

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета

(протокол № 1 от 31.08.2021г.)

УТВЕРЖДЕНА _____
заведующим МБДОУ
д/с № 14 «Тополек»
Исмаиловой Н.В.
(приказ от 01.09.2021г. № 43)

Дополнена в соответствии с приказом
ДОУ от 08.11.2021г. № 69

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №14 «Тополек»
муниципального образования
город–курорт Анапа**

Адрес: 353451
Россия, Краснодарский край,
г. Анапа, микрорайон 12, 26
телефон/факс: 8(86133) 3-58-06
адрес эл.почты: sad14-anapa@mail.ru
адрес сайта: <https://ds14anapa.ucoz.net>

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Разделы программы	№ страницы
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы, <i>в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений</i>	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений)	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	13
2.1.1.	«Социально - коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	«Познавательное развитие»	14
2.1.3.	«Речевое развитие»	16
2.1.4.	«Художественно - эстетическое развитие»	17
2.1.5.	«Физическое развитие»	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.7.	<i>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</i>	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Режим дня	43
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы, <i>в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений</i>	58
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		
4.1.	Возрастные категории детей на которых ориентирована Программа	65
4.2.	Используемые программы	66
4.3.	Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	68

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 «Тополек», разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в тексте Программы «курсивом».

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (изд. 6-е, дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ и традиционных событий МБДОУ д/с № 14 «Тополек».

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<ul style="list-style-type: none">• Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2019 г.• Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (программа по ИЗО деятельности)• Парциальная программа «Умные пальчики» И.А. Лыковой (программа по конструированию)• Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, издание «Невская нота». Издание второе, дополненное и переработанное, 2015 г.	<ul style="list-style-type: none">• <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива преподавателей кафедры развития ребенка младшего возраста «Института развития образования» Краснодарского края.</i>

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Нормативной базой для разработки Программы являются:

Наименование документа	Реквизиты документа
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	№ 273 от 29.12.2012 г.
Федерального закона «О внесении изменений в ФЗ «Об	№ 304-ФЗ от 31.08.2020 г.

образовании в Российской Федерации»	
Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	№1155 от 17.10.2013 г.
Комментарии к ФГОС ДО	№ 08-249 от 28.02.2014 г.
Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	№ 1014 от 30 августа 2013 г.
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	протокол от 20.05.2015г. №2/15
Устав МБДОУ д/с №14 «Тополек»	2019 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Тополек» является первым звеном общей системы образования.

Функции Учредителя осуществляет администрация муниципального образования город-курорт Анапа.

Организация является юридическим лицом, находящимся в ведении управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа, на которое возложены координация и регулирование деятельности в соответствующей отрасли.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение психолого - педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества.

Цель достигается через решение следующих задач:

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
2. Поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В соответствии с п. 1.6 ФГОС задачами Программы являются:

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от пола, нации, языка, социального статуса и других особенностей.
5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
8. Формирование общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни,

развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
10. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
11. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи деятельности МБДОУ д/с №14 «Топлек», по реализации образовательной программы дошкольного образования:

12. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
13. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
14. Творческая организация воспитательно - образовательного процесса.
15. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
16. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
17. Формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, друзьям в детском саду.
18. *Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.*
19. *Обеспечение ранней социализации и адаптации к условиям ДОУ, освоение ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности в условиях группы кратковременного пребывания.*
20. *Реализация регионального компонента, через ознакомление дошкольников с историей, культурой, географическими и климатическими особенностями Краснодарского края и города Анапа.*
21. *Формирование основ безопасности жизнедеятельности, умений действовать в чрезвычайных ситуациях; формирование основ здорового образа жизни.*

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, через восприятие художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация

выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что

образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

14. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

15. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

16. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

17. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

18. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

19. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Принципы и подходы к формированию Программы при включении парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс:

- *Используемые парциальные программы, проекты и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса.*
- *Комплекс программ и технологий отвечают требованиям современного развивающего*

обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально - нравственных ориентаций, развивают творческий потенциал дошкольников.

- Выбранные парциальные программы и технологии усиливают базовые разделы реализуемой программы.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей контингента детей раннего и дошкольного возраста ДОУ:

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются: коммуникативное и речевое развитие дошкольников. Режим работы возрастных групп в детском саду с 7.00ч. до 19.00ч., групп кратковременного пребывания с 8.00ч. до 13.00ч., с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ.

МБДОУ д/с №14 «Тополек» расположен по адресу:

Микрорайон 12 дом 26. Двухэтажное здание постройки 1977 года имеет восточное и западное крыло, расположено в центре многоэтажной застройки жилого микрорайона, вдали от оживленных транспортных потоков. В непосредственной близости от детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа № 6, детский спортивный клуб «Малышок», центральная детская библиотека, филиал городской детской поликлиники, детские сады № 3 «Звездочка» и № 12 «Солнышко». На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру; организован мини-огород и уголок реликтовых растений; имеются прогулочные площадки и теневые навесы для каждой группы.

В МБДОУ д/с №14 «Тополек» воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 (8) лет.

В МБДОУ д/с №14 «Тополек» функционируют 13 групп различной направленности: 8 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа – комбинированной направленности, 2 группы – компенсирующей направленности, 2 группы – кратковременного пребывания адаптационной направленности.

Настоящая ООП дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности и в группах кратковременного пребывания:

№ п.п.	Возрастной состав воспитанников	Возрастная классификация групп	Количество групп	Время пребывания детей
Группы общеразвивающей направленности				
1	от 3 до 4 лет	Вторая младшая	1	12-и часовое
2	от 4 до 5 лет	Средняя	3	12-и часовое
3	от 5 до 6 лет	Старшая	2	12-и часовое
4	от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе	3	12-и часовое
Группы кратковременного пребывания ранней социализации и успешной адаптации к условиям детского сада				
5	от 2 до 3 лет	Раннего возраста	1	5-и часовое
6	от 3 до 5 лет	Разновозрастная	1	5-и часовое

Педагогический состав ДОУ						
Наименование должности	Количество работников	Уровень образования		Квалификационная категория		
		среднее	высшее	В	І	б/к
Старший воспитатель	2	1	1	1	1	-
Воспитатель	24	16	9	2	11	12
Музыкальный руководитель	2	1	1	-	2	-
Учитель - логопед	2	-	2	1	-	1
Учитель-дефектолог	1	-	1	-	-	1
Педагог - психолог	1	-	1	-	1	-
Инструктор по ФК	1	1	-	1	-	-

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Содержание данного раздела представлено в виде ссылок на материалы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (изд. 6-е, дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.).

Возрастная классификация группы	Возраст детей	Ссылка на страницу
Вторая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	162-164
Младшая группа	от 3 до 4 лет	162-164
Средняя группа	от 4 до 5 лет	196 - 198
Старшая группа	от 5 до 6 лет	237 - 240
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 (8) лет	284 - 286

Особенности организации и содержание деятельности в группах кратковременного пребывания

Группа кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня. В нашем ДОУ функционируют две группы кратковременного пребывания «Осьминожки» и «Дельфиненок».

Направленность групп: адаптационная.

Основная идея создания групп – создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду, повысить престиж МБДОУ д/с № 14 «Тополек», сделать его привлекательным для семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Цель работы адаптационных групп: успешная адаптация детей к условиям ДОУ, обеспечение ранней позитивной социализации, через объединение усилий педагогов ДОУ и семей.

Задачи:

- содействовать всестороннему развитию детей младшего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- развивать социальную компетентность ребёнка, оказывать помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью оказания консультативно-методической поддержки их родителям в организации воспитания и обучения ребенка.

Деятельность группы проводится в 2 направлениях:

1. Развитие детей: реализация образовательной программы, социализация детей через игровую деятельность со взрослыми и сверстниками, досуговые мероприятия, организация различных видов детской деятельности.
2. Консультирование родителей: беседы, консультации, анкетирование, ответы на вопросы, интересующие родителей, индивидуальные беседы.

Учитывая специфику ГКП, образовательный процесс организован максимально компактно. Образовательный процесс в ГКП строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Взрослый привлекает детей к совместной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.

Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей. Строго по подгруппам: число участников 6-8 детей или индивидуально. Длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает 8-10 минут для группы раннего возраста и 10-15 минут для группы младшего возраста, обязательно с включением двигательного задания.

Образовательная деятельность в ГКП осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО), основной формой организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра (с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам):	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8	<i>Ребенок проявляет интерес к малой родине, знает названия: Краснодарский край - Кубань, город Анапа, названия улиц. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</i>
9	<i>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</i>
10	<i>Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах (участвует в социально значимых событиях): проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.</i>
11	<i>Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.</i>

12	<i>Владеет разными видами продуктивной деятельности (лепке, рисованию, аппликации), имеет представления о традиционных ремеслах родного края.</i>
13	<i>Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой</i>
14	<i>Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей</i>
15	<i>Знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края и муниципального образования город-курорт Анапа, имеющиеся на территории заповедники.</i>
16	<i>Ребенок обладает знаниями безопасного взаимодействия с природой и проявляет интерес к окружающему миру родного края, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях.</i>
17	<i>Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке, на море и реках родного края.</i>
18	<i>Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</i>
19	<i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</i>
20	<i>Ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.</i>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие взаимодополняющие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (изд. 6-е, дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.).

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

*Содержание образовательной области приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах 153-156; 164 - 168; 198-203; 240-245; 286-291.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
1	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3	2019	3

	года» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.		
2	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа 3-4 года» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020	3
3	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020	3
4	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020	3
5	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020	3
6	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю.	2020	1
7	«Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие» Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А.	2019	1
8	«Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л.	2020	1
9	«Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А.	2019	1
10	«Играй, удивляйся, узнавай» теория развития, воспитания и обучения 0-7 лет. Элли Сингер, Дориан де Ханн.	2020	1
11	«Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» Найбауэр А.В., Куракина О.В.	2017	1
12	«Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет». Теплюк С.Н.	2015	1
13	«Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф.	2015	1
14	«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Буре Р.С.	2015	1
15	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.	2015	1
16	«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В.	2015 г.	1
17	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю.	2015 г.	1
18	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф.	2015 г.	1

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах

и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» - ФГОГС ДО (статья II, п.2.6.)

*Содержание образовательной области приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах 146 – 149; 168 - 173; 203-209; 245-253; 291-301.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
1	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 2-3 года» Помораева И.А., Позина В.А.	2020	3
2	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 3-4 года» Помораева И.А., Позина В.А.	2020	3
3	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий 4-5 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020	3
4	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020	3
5	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020	3
6	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 3-4 года» Дыбина О.В.	2020	3
7	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 4-5 лет» Дыбина О.В.	2019	3
8	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 5-6 лет» Дыбина О.В.	2020	3
9	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 7-8 лет» Дыбина О.В.	2020	3
10	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 3-4 лет» Соломенникова О.А.	2015	3
11	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с	2015	3

	детьми 4-5 лет» Соломенникова О.А.		
12	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» Соломенникова О.А.	2015	3
13	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» Соломенникова О.А.	2015	3
14	«Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	2015	1
15	«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	2015	1
16	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», Павлова Л.Ю.	2015 г.	1

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

*Содержание образовательной области приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах 149-153; 173 - 178; 209-215; 253-258; 301-306.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
1	«Развитие речи в детском саду 2-3 года. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2020	3
2	«Развитие речи в детском саду 3-4 года. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2020	3
3	«Развитие речи в детском саду 4-5 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2020	3
4	«Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2020	3
5	«Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2020	3
6	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-272 с.	2017	1
7	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128 с.	2016	1

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

*Содержание работы в данной области приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах 156-162; 178 - 185; 215-224; 258-270; 306-318.

Данный раздел программы усилен, за счет замещения учебно-методического комплекта «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой и «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой парциальными программами И.А. Лыковой «Цветные ладошки» и «Умные пальчики» соответственно. А также замещения методического обеспечения раздела программы по музыкальному воспитанию Зацепиной М.Б. парциальной программой И. Каплуновой, И. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания раздела:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
1	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2015	1
2	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Младшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2016	1
3	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Средняя группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2020	1
4	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2020	1
5	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019	1
6	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2021	1
7	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018	1

8	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019	1
9	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018	1
10	«Праздник каждый день». Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. (2 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018	1
11	«Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	2020	1
12	«Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	2020	1
13	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019	1
14	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019	1
15	«Зимние забавы». Праздники в детском саду. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2017	1
16	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А. Лыкова	2017	3
17	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» И.А. Лыкова	2017	3
18	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова	2017	3
19	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова	2017	3
20	«Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» И.А. Лыкова	2018	3
21	«Конструирование в детском саду. Средняя группа» И.А. Лыкова	2018	3
22	«Конструирование в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова	2018	3
23	«Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова	2018	3

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

*Содержание работы по реализации образовательной области «Физическое

развитие», приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах 143-146; 185 - 189; 224-228; 270-275; 318-324.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
1	«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», Э.Я. Степаненкова	2020	1
2	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева	2020	1
3	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева	2020	1
4	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	2020	1
5	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	2020	1
6	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 2-3 года» Федорова С.Ю.	2020	1
7	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 3-4 года» Федорова С.Ю.	2020	1
8	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 4-5 лет» Федорова С.Ю.	2020	1
9	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 5-6 лет» Федорова С.Ю.	2020	1
10	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 6-7 лет» Федорова С.Ю.	2020	1
11	«Физкультурные занятия с детьми 2-3 года» Л.И. Пензулаева	2020	1
12	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева	2020	3
13	«Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева	2020	3
14	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	2015	3
15	«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	2015	3
16	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр 3-7 лет.» М.М. Борисова	2020	1

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность, предполагает совместную деятельность педагога и ребенка и/или детей друг с другом.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, насыщены развивающими играми и игровыми упражнениями. Широко используется образовательный потенциал режимных моментов. Применяются технологии: Утренний и Вечерний круг, Клубный час, образовательные проекты. В образовании дошкольников используется образовательные технологии деятельностного типа. При организации занятий для реализации деятельностного подхода реализуются четыре последовательных этапа:

1. Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.
2. Способствуем планированию детьми их деятельности.
3. Способствуем реализации детского замысла.
4. Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Формы реализации Программы:

ООД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Свободная нерегламентированная деятельность
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые).	Дежурства.	Свободная творческая продуктивная деятельность.
Занятия комплексные, интегрированные.	Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные).	Рассматривание книг, иллюстраций.
Целевая прогулка	Коллективный труд.	Самостоятельная двигательная активность.
Викторины.	Восприятие художественной литературы.	Уединение.
Конкурсы.	Концерты.	Самостоятельная игровая деятельность.
Презентации.	Тематические досуги.	
Спортивные и интеллектуальные олимпиады.	Театрализованные представления.	
	Спонтанная игровая деятельность	

Формы реализации Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного

возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания, дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций, дни открытых дверей, походы выходного дня.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях, организованная образовательная деятельность.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, сезонные спортивные игры, активный отдых, терренкур.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых детьми, свободно выбираемых видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа,	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки,

разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	загадки. Поэтические и прозаические произведения . (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, мнемотаблицы, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, презентаций, мультфильмов, кинофильмов
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Метод практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Виды культурных практик

1. свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
2. практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
3. практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
4. коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.);
5. культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание

культурно гигиенических навыков и др.);

6. культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);

7. культурные практики познания мира и самопознания (познавательная-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное или инициируемое взрослым или ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. А так же освоение позитивного жизненного опыта.

Ведущая культурная практика детей дошкольного возраста – игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми и сверстниками, приобретает собственный нравственный и эмоциональный опыт.

Динамика освоения культурных практик

Культурная практика	Методы и приемы культурной практики	Виды и формы взаимодействия взрослого и ребенка	Примерное содержание культурной практики
Ранний возраст			
Игровая практика	Двигательные игры, игры с текстовками, заличками	Совместная игра, игры с предметами	Развивать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе игры. Формировать позитивное отношение к совместной деятельности.
Младший и средний дошкольный возраст			
Игровая практика	Наглядно-практические, серриации и классификации, формирование ассоциаций и аналогий, выявление противоречий и др.	Дидактическая, сенсорная, строительно-конструктивные игры, игра-драматизация, игра с предметами.	Формирование представлений о себе и ближайшем окружении; усвоение культурных норм поведения и овладение основными КГН; овладение способами взаимодействия со взрослыми и детьми.
Творческая мастерская	Методы диагностики и развития творческих способностей; методы стимулирования и активизации художественного творчества.	Мини-коллекционирование; образовательные ситуации с единым названием.	Накопление творческого опыта, через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал и т.д.)
Старший дошкольный возраст			
Игровая практика	Диалоговые методы;	Игры - эксперименты;	Использование заданий

	выполнение действий с опорой на игровое правило; метод замещения; метод проблематизации; мозговой штурм; развитие творческого воображения и др.	театрализованные игры (театры: кукольный, настольный, марионеток, пальчиковый и т.д.); сюжетно-ролевая игра с современным сюжетом; режиссерская игра.	на «превращение» анти игрушек и моделирование общения с ними; реализация игр, ориентированных на использование в новом качестве: новые роли в игре, замена атрибутов игры, внесение новых правил.
Творческая мастерская	Методы организации художественной деятельности: метод приучения, упражнения в практических действиях, направленных на внесение эстетического начала в быт и поведение.	Образовательные ситуации («Игрушечных дел мастера»); серия арт-салонов по дизайну одежды, изготовлению игрушек, декораций и т.д.	Развитие эстетического восприятия, вкуса и предназначены для преобразования окружающей среды и выработки культуры поведения у ребенка дошкольника.
Исследовательская практика	Экологические опыты и эксперименты, экспериментирование с изобразительными материалами, усовершенствование игрушек, развитие творческого и конструктивного мышления.	Студийная кружковая работа; творческие проекты; коллекционирование.	Формирование ребенком представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивно-творческую деятельность детей. Проявление настойчивости, волевого усилия в поисках ответов на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
Чтение художественной литературы	Словесные и практические методы; игровые методы: аналогии, оживление, изменение агрегатного состояния, обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.	Циклы рассказов; длительное чтение; знакомство с периодической печатью (детскими журналами); «книжка больница»; тематические книжные выставки. Детское речевое творчество – сочинительство.	Чтение - это практика духовной работы над собой. В ребенке формируются духовная составляющая, умение сопереживать, чувствовать и анализировать поведение и поступки, делать самостоятельные выводы.
Детский досуг	Игры-импровизации, «чудо – вещь», фантазирование, создание воображаемой ситуации; метод пространственно-	«песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;	Организация и проведение импровизационных, легких и веселых развлечений. Реализация принципа

	временного смещения.	«Сам себе костюмер» - примеривание различных костюмов, создание различных образов; «Мы играем и поем» - игры с пением (по показу без предварительного разучивания); аттракционы.	психологической комфортности (не допускать чувства усталости детей в процессе подготовки мероприятия, боязнь ошибиться, неуверенность в собственных силах).
Музыкально-театральная и литературные гостиные	Парные игровые задания с элементами театрализации и одушевления игрушек; вербальные методы: диалоговый, метод эвристической беседы, практические и игровые методы; действия по аналогии.	«Танцевальное ассорти» - свободное движение детей под музыку; образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы; различные виды кукольных представлений, спектаклей; «Кино-фестивали» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам.	Деятельность ребенка направлена на формирование навыков исполнительской деятельности, творческих умений, эстетических эмоций, чувств, интересов, отношений. Ребенку дана возможность выразить собственные творческие мысли и чувства.

Результаты реализации культурных практик

Формирование универсальных умений ребенка: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

При реализации культурных практик для ребенка создается ситуация успеха в совместной, а затем и в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Основная роль в этой «Практике доброты» принадлежит взрослому и реализуется в ходе партнерской деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль. Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).

4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Способы поддержки детской инициативы по областям

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; •Использование современных педагогических технологий: интерактивные; ИКТ; •Чтение художественной литературы; •Анализ проблемных ситуаций; •Беседы на этические, нравственные темы; •Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; •Участие в проектной деятельности; •Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; •Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. •Организация разновозрастного взаимодействия
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. •Проведение опытов, экспериментов, •Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт •Целевые прогулки и экскурсии •Сбор и создание коллекций •Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя •Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. •Использование маршрутных игр, игр-путешествий; •Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, •Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; •Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> •Создание художественно-ценной РС;

эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; •Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; •Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; •Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. •Использование современных методов и приемов музыкального развития: •Формы организации детской деятельности: индивидуальные формы сопровождения индивид. развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); •Формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), •Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). •Формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием авторских универсальных интерактивных дидактических пособий; •Самостоятельная деятельность в книжном уголке; • Центры книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) •Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений, «Неделя красивой речи» (в летний период); •Совместные мероприятия в городской детской библиотеке • Многолетняя традиция детского сада – ежегодное проведение литературно-музыкальных праздников по творчеству детских писателей и поэтов а также на основе фольклора или авторов-земляков. •Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества. Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, театрализованная деятельность, детские клубы.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> •Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах;

развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Участие в совместных с родителями соревнований; •Создание ПРС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п. •Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера •Использование нетрадиционного физкультурного оборудования •Использование маршрутных игр, игр-путешествий; •Простейший туризм
----------	---

Способы поддержки детской инициативы по возрастам

2-3 года:

1. поддержка спонтанной игры детей;
2. обеспечение игрового времени и пространства;
3. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
4. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого;
5. создавать в группе положительный эмоциональный климат, атмосферу доверия и доброжелательности.

3-4 года: Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является обучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях

практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения полноценного развития дошкольников.

Отношения коллектива с родителями строятся на основе сотрудничества и взаимного уважения.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада проводится анкетирование родителей (законных представителей). Результаты анкетирования говорят, что родители воспитанников удовлетворены качеством дошкольного образования детей в детском саду, содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений. Родители поддерживают предложенные формы сотрудничества. Так же по результатам анкетирования уточнена стратегия дальнейшего развития детского сада и определены меры по эффективности реализации основных и дополнительных услуг в соответствии с растущими потребностями родителей. Педагогическим коллективом для партнерского взаимодействия с родителями были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики

образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях и на Родительском Совете, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
<ul style="list-style-type: none">• Доверительная беседа• Анкетирование	<ul style="list-style-type: none">• Лекции• Семинары• Мастер-классы	<ul style="list-style-type: none">• Акции• Ассамблеи• Тематические	<ul style="list-style-type: none">• Экскурсии• Походы• Проектная

<ul style="list-style-type: none"> • Сочинения • Посещения на дому • Дни открытых дверей • Собrania-встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги • Проекты • Игры • Тематические буклеты • Памятки • Стендовая информация • Адресная педагогическая литература • Консультации специалистов • Почта доверия • Собrania • Сайт ДОО 	<p>вечера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительский клуб • Круглый стол • Проектная деятельность • День мамоуправления 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Субботники • Семейные праздники • Семейный театр
---	--	--	--

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Организовать научно-обоснованный коррекционно-педагогический процесс (профессиональную коррекцию) с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений и профилактики школьной и социальной дезадаптации в условиях ДОО.
- Обеспечить диагностику - коррекционное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с недостатками в развитии, исходя из реальных возможностей ДОО, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.
- Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и познавательной сфере проблемной категории дошкольников коррекционными средствами воздействия.
- Создать интегрированную систему взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОО, участвующих в образовательном процессе.

Для реализации данных задач в ДОО действует психолого- педагогический консилиум, на основании Положения о ППк дошкольной организации, что позволяет успешно координировать работу разных специалистов и повысить уровень раннего выявления детей нуждающихся в профессиональной коррекции.

	Категории воспитанников	нарушения
1.	Социально– педагогически запущенные дети.	<ul style="list-style-type: none"> • Недоразвитие психических процессов и свойств личности; • Отставание в развитии ведущего вида деятельности; • Низкий уровень развития продуктивной деятельности дошкольников;

2.	Часто болеющие дети, или дети длительно отсутствующие в детском саду по различным причинам	<ul style="list-style-type: none"> • Узкий кругозор, несформированные коммуникативные умения; • Отставание в развитии ведущего вида деятельности;
3.	Дети со статусом «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид»	<ul style="list-style-type: none"> • Особые образовательные потребности детей с ОВЗ • Потребность ребенка в здоровьесберегающих технологиях образования; • Потребность в индивидуально – подобранном режиме обучения и воспитания
4.	Дети с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.	<ul style="list-style-type: none"> • Нарушение в поведении: гиперактивность, агрессия, тревожность, страхи.

Кадровое обеспечение процесса профессиональной коррекции:

Учитель-логопед – 2 ед.

Учитель-дефектолог – 1 ед.

Педагог-психолог – 1 ед.

Инструктор по ФК – 1 ед.

Музыкальные руководители – 2 ед.

Воспитатели группы ребенка, нуждающегося в коррекции.

Профессиональная компетенция специалистов:

- Наличие у педагогов и специалистов профильного образования.
- Наличие у педагогов и специалистов сертификатов о прохождении курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию каждые три года в объеме не менее 72 часов.
- Участие в семинарах, тренингах, мастер-классах различных уровней.

Принципы организации коррекционной работы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Специальные условия обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей и образовательных потребностей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации и групповых помещений в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная и безопасная для каждого ребенка.

Материально техническое обеспечение МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Коррекционный блок		
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи; Логопедические массажи; Консультации для родителей.	Стол для индивидуальных логопедических занятий; Зеркальное полотно; Кушетка для массажа; Стеллаж для хранения пособий, иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, рабочих тетрадей. Рабочий стол учителя-логопеда; Сенсомоторный центр; Полка для хранения профессиональных периодических изданий, методических пособий, документации учителя-логопеда.
Кабинет учителя-дефектолога	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми ОВЗ по направлению ПМПК; Консультации для родителей.	Стол-парта для индивидуальных коррекционных занятий; Стеллажи для хранения пособий, иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий. Рабочий стол учителя-дефектолога; Сенсомоторный центр; Кресла (в зоне для консультирования родителей) Ноутбук учителя-дефектолога.
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми ОВЗ по направлению ПМПК и по запросу родителей; Консультации для родителей.	Рабочий стол педагога-психолога; Стеллажная система хранения для иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, диагностических материалов и т.п.; Кресла в зоне консультирования для

		<p>родителей;</p> <p>Зона релаксации;</p> <p>Уголок эмоций;</p> <p>Детская библиотечка;</p> <p>Подборка открыток и фотографий;</p> <p>Аудио магнитофон;</p> <p>Подборка музыкальных произведений различного характера</p>
Помещение для подгрупповых занятий	Подгрупповые занятия специалистов	<p>Ленточный стол для индивидуальных и подгрупповых занятий;</p> <p>Манипулятивный центр;</p> <p>Зона отдыха и уединения;</p> <p>Компьютер, компьютерный стол;</p> <p>Музыкальный центр;</p> <p>Аудио и видеотека;</p> <p>Книжный уголок.</p>
Коридор ДОУ, рекреации	<p>Информационно-просветительская работа.</p> <p>Организация выставок детского и совместного творчества.</p> <p>Место отдыха и релаксации.</p>	<p>Информационные стенды для сотрудников и родителей ДОУ.</p> <p>Картинная галерея.</p> <p>Зимний сад.</p> <p>Аквариум.</p>
Участки	<p>Прогулки, наблюдения;</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <p>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</p> <p>Физкультурная площадка, площадка ПДД</p> <p>Огород, фито огород, цветники, зелёная зона отдыха.</p>
Предметно-развивающая среда в группах		
центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Календарь погоды</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Картотека дидактических игр.</p>
центр двигательной деятельности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
центр музыкальной и игровой деятельности	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Досуговые мероприятия,</p> <p>Праздники</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Родительские собрания и</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p> <p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p>

	<p>прочие мероприятия для родителей</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> <p>Развитие стремления проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Различные виды театров</p> <p>Предметы декорации</p> <p>Маски, шапочки</p> <p>Картотека дидактических игр</p>
<p>центр познавательной и исследовательской деятельности</p>	<p>Расширение познавательного и исследовательского опыта</p> <p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности</p> <p>Государственная символика и символика России, Краснодарского края, г-к Анапе</p> <p>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Картотека игр</p>
<p>центр речевого развития</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Картотека игр по развитию речи</p>
<p>центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлический деталями-старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно - игровые модули-младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Картотека игр</p>
<p>центр игры</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад»)</p> <p>Предметы - заместители</p>
<p>центр безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ</p> <p>Макеты перекрестков, районов города,</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности.</p>

центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
центр продуктивной и творческой деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Залы и кабинеты		
Физкультурный зал	Организация групповых и индивидуальных занятий по физическому развитию детей. Проведение физкультурных праздников и развлечений.	Детские тренажеры: шагодром, беговая дорожка, гребля, велотренажер; Сухой бассейн; Спортивный комплекс «Здоровячок»: канат, кольца, лестница, перекладина, турник. Шведская стенка; Баскетбольная стойка; Батут; Спортивный инвентарь: мячи, обручи, гимнастические палки, гантели, кегли и т.д.; Мебель для хранения спортивного инвентаря; Ребристая доска; Гимнастические скамьи; Спортивный инвентарь; Мячи-прыгуны различного диаметра.
Музыкальный зал	Организация музыкальной деятельности. Проведение праздников и развлечений. Театрализованная деятельность.	Фортепиано, электронное пианино; Акустическая система; Музыкальный центр; Синтезатор; Мультимедийная установка; Экран с электроподъемным механизмом; Стулья для взрослых и детей по

		количеству человек одной возрастной группы.
Кабинет музыкального руководителя	Рабочий кабинет музыкальных руководителей. Хранение атрибутов музыкально-театрализованной деятельности.	Театральный уголок: куклы различных видов театра, декорации к ним; Костюмерная: детские и взрослые тематические костюмы; Уголок музыкальных инструментов; Дидактические игры на развитие музыкальных способностей дошкольников; Фоно и видеотека; Стеллаж для документации музыкального руководителя, методических пособий, нотных сборников.

Схема работы ППк ДОУ



Процесс коррекции и динамического наблюдения за ребенком

<u>Педагог-психолог</u>	<u>Воспитатель</u>	<u>Инструктор по ФК</u>	<u>Муз. руководитель</u>	<u>Учитель-логопед</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция основных психических процессов. • Разработка и осуществление индивидуального сопровождения. • Индивидуальные занятия. • Подготовка материалов ППк 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая диагностика, коррекция и развитие. • Реализация образовательной программы, индивидуального маршрута. • Взаимодействие со специалистами ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия на развитие общей моторики и координации. • Упражнения на мышечную релаксацию. • Подготовка материалов к ППк 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа над развитием темпоритмической стороны речи. • Занятия на релаксацию и снятия напряжения посредством музыки. • Логоритмика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание динамики речевого развития. • Углубленная коррекционно-развивающая работа. • Корректировка инд. программы. • Подготовка материалов к ППк.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно–просветительская работа.

Характеристика содержания работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей по направлениям:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушениями в развитии;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- разработка индивидуального маршрута обучения для ребёнка в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психо-коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;
- консультационная помощь семьям воспитанников по проблемам ребенка.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (собрания, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, мастер-классы, практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение всем участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и коррекционного сопровождения.

Особенности работы с родителями (законными представителями) воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции развития

Цель взаимодействия с родителями: создание единого образовательного

пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- повышение педагогической компетенции родителей воспитанников;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании, обучении и профессиональной коррекции развития детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа родительско – педагогического коллектива основана на принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • Доверительные беседы. • Тематические беседы. • Консультации. • Участие в занятии. • Посещение ребенка на дому. • Буклеты, памятки, листовки. • Информационные стенды и др. • Консультации и общение посредством интернет ресурса (эл. почта, сайт учреждения)
Подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов. • Мастер классы. • Участие в тренингах. • Собрания по интересам. • Доверительные беседы. • Тематические беседы. • Консультации. • Участие в занятиях. • Организация совместных мероприятий.
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания. • Тематические родительские собрания. • Консультации специалистов. • Мастер классы. • Участие в тренингах. • Собрания по интересам. • Организация совместных мероприятий. • Доверительные беседы. • Тематические беседы. • Консультации. • Участие в занятии. • Родительский клуб.

2.7. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности организации образовательного процесса в МБДОУ д/с №14 «Тополек»

• Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

• Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Для реализации регионального компонента во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей; с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона используется региональная программа «Все про то, как мы живем!». В пособии представлены варианты методических разработок для работы с детьми разных уровней всех тематических блоков программы.

Региональный компонент предусматривает:

- Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

- Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Анапы и её районов;

- Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально культурного компонента;

- создание РППС для реализации поставленных задач;

- поисково-исследовательская деятельность;

- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Выстраивание целостного процесса социализации детей важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет адекватен во взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками.

Следовательно, каждый детский сад должен создать особое пространство развития детства, в котором закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребёнку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетентности, которые являются основой успешности человека во взаимодействии с окружающим миром, залогом его продуктивной социализации. Основопологающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основопологающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Содержательный раздел состоит из 6 тематических блоков. Содержание которых описано в программе «Все про то, как мы живем» стр. 7-24.

Организационный раздел программы описан на стр. 25-59 программы «Все про то, как мы живем».

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: непосредственно образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания детей в образовательном учреждении.

МБДОУ детский сад №14 «Тополек» работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ детский сад №14 «Тополек»:
с 7:00 до 19:00 - 12 часов 00 минут для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

с 8:00 до 13:00 - 05 часов 00 минут для групп кратковременной направленности.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

В МБДОУ д/с №14 «Тополек» организованы следующие режимы дня: для летнего оздоровительного периода (с 1 июня по 31 августа); для холодного периода года (с 1 сентября по 31 мая); адаптационный, карантинный.

В летний период года режима дня имеет некоторые особенности: образовательная деятельность, занятия, мероприятия с детьми проводятся на свежем воздухе. Особую роль несут мероприятия оздоровительного характера и закаливание природными факторами.

Режимы дня в летний – оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа)

во второй младшей группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>	<i>Общее время</i>
Прием детей на улице, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 – 8.20	1 ч. 20 мин.
Подготовка к завтраку , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.20. – 8.30.	10 мин
Завтрак , привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правила этикета	8.30. – 8.50.	20 мин
Подготовка к прогулке , отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке, выход на прогулку.	8.50. – 9.00.	10 мин
Прогулка - наблюдения в природе, игры с природным материалом, Второй завтрак -труд на участке, - подвижные игры, театрализованная деятельность, - индивидуальная работа по развитию движений,	9.00. – 11.50. 10.30.	2 часа 50 мин

физических качеств, - самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; индивидуальная работа		
Возвращение с прогулки * , купание детей, свободная деятельность детей, подготовка к обеду (* <i>Заход в группу в 11.00. при температуре воздуха выше 35 градусов, игры и индивидуальная деятельность детей в группе</i>)	11.50. – 12.10.	20 мин.
Обед , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета	12.10. - 12.40.	30 мин
Подготовка ко сну , гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна, укладывание спать, чтение перед сном	12.40. – 13.00.	20 мин
Дневной сон	13.00. – 15.30.	2 часа 30 мин
Постепенный подъем , гигиенические процедуры, организация самостоятельной деятельности	15.30. – 15.45.	15 мин.
Полдник	15.45. – 16.00.	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей: игровая, в уголках по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы. <i>*Могут быть организованы на свежем воздухе.</i>	16.00. – 16.45.	45 мин.
Подготовка к прогулке	16.45. – 17.00.	15 мин.
Прогулка , самостоятельная игровая деятельность детей	17.00. – 18.15.	1 час 15 мин
Подготовка к ужину, ужин индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды, правил этикета	18.15. – 19.00.	45 мин.
Уход детей домой	19.00	

в средней группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>	<i>Общее время</i>
Прием детей на улице, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.25.	1 час. 15 мин.
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.25.	10 мин.
Подготовка к завтраку , закрепление правил мытья рук, организация дежурства, сервировка столов, беседы с детьми о чистоте.	8.25. – 8.30.	5 мин.
Завтрак , индивидуальная работа по привитию культуры питания и правил этикета.	8.30. – 8.50.	20 мин.
Подготовка к прогулке , отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. Закрепить умение самостоятельно и последовательно одеваться.	8.50. – 9.00.	10 мин.
Прогулка - наблюдения в природе, игры с природным материалом, Второй завтрак - труд на участке, - подвижные игры, театрализованная деятельность, - индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств,	9.00. – 12.00 10.30.	3 часа

- самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; индивидуальная работа		
Возвращение с прогулки * , купание детей, свободная деятельность детей, подготовка к обеду (<i>*Заход в группу в 11.00. при температуре воздуха выше 35 градусов, игры и индивидуальная деятельность детей в группе</i>)	12.00. – 12.20.	20 мин.
Обед , индивидуальная работа по привитию культуры питания, правила этикета	12.20. – 12.45.	25 мин.
Подготовка ко сну , гигиенические процедуры, создание условий для организации сна, укладывание спать.	12.50. – 13.00.	10 мин.
Дневной сон	13.00. – 15.30.	2 часа 30 мин.
Постепенный подъем , корректирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.	15.30. – 15.45.	15 мин.
Полдник	15.45. – 16.00.	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей: игровая, в уголках по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы. <i>*Могут быть организованы на свежем воздухе.</i>	16.00. – 16.40	45 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	16.40. – 18.15.	1 час 35 мин.
Подготовка к ужину, ужин	18.15. – 19.00.	45 мин.
Уход домой	19.00.	

в старшей группе

<i>Режимные моменты</i>	время	<i>Общее время</i>
Прием детей на улице - индивидуальные беседы с родителями, - игры для общения и создания настроения у детей, - самостоятельная деятельность детей, - формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.	7.00 – 8.15.	1 час. 15 мин.
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.25.	10 мин.
Подготовка к завтраку организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей.	8.25. – 8.30.	5 мин.
Завтрак , привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.30. – 8.45.	15 мин.
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Утренний круг.	8.45. – 9.15.	30 мин.
Подготовка к прогулке , создание интереса к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.	9.15. – 9.25.	10 мин.
Прогулка - наблюдения в природе, игры с природным материалом,	9.25. – 12.10.	2 ч. 35 мин.

Второй завтрак -труд на участке, - подвижные игры, театрализованная деятельность, - индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств, - самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; индивидуальная работа	10.30.	
Возвращение с прогулки * , купание детей, свободная деятельность детей, подготовка к обеду (*Заход в группу в 11.00. при температуре воздуха выше 35 градусов, игры и индивидуальная деятельность детей в группе)	12.10 – 12.20	10 мин.
Обед , привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	12.20 – 12.45	25 мин.
Подготовка ко сну , гигиенические процедуры, создание условий для организации сна	12.45. – 13.00.	15 мин.
Дневной сон	13.00. – 15.30.	2 ч. 30 мин
Постепенный подъем , корригирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.	15.30. – 15.45.	15 мин.
Полдник	15.45. – 16.00.	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей: игровая, в уголках по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы. <i>*Могут быть организованы на свежем воздухе.</i>	16.00. – 17.00.	1 час
Прогулка , самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми	17.00. – 18.15.	1 час 15 мин.
Подготовка к ужину, ужин , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	18.15. – 19.00	45 мин.
Уход домой	19.00	

в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	время	Общее время
Прием детей на улице - индивидуальные беседы с родителями, - игры для общения и создания настроения у детей, - самостоятельная деятельность детей, - формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.	7.00 – 8.15.	1 час. 15 мин.
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.25.	10 мин.
Подготовка к завтраку организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей.	8.25. – 8.30.	5 мин.
Завтрак , привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.30. – 8.45.	15 мин.
Самостоятельная игровая деятельность детей по	8.45. – 9.15.	30 мин.

интересам. Утренний круг.		
Подготовка к прогулке , создание интереса к прогулке, отбор игрового материала для прогулки.	9.15. – 9.20.	5 мин.
Прогулка - наблюдения в природе, игры с природным материалом, Второй завтрак -труд на участке, - подвижные игры, театрализованная деятельность, - индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств, - самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; индивидуальная работа	9.20. – 12.20. 10.30.	3 часа
Возвращение с прогулки *, купание детей, свободная деятельность детей, подготовка к обеду (<i>*Заход в группу в 11.00. при температуре воздуха выше 35 градусов, игры и индивидуальная деятельность детей в группе</i>)	12.20 – 12.30	10 мин.
Обед , привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	12.30 – 12.50	20 мин.
Подготовка ко сну , гигиенические процедуры, создание условий для организации сна	12.50. – 13.00	10 мин.
Дневной сон	13.00 – 15.30	2 ч. 30 мин
Постепенный подъем , корректирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.	15.30 – 15.45	15 мин.
Полдник	15.45 – 16.00	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей: игровая, в уголках по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы. <i>*Могут быть организованы на свежем воздухе.</i>	16.00 – 17.00	1 час
Прогулка , самостоятельная игровая деятельность детей.	17.00. – 18.15.	1 час 15 мин.
Подготовка к ужину, ужин , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	18.15. – 19.00.	45 мин.
Уход детей домой	19.00	

группы кратковременного пребывания

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей (осмотр) в группе - групповое общение; - привитие КГН; Гимнастика	с 8.00 до 8.30
Завтрак	с 8.30 до 9.00
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	с 9.00 до 9.30
Прогулка: - подвижные игры; - наблюдения; Второй завтрак	с 9.30 до 11.50 10.30

<ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность; - групповое общение; - индивидуальная работа с детьми; - самостоятельная игровая деятельность детей. 	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	с 11.50 до 12.10
Подготовка к обеду. Обед: <ul style="list-style-type: none"> - привитие навыков самообслуживания; - закрепление правил мытья рук; - самоконтроль детей, поддержка детской самостоятельности. 	с 12.10 до 12.40
Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> - групповое общение; - индивидуальная работа с детьми; - самостоятельная игровая деятельность детей. 	с 12.40 до 13.00
Уход детей домой.	13.00

Режимы дня на холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

во второй младшей группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>	<i>Общее время</i>
Прием детей, утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 – 8.00.	60 мин.
Утренняя гимнастика.	8.00. - 8.10.	10 мин.
Утренний круг	8.10. – 8.20.	10 мин.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.20. – 8.30.	10 мин.
Завтрак. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, формирование КГН и правил этикета.	8.30. – 8.50.	20 мин.
Занятия (с учетом перерыва между занятиями на самостоятельную деятельность детей не менее 10 мин.)	9.00. - 9.40.	40 мин.
Индивидуальная работа. Совместные игры. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	9.40. – 10.30.	50 мин.
Второй завтрак	10.30. - 10.35.	5 мин.
Подготовка к прогулке, отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. Прогулка, наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная игровая деятельность.	10.35. – 12.00.	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду: гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12.00. – 12.10.	10 мин.
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.10. – 12.40.	30 мин
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна.	12.40. – 13.00.	20 мин.
Сон	13.00. – 15.30.	2 часа 30 мин.
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику.	15.30. – 15.45.	15 мин

Полдник	15.45. – 16.00.	15 мин
Вечерний круг	16.00. – 16.15.	15 мин
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей по интересам, игры. Чтение художественной литературы <i>*Могут быть организованы на свежем воздухе.</i>	16.15.- 16.40	25 мин
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями.	16.40. – 18.15.	1 час 35 мин
Подготовка к ужину, ужин индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды, правил этикета	18.15. – 19.00.	45 мин.
Уход детей домой	19.00.	

в средней группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>	<i>Общее время</i>
Прием детей, утренний фильтр, беседы, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.05.	1 час 5 мин.
Утренняя гимнастика.	8.05. – 8.15.	10 мин.
Утренний круг	8.15. – 8.30.	15 мин.
Завтрак, индивидуальная работа по привитию культуры питания, формирование КГН, и правил этикета.	8.30. – 8.50.	20 мин.
Подготовка к занятиям, дежурство.	8.50. – 9.00.	10 мин.
Занятия (с учетом перерыва между занятиями на самостоятельную деятельность детей не менее 10 мин.)	9.00. – 10.30.	1 час 30 мин.
Второй завтрак.	10.30 - 10.35.	5 мин.
Подготовка к прогулке, отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. Закрепить умение самостоятельно и последовательно одеваться. Прогулка, наблюдение, подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей. - Индивидуальная работа по развитию ОВД - Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; труд на природе.	10.35. – 12.05.	1 час 30 мин.
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду формирование КГН, беседы с детьми о чистоте, организация дежурства.	12.05. – 12.15.	10 мин.
Обед, индивидуальная работа по привитию культуры питания, правила этикета.	12.15. – 12.45.	30 мин.
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна.	12.45. – 13.00.	15 мин.
Дневной сон	13.00. – 15.30.	2 часа 30 мин.
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику.	15.30. – 15.45.	15 мин
Полдник	15.45. –16.00.	15 мин
Вечерний круг	16.00. – 16.15.	15 мин.
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная	16.15. – 16.40.	35 мин.

деятельность детей по интересам, игры. Чтение художественной литературы <i>*Могут быть организованы на свежем воздухе.</i>		
Прогулка , самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями.	16.40. – 18.15.	1 час 35 мин.
Подготовка к ужину, ужин индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды, правил этикета	18.15. – 19.00.	45 мин.
Уход детей домой	19.00.	

в старшей группе

Вид деятельности в дошкольном учреждении	время	Общее время
Прием детей , утренний фильтр, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей, формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.	7.00 – 8.00.	60 мин.
Утренняя гимнастика	8.00. – 8.10.	10 мин.
Утренний круг	8.10. – 8.25.	15 мин.
Подготовка к завтраку.	8.25. – 8.30.	5 мин.
Завтрак , привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета.	8.30. – 8.45.	15 мин.
Подготовка к занятиям, дежурство.	8.45. – 9.00.	15 мин.
Занятия (с учетом перерыва между занятиями на самостоятельную деятельность детей не менее 10 мин.)	9.00. – 10.30	1 час 30 мин.
Второй завтрак.	10.30. -10.35.	5 мин.
Подготовка к прогулке , создание интереса к прогулке, отбор игрового материала. Прогулка , наблюдение в природе, труд, 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей. - Труд на участке, игры с природным материалом; - Индивидуальная работа по развитию ОВД; - Самостоятельная игровая деятельность.	10.35. -12.15.	1 час 40 мин.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду , закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей, организация дежурства, сервировка стола.	12.15. -12.30.	15 мин.
Обед , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	12.20. - 12.45.	25 мин.
Подготовка ко сну , гигиенические процедуры, создание условий для организации сна, чтение перед сном.	12.45. – 13.00	15 мин.
Дневной сон	13.00. - 15.30.	2 час 30 мин.
Постепенный подъем , корригирующая гимнастика, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом.	15.30. - 15.45.	15 мин.
Полдник	15.45. - 16.00.	15 мин.
Занятие	16.00. - 16.25.	25 мин
Вечерний круг	16.25. –16.45	20 мин
Подготовка к прогулке Прогулка , самостоятельная игровая деятельность детей по интересам, индивидуальные беседы с родителями.	16.45. -18.15.	1 час 30 мин.
Подготовка к ужину, ужин	18.15. -18.35.	20 мин.
Уход детей домой	19.00.	

в подготовительной к школе группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>	<i>Общее время</i>
Прием детей , утренний фильтр, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей, формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.	7.00 – 8.10.	1 час 10 мин.
Утренняя гимнастика.	8.10. – 8.20.	10 мин
Завтрак , организация дежурства, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета.	8.20. – 8.40.	20 мин.
Утренний круг	8.40. – 9.55.	15 мин.
Подготовка к занятиям , дежурство.	9.55. - 9.00.	5 мин
Занятия (с учетом перерыва между занятиями на самостоятельную деятельность детей не менее 10 мин.)	9.00. – 10.50.	110 мин
Второй завтрак.	10.50. -10.55.	5 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка , наблюдение в природе, труд, 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей. - Труд на участке, игры с природным материалом; - Индивидуальная работа по развитию ОВД; - Самостоятельная игровая деятельность.	10.55. -12.20.	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду , закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей, организация дежурства, сервировка стола.	12.20. -12.30.	10 мин.
Обед , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	12.30. -12.50.	20 мин.
Подготовка ко сну , гигиенические процедуры, создание условий для организации сна, чтение перед сном.	12.50. -13.00.	10 мин.
Дневной сон	13.00. -15.30.	2 часа 30 мин
Постепенный подъем , корригирующая гимнастика, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом.	15.30. -15.45.	15 мин.
Полдник	15.45. -16.00.	15 мин.
Занятие	16.00. -16.30.	30 мин.
Вечерний круг	16.30. -16.45.	15 мин
Подготовка к прогулке Прогулка , самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Чтение художественной литературы индивидуальные беседы с родителями, уход детей домой.	16.45.-18.15	1 час 30 мин
Ужин	18.15. -18.35.	20 мин
Прогулка , игры, уход детей домой	18.35.- 19.00.	25 мин

**В группах кратковременного пребывания
адаптационной направленности**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>	<i>Общее время</i>
Прием детей (осмотр) в группе - групповое общение; - привитие КГН; Утренняя гимнастика , подготовка к завтраку	8.00 - 8.30	30 мин
Завтрак подготовка к прогулке	8.30 - 9.00	30 мин
Прогулка: - подвижные игры;	9.00 - 10.30	1 час 30 мин

- наблюдения; - трудовая деятельность; - групповое общение; - индивидуальная работа с детьми; - самостоятельная игровая деятельность детей.		
Возвращение с прогулки, Второй завтрак	10.30 - 10.40	<i>10 мин</i>
Совместная деятельность: - занятия - привитие навыков самообслуживания; - дидактические и развивающие игры на познавательное-речевое и эмоциональное развитие, сюжетно-ролевые игры; - чтение художественной литературы; - общение; - организация деятельности детей по интересам. - самостоятельная игровая деятельность детей	10.40 - 12.10	<i>1 час 30 мин</i>
Подготовка к обеду Обед	12.10 - 12.40	<i>30 мин</i>
Совместная деятельность: -привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; - игровая деятельность	12.40 - 13.00	<i>20 мин</i>
Уход домой.	13.00	

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ

Временной период	Режим пребывания	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе ребенка (или ребенка вместе с родителями) в течение 1-3 часов.	Знакомство ребенка с воспитателем, игровой комнатой группового помещения, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребенка совместную со взрослым игру, общение.
6-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (прием пищи осуществляется по желанию ребенка)	Знакомство ребенка с воспитателем, игровой комнатой группового помещения, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребенка в совместную со взрослым и сверстниками игру, общение. Знакомство ребенка с игровой площадкой, туалетной и умывальной комнатой. Познакомить с личным шкафчиком, поленцем, горшком.
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием.	Продолжать знакомить ребенка с группой, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребенка в совместную со взрослым и сверстниками игру, общение. Знакомство ребенка с игровой площадкой, туалетной и умывальной комнатой. Познакомить с личным шкафчиком, поленцем, горшком.

		Поощрять желание ребенка кушать самостоятельно, сообщать о своих желаниях воспитателю.
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после дневного сна и полдника)	Познакомить ребенка с личной кроватью. Поощрять желания ребенка самостоятельно ориентироваться в помещении игровой комнаты, столовой, туалета.
20-25 день	Пребывание в группе полный день	Ребенок полноценно включен в пед. процесс, регламентируемый режимом работы его возрастной группы.

* Примечание: в зависимости от степени адаптации для каждого ребенка сроки адаптационного периода индивидуальны.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

*Модель года воспитательно-образовательного процесса,
с опорой на традиционные мероприятия ДОО, праздники и сезонные явления,
характерные для Краснодарского края*

Темы месяцы	«Образовательные проекты»	«Сезонные явления»	Праздники и традиции
Сентябрь	«День города»		«День знаний»
Октябрь		«Сбор урожая»	«31 октября - Международный день Черного моря»
Ноябрь	«Птичья столовая. Кормушки для птиц»	«Золотая осень» «Листопад»	«День матери»
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»		«Новый год»
Январь	«Что такое Рождество?»		«Прощание с ёлочкой»
Февраль	«Огород на подоконнике»	«Февральские окна»	«День защитника Отечества»
Март			«Международный женский день»
Апрель	«Герои великой Победы»	«Посадка огорода»	«День космонавтики»
Май			«До свидания, детский сад»
Июнь	«Откуда к нам пришли Олимпийские игры»	Цветение тополя	«Международный день защиты детей»
Июль	Традиции празднования «Дня семьи, любви и верности»		«День Нептуна»
Август			«Яблочный спас»

*Поля, выделенные цветным фоном участники образовательных отношений (дети, родители, воспитатели) могут заполнять темами по своему выбору, участвовать в планировании образовательного процесса своей группы.

*Представленные темы носят рекомендательный характер и могут быть изменены в зависимости от образовательной ситуации в конкретной группе или в ДОУ в целом. Воспитатели групп реализует работу по данным темам, через адекватные возрасту формы детской деятельности.

**Циклограмма
образовательной нагрузки**

Вид образовательной деятельности		Ранний возраст (ГКП)		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. к школе группа	
Занятия Обязательная часть Программы											
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Формирование элементарных математических представлений		1	4	1	4	1	4	1	4	2	8
Ознакомление с окружающим миром		1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
Развитие речи		2	8	1	4	1	4	2	8	2	8
ИЗО	Лепка Апликац. Рисование	2	8	1	4	2	8	3	12	3	12
Физическая культура		3	12	3	12	3	12	3	12	3	12
Музыка		2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (совместная деятельность)											
Чтение художественной литературы		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Игровая деятельность		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Дежурства		-		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Прогулки		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Краеведение		-		1 раз в две недели							
ОБЖ		-		1 раз в две недели							
Самостоятельная деятельность детей											

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, безопасная. – максимально приближена к требованиям ФГОС ДО. Способствует решению образовательных задач, сохранению эмоционального благополучия дошкольников, ориентирована на зону ближайшего развития детей каждого возраста. Пространство группы (зонировано) организовано в виде уголков детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В МБДОУ д/с №14 «Тополек» расположены 11 групповых ячеек. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр. Созданы специальные условия для самостоятельной деятельности ребенка и проведения коллективных, подгрупповых или индивидуальных занятий. Среда группы позволяет организовать педагогу деятельность детей согласно требованиям ФГОС ДО: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, по восприятию художественной литературы, элементарный бытовой труд, конструктивную, изобразительную, музыкальную, двигательную.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Центры детской деятельности	Содержание решаемых задач	Оснащенность
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь погоды Комнатные растения Сезонный материал Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Картотеки наблюдений.
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального	Оборудование для двигательной деятельности

	двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности спортивным играм
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка Синтезатор Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Маски, шапочки
Центр познавательной и исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности
Центр речевого развития и моторики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Картотеки игр по развитию речи
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст Транспортные игрушки
Игротека	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад») Предметы - заместители

Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности.
Центр нравственно - патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика России, Краснодарского края ,г-к Анапа Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского и кубанского быта
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
Центр продуктивной и творческой деятельности	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца	Бумага разного формата разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы– раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства

*Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы насыщена согласно возрастным особенностям контингента детей.

*Центры детской деятельности скомпонованы с учетом потребностей и интересов детей конкретной группы; удовлетворяют потребностям реализации основных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятию художественной литературы, самообслуживанию и элементарный бытовой труд,

конструированию, изобразительной деятельности, музыкальной, двигательной.

*Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная.

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование).

Оснащённость помещений МБДОУ д/с №14 «Тополек»

№	Помещение ДОО	Оснащение
1. Групповые помещения		
1.1.	Игровая комната	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурный уголок; - книжный уголок; - экологический уголок; - уголок для театральной деятельности; - уголок для самостоятельной продуктивной – деятельности; - уголок развивающих игр – «Игротека»; - необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевых игр); - уголок ряженья; - уголок уединения; - уголок опытно-экспериментальной деятельности; - уголок безопасности; - уголок конструктивных игр; - уголок речевого развития; - уголок школьника (для подготовительной группы); - Кубанский уголок; - игрушки: машинки, конструкторы, куклы; - настольные игры.
1.2.	Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды; - шкафы для раздевания; - шкаф для хранения выносного спортивного и игрового оборудования; - выставка детского творчества.
2. Коррекционный блок.		
2.1.	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - стол для индивидуальных логопедических занятий; - зеркальное полотно; - кушетка для массажа; - стеллаж для хранения пособий, иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, рабочих тетрадей. - рабочий стол учителя-логопеда; - сенсорный центр; - полка для хранения профессиональных периодических

		изданий, методических пособий, документации учителя-логопеда.
2.2.	Сенсорная комната	-ленточный стол для индивидуальных и подгрупповых занятий; -манипулятивный центр; - зона отдыха и уединения; - компьютер; - музыкальный центр; - аудио и видеотека; - книжный уголок; - тренажер «Радужный дождь».
2.3.	Кабинет педагога-психолога	- рабочий стол педагога-психолога; - стеллажная система хранения для иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, диагностических материалов и т.п.; - диван; - зона релаксации; - уголок эмоций; - ленточный стол с комплектом манипулятивных материалов; - детская библиотечка; - подборка открыток и фотографий; - аудио магнитофон; - подборка музыкальных произведений различного характера.
3. Физкультурный зал		
		- детские тренажеры: шагодром, беговая дорожка, гребля, велотренажер; - сухой бассейн; - спортивный комплекс «Здоровячек»: канат, кольца, лестница, перекладина, турник. - шведская стенка; - баскетбольная стойка; - батут; - спортивный инвентарь: мячи, обручи, гимнастические палки, гантели, кегли и т.д.; - мебель для хранения спортивного инвентаря; - ребристая доска; - гимнастические скамьи; - массажеры; - мячи-прыгуны различного диаметра.
4. Музыкальный зал		
4.1.	Музыкальный зал	- фортепиано; - акустическая система; - музыкальный центр; - мультимедийная установка; - экран с электроподъемным механизмом; - синтезатор; - стулья для взрослых и детей по количеству человек одной возрастной группы.
4.2.	Кабинет музыкального руководителя	- театральные уголки: куклы различных видов театра, декорации к ним; - костюмерная: детские и взрослые тематические костюмы; - уголок музыкальных инструментов;

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие музыкальных способностей дошкольников; - фоно и видеотека; - стеллаж для документации музыкального руководителя, методических пособий, периодических изданий, нотных сборников.
5. Медицинский блок		
5.1.	Процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - стол манипулятивный; - кушетка; - медицинский шкаф-стеллаж для хранения лекарственных препаратов и средств экстренной реанимационной помощи; - холодильник для хранения лекарственных средств; - бактерицидная лампа; - раковина, оборудованная дозатором дез. средств, бумажных полотенец.
5.2.	Кабинет старшей медсестры/врача-педиатра	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие столы; - компьютерный стол; - компьютер; - стеллажи для хранения документации: медицинских карт, медицинской литературы, периодических изданий; - принтер, сканер, копир; - холодильник; - ростомер; - напольные весы; - стенд для измерения остроты зрения у детей; - тонометр; - раковина, оборудованная дозатором дез. средств, бумажных полотенец.
6. Спортивная площадка		
	Спортивный комплекс	<ul style="list-style-type: none"> - шведская стенка; - канат; - кольца; - веревочная лестница; - рукоход; - мишень для метания в вертикальную цель (двухсторонняя); - площадка для физкультурных занятий; - «дорожка здоровья», выполненная из природного материала; - яма с песком для прыжков в длину.
7. Игровые участки		
	Игровая площадка	<ul style="list-style-type: none"> - стационарное игровое оборудование (домики, машинки, кораблики, самолеты); - стационарные спортивно-игровые комплексы (лесенки, горки, пандусы); - столы со скамейками; - песочницы с крышками; - баскетбольные щиты; - футбольные ворота.
	Веранды, теневые навесы	<ul style="list-style-type: none"> - выносное игровое оборудование и игрушки; - выносное спортивное оборудование; - тематические уголки для занятий детей по интересам.

Оснащенность наглядными пособиями, тематическими плакатами.

В методическом кабинете в свободном доступе имеются подборки иллюстративного демонстрационного материала по темам:

Серия	Перечень картин
«Из жизни домашних животных»	<ul style="list-style-type: none">• Коза с козлятами• Коза в сарае зимой• Дрессировочная площадка• Кошка с котятами• Кошка в доме• Кошка во дворе• Птицеферма• Корова в сарае зимой• Оленья упряжка• Куры• Утки и гуси• Овцы• Стрижка овец• Овцы на пастбище• Собачья упряжка• Олени в тундре• Ослица с осленком• Верблюдица с верблюжонком• Кролики• Лошадь с жеребенком• Северные олени• На молочной ферме• Ферма. Дойка коров• Конюшня• Перевозка груза на ослах• Вывоз сена на лошадях• Охрана границы• Свиноферма• Корова с теленком• Стадо коров на лугу
Сказки. Потешки	<ul style="list-style-type: none">• «Морозко»• «По-щучьему велению»• «Волк и семеро козлят»• «Колобок»• «Гуси-лебеди»• «Сивка Бурка»• «Заюшкина избушка»• «Лиса и заяц»• «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»• «Теремок»• «Лиса и журавль»• «Мойдодыр»• «Курочка Ряба»• «Маша и медведь»• «Репка»• «Заюшка - трусишка»• «Петушок Золотой гребешок»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Идет коза рогатая» • «Конь» • «Котофей» • «Сорока Белобока» • «Солнышко-ведрышко» • «Травка-муравка» • «Кисонька-мурысонька» • «Ладушки» • «Бычок»
Дикие животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Волк • Волчата • Оленёнок • Тигрёнок • Медведица с медвежатами • Медвежонок • Медвежата в зоопарке • Медвежья семья • Белка • Верблюды • Буйвол • Кенгуру • Снежный барс • Рысёнок • Носорог • Енотовидная собака • Росомаха • Заяц-беляк • Заяц-русак • Зайчиха с зайчатами • Лиса • Гиппопотам /Бегемот/ • Лосиха с лосенком • Ушастая сова • Рысь • Косули • Тюлень
Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Пилот /Летчик/ • Швея • Комбайнер • Птичница • Художник • Учитель • Почтальон • Регулировщик /Постовой/ • Машинист • Строитель • Библиотекарь • Водитель • Маляр • Космонавт • Парикмахер

Знаменитые люди	<ul style="list-style-type: none"> • Чехов А. П. • Тургенев И.С. • Пушкин А. С. • Салтыков - Щедрин М. Е. • Жуковский В. А. • Гоголь Н. В. • Некрасов Н. А. • Короленко В. Г. • Лермонтов М. Ю. • Толстой Л. Н. • Толстой А. Н. • Чайковский П. И.
Сюжетные картины	<ul style="list-style-type: none"> • Плохой мальчик и хороший • Убегают от дождя • Салют на Красной площади • Письмо с фронта • Сбор яблок в саду • Улица города в непогоду • Работа в саду поздней осенью • Жители крайнего севера • На лыжной дорожке • Грибная пора • Юные рыболовы
Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • Поезд • Теплоход • Электропоезд. Тепловоз • Трамвай • Метро. Эскалатор • Катер. Лодка • Электровоз • Городской транспорт • Моторная лодка
Малая серия «Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Ослы • Собака • Яки • Козы • Свины • Овцы • Коровы • Гуси • Кролики • Утка с утятами • Индюк
Времена года	<ul style="list-style-type: none"> • Золотая осень • «Золотая осень» Левитан И.И. • Поздняя осень • Зима. Катание с горы • «Зима» Шишкин И.И.

Другие средства обучения и воспитания

Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал «Мишки» • Счетный материал «Матрешки» • Счетный материал «Грибочки» 	4 набора 4 набора 4 набора
Конструкторы	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы деревянного малого конструктора (50 деталей) • Конструктор со скручивающимися деталями 	10 наборов 10 наборов
Куклы	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла дидактическая с набором одежды по сезонам • Набор кукол в национальных костюмах 	1 шт. 1 шт.
Игры-головоломки	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры – пазлы • Сенсорный набор деревянный 	10 наборов 8 наборов
Фонотека	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка детских программных песен и музыкальных произведений • Сборник классической музыки • Сборник военно-патриотических песен разных лет • Подборка музыкальных произведений для релаксации • Подборка аудио сказок и детских спектаклей 	1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор
Видеотека	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка детских познавательных и развивающих мультфильмов • Подборка отечественных мультфильмов разных лет • Подборка научно-популярных и тематических роликов. 	
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка детских энциклопедических изданий • Подборка книг детских сказок и рассказов для детей дошкольного возраста • Детская православная литература • Подборка периодических изданий для детей дошкольного возраста и педагогов ДОО 	

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения** **детский сад комбинированного вида №14 «Тополек»** **муниципального образования город–курорт Анапа**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации №273 ФЗ от 29.12.2012.

- Комментариями к ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от «29» декабря 2012г. № 273.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г.

- Комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Цель: обеспечение психолого - педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества

Задачи.

В соответствии с п. 1.6 ФГОС задачами Программы являются:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от пола, нации, языка, социального статуса и других особенностей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи деятельности МБДОУ д/с №14 «Тополек», по реализации образовательной программы дошкольного образования:

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно - образовательного процесса.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, друзьям в детском саду.
- *Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.*
- *Обеспечение ранней социализации и адаптации к условиям ДОО, освоение ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности в условиях группы кратковременного пребывания.*
- *Реализация регионального компонента, через ознакомление дошкольников с историей, культурой, географическими и климатическими особенностями Краснодарского края и города Анапа.*
- *Формирование основ безопасности жизнедеятельности, умений действовать в чрезвычайных ситуациях; формирование основ здорового образа жизни.*

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, через восприятие художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности.

4.1. Категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 2-х до 7-и (8) лет и ориентирована на категорию воспитанников ДОО, посещающих группы общеразвивающей направленности.

4.2. МБДОУ детский сад №14 «Тополек» реализует следующие программы:

В обязательной части ООП	В части, формируемой участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> • Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2019г. • Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (программа по ИЗО деятельности) • Парциальная программа «Умные пальчики» И.А. Лыковой (программа по конструированию). • Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, издание «Невская нота». 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива преподавателей кафедры развития ребенка младшего возраста «Института развития образования» Краснодарского края.</i>

Содержание Программы обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

«**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

«**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

«**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

«**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

«**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

4.3. Система взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями: создание единого образовательного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

Задачи взаимодействия с родителями:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- повышение педагогической компетенции родителей воспитанников;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании, обучении и профессиональной коррекции детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные принципы родительско – педагогического взаимодействия:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов.

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и изложены в ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6.

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.