  | <p>центр предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>   |
| <p>Центр творчества</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-бумага разного качества;</li> <li>-цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки;</li> <li>-пластилин (стеки, доски для лепки);</li> <li>-цветная бумага и картон;</li> <li>-ножницы с закругленными концами;</li> <li>-клей, клеенки, тряпочки, салфетки для промакивания аппликации;</li> <li>-бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);</li> <li>-альбомы, раскраски;</li> <li>-наборы трафаретов, линеек;</li> <li>-открытки, картинки, журналы для вырезания картинок и создания коллажей;</li> <li>-предметы народно – прикладного искусства.</li> </ul>              | <p>предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>  |



| <b>Холлы, рекреации, улица</b>      |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| галерея детских рисунков            | информационные стенды;<br>- шкафы для раздевания;<br>- шкаф для хранения выносного спортивного и игрового оборудования;<br>- выставка детского творчества.   | оформляется рисунками детей, продуктами совместного творчества взрослого и ребенка;<br>смена экспозиции происходит к праздничным датам, со сменой сезона, по инициативе участников образовательных отношений.   |
| панорамный аквариум – экосистема    | -панорамный аквариум – макет Анапского побережья;<br>-обитатели аквариума;<br>-орудия ухода за рыбками и аквариумом.   | изучая данный объект, дети могут познакомиться с особенностями береговой линии Черноморского побережья нашего города, покрытием пляжей и морского дна, основными достопримечательностями прибрежной части города Анапа;<br>познакомиться с обитателями аквариума, их экосистемой.           |
| образовательно-информационный стенд | -стенд «Умей действовать при пожаре»   | способствует освоению правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях, закреплению рационального алгоритма действий при возникновении пожара.  |
| зимний сад                          | -разнообразные комнатные растения;<br>-орудия ухода за комнатными растениями;<br>-карточки-подсказки «Правила ухода за растением»  | способствует формированию первичных экологических представлений и навыков ухода за живыми объектами;<br>развивает трудовые навыки.  |
| метеоплощадка                       | -дождемер;<br>-солнечные часы;<br>-ветряной рукав;<br>-флюгер;<br>-термометр и барометр;<br>-снегомер.   | оборудование обеспечивает возможность для наблюдений, фиксации и прогнозирования погодных явлений.  |
| <b>Спортивная площадка</b>          |  |   |
| спортивный комплекс                 | -шведская стенка;<br>-канат;<br>-кольца;<br>-веревочная лестница;<br>-рукоход;<br>-мишень для метания в вертикальную цель (двухсторонняя);<br>-площадка для физкультурных занятий;<br>-«дорожка здоровья», выполненная из природного | способствует проведению как организованных физкультурных занятий с использованием инвентаря, так и самостоятельной активности детей (под наблюдением взрослого);<br>позволяет организовать интеграцию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | материала;<br>-яма с песком для прыжков в длину.   | развитие», «Речевое развитие».  |
| футбольное поле                   | -ворота<br>-покрытие из искусственной травы  | создает условие для обучения детей игре в футбол, способствует организации двигательной активности на свежем воздухе, проведению спортивных праздников, игровых мероприятий, товарищеских матчей;<br>служит для организации физкультурных занятий на свежем воздухе, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми исходя из их потребностей. |
| Корректирующая «Дорожка здоровья» | -12 секций с наполнением из природного материала: щепа из коры сосны, керамзит, песок, ракушки, галька и т.п.  | служит для организации закаливающих и/или профилактических процедур в соответствии с планом педагога.   |
| <b>Залы</b>                       |  |   |
| Музыкальный зал                   | - электронное фортепиано;<br>- акустическая система;<br>- музыкальный центр;<br>- мультимедийная установка;<br>- экран с электроподъемным механизмом;<br>- синтезатор;<br>- ростовые стулья для взрослых и детей;<br>- ноутбук;<br>- интерактивная колонка;<br>- набор детских музыкальных инструментов;<br>- костюмы и декорации для театрализованной деятельности;<br>- театральная ширма. | служит для проведения музыкальных занятий; обеспечивает организацию музыкальной и театрализованной, деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».                |
| Спортивный зал                    | - спортивный комплекс «Здоровячек»: канат, кольца, лестница, перекладина, турник.<br>- шведская стенка;<br>- баскетбольная стойка;<br>- баскетбольное кольцо;<br>- спортивный инвентарь: мячи, обручи, гимнастические палки, гантели, кегли и т.д.;<br>- мебель для хранения спортивного инвентаря;<br>- ребристая доска;<br>- гимнастические скамьи;  | служит для организации физкультурных занятий, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми исходя из их потребностей; позволяет организовать интеграцию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».   |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-снаряды для ОРУ;</li> <li>-мячи-прыгуны различного диаметра;</li> <li>-тоннели и т.п.</li> </ul>  |   |
| <b>Коррекционный блок</b>   |   |   |
| Кабинет учителя-логопеда    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-стол для индивидуальных логопедических занятий;</li> <li>-зеркальное полотно;</li> <li>-кушетка для массажа;</li> <li>-стеллаж для хранения пособий, иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, рабочих тетрадей.</li> <li>-рабочий стол учителя-логопеда;</li> <li>-сенсомоторный центр;</li> <li>-полка для хранения профессиональных периодических изданий, методических пособий, документации учителя-логопеда.</li> </ul>   | данное оснащение обеспечивает процесс профессиональной коррекции нарушений речевого развития ребенка, позволяет осуществлять консультативную деятельность с родителями воспитанников, педагогами.   |
| Кабинет педагога-психолога  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочий стол педагога-психолога;</li> <li>-стеллажная система хранения для иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, диагностических материалов и т.п.;</li> <li>-диван;</li> <li>-зона релаксации;</li> <li>-уголок эмоций;</li> <li>-ленточный стол с комплектом манипуляторных материалов;</li> <li>-детская библиотечка;</li> <li>-подборка открыток и фотографий;</li> <li>-аудио магнитофон;</li> <li>-подборка музыкальных произведений различного характера.</li> </ul> | данное оснащение обеспечивает процесс профессиональной коррекции нарушений развития ребенка, позволяет осуществлять диагностику и обследование детей, а также консультативную деятельность с родителями воспитанников, педагогами.          |
| Кабинет учителя-дефектолога | <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочий стол учителя-дефектолога;</li> <li>-стеллажная система хранения для иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, диагностических материалов и т.п.;</li> <li>-кресло;</li> <li>-детская библиотечка;</li> <li>-подборка открыток и фотографий;</li> </ul>  | данное оснащение обеспечивает процесс профессиональной коррекции нарушений развития ребенка в процессе индивидуальных или подгрупповых занятий, позволяет осуществлять консультативную деятельность с родителями воспитанников, педагогами. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | -аудио колонка;<br>-подборка музыкальных произведений различного характера.   |  |
| <b>Медицинский блок</b>                  |   |  |
| Процедурный кабинет                      | -стол манипуляторный;<br>-кушетка;<br>-медицинский шкаф-стеллаж для хранения лекарственных препаратов и средств экстренной реанимационной помощи;<br>-холодильник для хранения лекарственных средств;<br>-бактерицидная лампа;<br>-раковина, оборудованная дозатором дез. Средств, бумажных полотенец.  | данное оборудование обеспечивает выполнение обязательств, прописанных в Договоре, заключенного ДОО и ГБУЗ городская больница города Анапа, своевременную вакцинацию в рамках национального календаря прививок.   |
| Кабинет старшей медсестры/врача-педиатра | -рабочие столы;<br>-компьютерный стол;<br>-компьютер;<br>-стеллажи для хранения документации: медицинских карт, медицинской литературы, периодических изданий;<br>-принтер, сканер, копир;<br>-холодильник;<br>-ростомер;<br>-напольные весы;<br>-стенд для измерения остроты зрения у детей;<br>-тонометр;<br>-раковина, оборудованная дозатором дез. средств, бумажных полотенец. | данное оборудование обеспечивает контроль и мониторинг за состоянием здоровья всех воспитанников ДОО, качество питания, своевременную вакцинацию в рамках национального календаря прививок, контроль за антропометрическими изменениями воспитанников. |
| <b>Игровые участки</b>                   |   |  |
| Игровые (прогулочные) площадки           | -стационарное игровое оборудование (домики, машинки, кораблики, самолеты);<br>-стационарные спортивно-игровые комплексы (лесенки, горки, пандусы);<br>-палатки<br>-столы со скамейками;<br>-песочницы с крышками;<br>-баскетбольные щиты;<br>-футбольные ворота.  | обеспечивают качественное проведение прогулок, закалывающих процедур (в летний период); удовлетворяют потребность детей в двигательной активности, приобщении к ЗОЖ, полезным привычкам.   |
| Веранды (теневые навесы)                 | -выносное игровое и стационарное игровое оборудование;<br>-выносное спортивное оборудование;<br>-тематические уголки для занятий детей по интересам.  | обеспечивают защиту детей от непогоды (дождь, ветер); позволяют организовать дополнительные центры для детской деятельности/ игры.   |

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Во входной группе в ДОО расположены флажки для проведения торжественных мероприятий по поднятию флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Анапа. Детский сад имеет территорию, которая озеленена: разбиты клумбы, имеется «Земляничная поляна», мини огород с высаженными сезонными районированными овощами, уголок реликтовых растений (несколько видов можжевельников-эндемиков). На территории ДОО расположены объекты для физического развития воспитанников: спортивный комплекс, футбольное поле, корригирующая «Дорожка здоровья» с наполнением из природного материала.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте <https://ds14.anapaedu.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-iosnashennost-obrazovatel'nogo-procnessa/>

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающее средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Таблица 41.

| № п.п.                                      | Наименование методического пособия / автор  | Год издания | Кол-во книг |
|---|---|-------------|-------------|
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> |   |             |             |
| 1   | «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.                            | 2020        | 3           |
| 2   | «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.                   | 2020        | 3           |
| 3   | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю.   | 2020        | 1           |
| 4   | «Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие» Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. | 2019        | 1           |
| 5   | «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л.  | 2020        | 1           |

|                                  |  |         |   |
|----------------------------------|--|---------|---|
| 6                                | «Современный детский сад. Каким он должен быть»<br>Шиян О.А.   | 2019    | 1 |
| 7                                | «Играй, удивляйся, узнавай» теория развития,<br>воспитания и обучения 0-7 лет. Элли Сингер,<br>Дориан де Ханн.   | 2020    | 1 |
| 8                                | «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий<br>с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф.   | 2015    | 1 |
| 9                                | «Социально-нравственное воспитание<br>дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Буре<br>Р.С.   | 2015    | 1 |
| 10                               | «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И.,<br>Стульник Т.Д.   | 2015    | 1 |
| 11                               | «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий<br>с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В.  | 2015    | 1 |
| 12                               | «Формирование основ безопасности у<br>дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая<br>К.Ю.  | 2015    | 1 |
| 13                               | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного<br>движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина<br>Т.Ф.  | 2015    | 1 |
| 14                               | «Региональная образовательная программа «Все про<br>то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач,<br>Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А.<br>Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова | 2018    | 1 |
| <b>«Познавательное развитие»</b> |  |         |   |
| 15                               | «Формирование элементарных математических<br>представлений. Календарное планирование.<br>Конспекты занятий. 5-6 лет» Помораева И.А.,<br>Позина В.А.  | 2020    | 3 |
| 16                               | «Формирование элементарных математических<br>представлений. Календарное планирование.<br>Конспекты занятий. 6-7 лет» Помораева И.А.,<br>Позина В.А.  | 2020    | 3 |
| 17                               | «Ознакомление с предметным и социальным<br>окружением. Методические рекомендации.<br>Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 5-<br>6 лет» Дыбина О.В.   | 2020    | 3 |
| 18                               | «Ознакомление с предметным и социальным<br>окружением. Методические рекомендации.<br>Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 7-<br>8 лет» Дыбина О.В.   | 2020    | 3 |
| 19                               | «Ознакомление с природой в детском саду. Занятия<br>с детьми 5-6 лет» Соломенникова О.А.   | 2015    | 3 |
| 20                               | «Ознакомление с природой в детском саду. Занятия<br>с детьми 6-7 лет» Соломенникова О.А.   | 2015    | 3 |
| 21                               | «Проектная деятельность дошкольников. Для<br>занятий с детьми 5-7 лет» Веракса Н.Е., Веракса<br>А.Н.   | 2015    | 1 |
| 22                               | «Познавательно-исследовательская деятельность<br>дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет»<br>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.  | 2015    | 1 |
| 23                               | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с<br>окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет»,<br>Павлова Л.Ю.   | 2015 г. | 1 |

| <b>«Речевое развитие»</b>                    |   |      |   |
|--|---|------|---|
| 24   | «Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.   | 2020 | 3 |
| 25   | «Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.   | 2020 | 3 |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> |   |      |   |
| 26   | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева  | 2015 | 1 |
| 27   | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева                        | 2020 | 1 |
| 28   | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева               | 2019 | 1 |
| 29   | «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева                                       | 2019 | 1 |
| 30   | «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева                              | 2018 | 1 |
| 31   | «Праздник каждый день». Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. (2 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева | 2018 | 1 |
| 32   | «Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева  | 2020 | 1 |
| 33   | «Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева  | 2020 | 1 |
| 34   | «Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева  | 2019 | 1 |
| 35   | «Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева  | 2019 | 1 |
| 36   | «Зимние забавы». Праздники в детском саду. И. Каплунова, И. Новоскольцева   | 2017 | 1 |
| 37   | «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова   | 2017 | 3 |
| 38   | «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова  | 2017 | 3 |
| 39   | «Конструирование в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова  | 2018 | 3 |
| 40   | «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова   | 2018 | 3 |
| <b>«Физической развитие»</b>                 |   |      |   |
| 41   | «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», Э.Я. Степаненкова  | 2020 | 1 |
| 42   | «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева   | 2020 | 1 |

|    |  |                    |   |
|----|--|--------------------|---|
| 43 | «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева  | 2020               | 1 |
| 44 | «Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 5-6 лет» Федорова С.Ю.  | 2020               | 1 |
| 45 | «Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 6-7 лет» Федорова С.Ю.  | 2020               | 1 |
| 46 | «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева   | 2015               | 3 |
| 47 | «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева   | 2015               | 3 |
| 48 | «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр 3-7 лет.» М.М. Борисова  | 2020               | 1 |
| 49 | «Воспитателю о воспитании» практическое руководство для детских садов<br><a href="https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/">https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/</a> | электронный ресурс |   |

**Оснащенность наглядными пособиями, тематическими плакатами.**

В методическом кабинете в свободном доступе имеются подборки иллюстративного демонстрационного материала по темам:

Таблица 42.

| Серия                        | Перечень картин  |
|------------------------------|--|
| «Из жизни домашних животных» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коза с козлятами</li> <li>• Коза в сарае зимой</li> <li>• Дрессировочная площадка</li> <li>• Кошка с котятами</li> <li>• Кошка в доме</li> <li>• Кошка во дворе</li> <li>• Птицеферма</li> <li>• Корова в сарае зимой</li> <li>• Оленья упряжка</li> <li>• Куры</li> <li>• Утки и гуси</li> <li>• Овцы</li> <li>• Стрижка овец</li> <li>• Овцы на пастбище</li> <li>• Собачья упряжка</li> <li>• Олени в тундре</li> <li>• Ослица с осленком</li> <li>• Верблюдица с верблюжонком</li> <li>• Кролики</li> <li>• Лошадь с жеребенком</li> <li>• Северные олени</li> <li>• На молочной ферме</li> <li>• Ферма. Дойка коров</li> <li>• Конюшня</li> <li>• Перевозка груза на ослах</li> <li>• Вывоз сена на лошадях</li> </ul> |



|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана границы</li> <li>• Свиноферма</li> <li>• Корова с теленком</li> <li>• Стадо коров на лугу</li> </ul>   |
| Сказки. Потешки        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Морозко»</li> <li>• «По-щучьему велению»</li> <li>• «Волк и семеро козлят»</li> <li>• «Колобок»</li> <li>• «Гуси-лебеди»</li> <li>• «Сивка Бурка»</li> <li>• «Заюшкина избушка»</li> <li>• «Лиса и заяц»</li> <li>• «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</li> <li>• «Теремок»</li> <li>• «Лиса и журавль»</li> <li>• «Мойдодыр»</li> <li>• «Курочка Ряба»</li> <li>• «Маша и медведь»</li> <li>• «Репка»</li> <li>• «Заюшка - трусишка»</li> <li>• «Петушок Золотой гребешок»</li> <li>• «Идет коза рогатая»</li> <li>• «Конь»</li> <li>• «Котофей»</li> <li>• «Сорока Белобока»</li> <li>• «Солнышко-ведрышко»</li> <li>• «Травка-муравка»</li> <li>• «Кисонька-мурысонька»</li> <li>• «Ладушки»</li> <li>• «Бычок»</li> </ul> |
| Дикие животные и птицы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волк</li> <li>• Волчата</li> <li>• Оленёнок</li> <li>• Тигрёнок</li> <li>• Медведица с медвежатами</li> <li>• Медвежонок</li> <li>• Медвежата в зоопарке</li> <li>• Медвежья семья</li> <li>• Белка</li> <li>• Верблюды</li> <li>• Буйвол</li> <li>• Кенгуру</li> <li>• Снежный барс</li> <li>• Рысёнок</li> <li>• Носорог</li> <li>• Енотовидная собака</li> <li>• Росомаха</li> <li>• Заяц-беляк</li> <li>• Заяц-русак</li> <li>• Зайчиха с зайчатами</li> <li>• Лиса</li> <li>• Гиппопотам /Бегемот/</li> </ul>  |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лосиха с лосенком</li> <li>• Ушастая сова</li> <li>• Рысь</li> <li>• Косули</li> <li>• Тюлень</li> </ul>   |
| Профессии        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пилот /Летчик/</li> <li>• Швея</li> <li>• Комбайнер</li> <li>• Птичница</li> <li>• Художник</li> <li>• Учитель</li> <li>• Почтальон</li> <li>• Регулировщик /Постовой/</li> <li>• Машинист</li> <li>• Строитель</li> <li>• Библиотекарь</li> <li>• Водитель</li> <li>• Маляр</li> <li>• Космонавт</li> <li>• Парикмахер</li> </ul>                     |
| Знаменитые люди  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чехов А. П.</li> <li>• Тургенев И.С.</li> <li>• Пушкин А. С.</li> <li>• Салтыков - Щедрин М. Е.</li> <li>• Жуковский В. А.</li> <li>• Гоголь Н. В.</li> <li>• Некрасов Н. А.</li> <li>• Короленко В. Г.</li> <li>• Лермонтов М. Ю.</li> <li>• Толстой Л. Н.</li> <li>• Толстой А. Н.</li> <li>• Чайковский П. И.</li> </ul>                            |
| Сюжетные картины | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плохой мальчик и хороший</li> <li>• Убегают от дождя</li> <li>• Салют на Красной площади</li> <li>• Письмо с фронта</li> <li>• Сбор яблок в саду</li> <li>• Улица города в непогоду</li> <li>• Работа в саду поздней осенью</li> <li>• Жители крайнего севера</li> <li>• На лыжной дорожке</li> <li>• Грибная пора</li> <li>• Юные рыболовы</li> </ul> |
| Транспорт        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поезд</li> <li>• Теплоход</li> <li>• Электропоезд. Тепловоз</li> <li>• Трамвай</li> <li>• Метро. Эскалатор</li> <li>• Катер. Лодка</li> <li>• Электровоз</li> <li>• Городской транспорт</li> <li>• Моторная лодка</li> </ul>   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Малая серия<br>«Домашние животные» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ослы</li> <li>• Собака</li> <li>• Яки</li> <li>• Козы</li> <li>• Свиньи</li> <li>• Овцы</li> <li>• Коровы</li> <li>• Гуси</li> <li>• Кролики</li> <li>• Утка с утятами</li> <li>• Индюк</li> </ul> |
| Времена года                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Золотая осень</li> <li>• «Золотая осень» Левитан И.И.</li> <li>• Поздняя осень</li> <li>• Зима. Катание с горы</li> <li>• «Зима» Шишкин И.И.</li> </ul>  |

**Информационные интернет ресурсы, используемые ДОО в воспитательно-образовательном процессе:**


Таблица 43.

| Наименование органа   | Ссылка на сайт  | Ссылка на телеграмм канал   |
|---|---|---|
| <b>Федеральные</b>  |   |   |
| Министерство просвещения РФ   | <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>   |   |
| Институт коррекционной педагогики РАО РФ  | <a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a>   |   |
| Институт возрастной физиологии РАО РФ   | <a href="https://ивфрао.рф/">https://ивфрао.рф/</a>   | <a href="https://t.me/ivfrao">https://t.me/ivfrao</a>                               |
| «Растим детей РФ» навигатор для современных родителей   | <a href="https://растимдетей.рф/">https://растимдетей.рф/</a>   | <a href="https://t.me/nacproekt_obrazovanie">https://t.me/nacproekt_obrazovanie</a> |
| <b>Региональные</b>   |   |   |
| Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края   | <a href="https://minobr.krasnodar.ru/">https://minobr.krasnodar.ru/</a>   |   |
| ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края  | <a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a>   | <a href="https://t.me/irokk23">https://t.me/irokk23</a>                             |
| <b>Муниципальные</b>  |   |   |
| Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа                                | <a href="https://anapaedu.ru/">https://anapaedu.ru/</a>   | <a href="https://t.me/obrazovanieanapa">https://t.me/obrazovanieanapa</a>           |
| Центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа | <a href="http://anapa-cro.ucoz.net/index/glavnaja_stranica/0-427">http://anapa-cro.ucoz.net/index/glavnaja_stranica/0-427</a> |   |

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Таблица 44.

| Возрастная категория                     | QR код  | ссылка № пункта из ФООП ДО  |
|--|---|---|
| Старшая группа<br>дети от 5-и до 6-и лет |  | <p>п. 33.1.5.</p> <p>п. 33.2.7.</p> <p>п. 33.3.4.</p> <p>п. 33.4.1.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Подготовительная к школе группа<br>дети от 6-и до 7 (8-и) лет |  | п. 33.1.6.<br>п. 33.2.8<br>п. 33.3.5.<br>п. 33.4.1.<br>п.33.4.3. |
|---|--|--|

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы в группе комбинированной направленности обеспечивается квалифицированными педагогическими и руководящими работниками:  
Таблица 45.

| № п.п.                                 | наименование должности в соответствии с номенклатурой должностей утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) | количество человек |
|--|---|--------------------|
| <b>администрация</b>                   |   |                    |
| 1                                      | Заведующий МБДОУ д/с № 14 «Тополек»   | 1                  |
| <b>основной педагогический состав</b>  |   |                    |
| 2                                      | старший воспитатель   | 2                  |
| 3                                      | воспитатели групп   | 2                  |
| 4                                      | музыкальный руководитель  | 1                  |
| 5                                      | инструктор по физической культуре   | 1                  |
| <b>педагоги коррекционного профиля</b> |   |                    |
| 6                                      | педагог-психолог  | 1                  |
| 7                                      | учитель-логопед   | 1                  |
| 8                                      | учитель-дефектолог  | 1                  |

Подробную информацию о педагогическом составе работников по реализации ОП ДО представлена на официальном сайте МБДОУ д/с № 14 «Тополек»  
<https://ds14.anapaedu.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/>

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО, посещать муниципальные методические объединения и постоянно-действующие семинары, участвовать в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях  
<file:///C:/Users/Admin/Downloads/МО%20И%20Конкурсы%20на%2023-24%20учебный%20год.pdf>

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


##### Краткая презентация Программы

##### Категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей группы комбинированной направленности для детей с нормативным развитием, детей с ТНР/ ЗПР от 5-и до 7 (8-и) лет, полного дня пребывания (12 часов).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Уставом МБДОУ д/с № 14 «Тополек», с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Таблица 1.

| Обязательная часть   | Часть, формируемая   |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">ФОП ДО<br/>(Приказ Минпросвещения России от<br/>25.11.2022 г. №1028)</p>  | <p style="text-align: center;"><i>Технология продуктивного чтения Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой (на основе образовательной программы «Развитие читательских умений детей раннего и дошкольного возраста» О.В. Чиндиловой)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> |

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом традиционных событий МБДОУ д/с № 14 «Тополек» (в тексте Программы выделена «курсивом») и составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

##### Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### **Результаты освоения Программы:**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования