

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета

(протокол № 1 от 31.08.2021 г.)

УТВЕРЖДЕНА _____
заведующим МБДОУ
д/с № 14 «Тополек»
Исмаиловой Н.В.
(приказ от 01.09.2021 г. № 43)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №14 «Тополек»
муниципального образования
город–курорт Анапа**

Адрес: 353451
Россия, Краснодарский край,
г. Анапа, микрорайон 12, 26
телефон/факс: 8(86133) 3-58-06
адрес эл.почты: sad14-anapa@mail.ru
адрес сайта: <https://ds14anapa.ucoz.net>

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Разделы программы	№ страницы
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы, <i>в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений</i>	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений)	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	16
2.1.1.	«Социально - коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	«Познавательное развитие»	17
2.1.3.	«Речевое развитие»	19
2.1.4.	«Художественно - эстетическое развитие»	21
2.1.5.	«Физическое развитие»	23
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений	33
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.7.	<i>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</i>	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Режим дня	43
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы, <i>в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений</i>	69
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		
4.1.	Возрастные категории детей на которых ориентирована Программа	77
4.2.	Используемые программы	77
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общая характеристика образовательной организации

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 «Тополек», разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в тексте Программы «курсивом».

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (изд. 6-е, дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ.

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
-Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2020г. -Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (программа по ИЗО деятельности) -Парциальная программа «Умные пальчики» И.А. Лыковой (программа по конструированию) -Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, издание «Невская нота». Издание второе, дополненное и переработанное, 2015 г. -Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.**	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива преподавателей кафедры развития ребенка младшего возраста «Института развития образования» Краснодарского края.</i>

**программа полностью замещает образовательную область «Речевое развитие».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение психолого - педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
2. Поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

В соответствии с п. 1.6 ФГОС задачами Программы являются:

4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
5. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от пола, нации, языка, социального статуса и других особенностей.
6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
7. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
9. Формирование общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
10. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
11. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи деятельности МБДОУ д/с №14 «Тополек», по реализации образовательной программы дошкольного образования:

13. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
14. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
15. Творческая организация воспитательно - образовательного процесса.
16. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
17. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
18. Формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, друзьям в детском саду.
19. *Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.*
20. *Обеспечение ранней социализации и адаптации к условиям ДОУ, освоение ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности в условиях группы кратковременного пребывания.*
21. *Реализация регионального компонента, через ознакомление дошкольников с историей, культурой, географическими и климатическими особенностями Краснодарского края и города Анапа.*
22. *Формирование основ безопасности жизнедеятельности, умений действовать в чрезвычайных ситуациях; формирование основ здорового образа жизни.*

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, через восприятие художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и

общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора

способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

14. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

15. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

16. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

17. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

18. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

19. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Принципы и подходы к формированию Программы при включении парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс:

- *Используемые парциальные программы, проекты и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса.*
- *Комплекс программ и технологий отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально - нравственных ориентаций, развивают творческий потенциал дошкольников.*
- *Выбранные парциальные программы и технологии усиливают базовые разделы реализуемой программы.*

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

- **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами

различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;

- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;

- **онтогенетический подход**, учитывающий общие закономерности развития детей с тяжелыми нарушениями речи и детей, развивающихся нормативно;

- **тематический подход** обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Географическое месторасположение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Тополек» расположен в Краснодарском крае, в городе Анапа. Анапа находится в юго-западной части Краснодарского края РФ, на берегу Черного моря, на стыке равнинной Кубано-Приазовской низменности, Таманского полуострова и гористого, покрытого смешанными лесами полуострова Абрау.

Особенностью детского сада является его расположение: вдали от оживленных городских автомагистралей, внутри жилого микрорайона с развитой инфраструктурой и доступностью социальных объектов:

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	Детский сад № 3 «Звездочка»; Детский сад № 12 «Солнышко»	Проведение совместных мероприятий: конкурсов, выставок, акций.
2	Детская юношеская спортивная школа «Малышок»	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья.
3	Филиал детской городской поликлиники	Вакцинация воспитанников ДОУ. Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми).
4	МБУК «Анапская центральная детская библиотека»	Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии, тематические встречи организованные

		специалистами библиотеки.
5	МБОУ ППМС Центр диагностики и консультирования.	Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ
6	МАОУ СОШ № 6	Учебно-познавательные экскурсии, проведение занятий, выставок, совместных мероприятий.
7	ГИБДД, ОГПС	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий

Кадровые условия реализации программы

№	специалист	Количество специалистов в учреждении
1	Старший воспитатель	2
2	Воспитатели групп компенсирующей направленности	4
3	Учитель-логопед	2
4	Учитель-дефектолог	1
5	Педагог-психолог	1
6	Музыкальный руководитель	1
7	Инструктор по физической культуре	1

Характеристика контингента детей с ОВЗ

Для детей с тяжелыми нарушениями речи в нашем детском саду функционируют группы компенсирующей направленности первого и второго года обучения:

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи						
возраст	Название группы	Количество групп/ детей		Особенности детей (уровни речевого развития)		
				ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.
от 5 до 6 лет	Группа № 11 «Елочка» первый год обучения	1	20	-	-	20
от 6 до 7 лет	Группа № 7 «Сказка» второй год обучения	1	18	-	-	18
Всего		2	38	-	-	38

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Развитие речи.

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок

преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Второй уровень речевого развития. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуко-наполняемости.

Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков л, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в не сформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Особенности развития психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных

умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Особенности развития двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Особенности развития мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Данное недоразвитие предполагает нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Особенности развития речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями.

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й], вместо - глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20.

Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с] - мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] - нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении

произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед - «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Особенности развития психических функций.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются **особенности в протекании мыслительных операций**: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Анапы. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Анапа – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких

национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие взаимодополняющие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (изд. 6-е, дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.).

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

*Содержание образовательной области приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах 240-245; 286-291.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
1	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2019	3
2	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа 3-4 года» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020	3
3	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020	3

4	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020	3
5	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020	3
6	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю.	2020	1
7	«Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие» Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А.	2019	1
8	«Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л.	2020	1
9	«Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А.	2019	1
10	«Играй, удивляйся, узнавай» теория развития, воспитания и обучения 0-7 лет. Элли Сингер, Дориан де Ханн.	2020	1
11	«Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» Найбауэр А.В., Куракина О.В.	2017	1
12	«Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет». Теплюк С.Н.	2015	1
13	«Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф.	2015	1
14	«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Буре Р.С.	2015	1
15	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.	2015	1
16	«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В.	2015 г.	1
17	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю.	2015 г.	1
18	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф.	2015 г.	1

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

*Содержание образовательной области приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой на страницах 245-253; 291-301.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
1	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 2-3 года» Помораева И.А., Позина В.А.	2020	3
2	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 3-4 года» Помораева И.А., Позина В.А.	2020	3
3	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий 4-5 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020	3
4	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020	3
5	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020	3
6	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 3-4 года» Дыбина О.В.	2020	3
7	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 4-5 лет» Дыбина О.В.	2019	3
8	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 5-6 лет» Дыбина О.В.	2020	3
9	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 7-8 лет» Дыбина О.В.	2020	3
10	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 3-4 лет» Соломенникова О.А.	2015	3
11	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет» Соломенникова О.А.	2015	3
12	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» Соломенникова О.А.	2015	3
13	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» Соломенникова О.А.	2015	3
14	«Проектная деятельность дошкольников. Для	2015	1

	занятий с детьми 5-7 лет» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.		
15	«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	2015	1
16	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», Павлова Л.Ю.	2015 г.	1

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

*С целью организации работы по преодолению речевых нарушений детей с ОНР, содержание образовательной области «Речевое развитие» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой заменено в полном объеме парциальной программой «Логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
1	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.	2008	1
2	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М. : Национальный книжный центр, 2017. – 192 с. (Логопедические технологии.)	2017	1
3	Большакова С.Е. Преодоление слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – 3-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. (Библиотека логопеда.)	2021	1
4	Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. – 48 с.	2012	1
5	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ, 2016. - 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к	2016	1

	преодолению ОНР у дошкольников»).		
6	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ, 2019. - 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).	2019	1
7	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ, 2017. - 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).	2017	1
8	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ, 2019. - 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).	2019	1
9	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ, 2019. - 112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).	2019	1
10	Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ, 2018. – 160 с.	2018	1
11	Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ, 2019. – 184 с.	2019	1
12	Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ, 2018. – 112 с.	2018	1
13	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. – 240 с.	2012	1
14	Дмитриева О.А. Автоматизация звуков. Коррекция звукопроизношения шипящих звуков. Звук {Ш}: учебно-методическое пособие, Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 76 с.	2018	1
15	Дмитриева О.А. Автоматизация звуков. Коррекция		

	звукопроизношения сонорных звуков. Звук {P}: учебно-методическое пособие, Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 76 с.	2018	1
16	Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.	2011	1

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

*Содержание работы в данной области приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах 258-270; 306-318.

Данный раздел программы усилен, за счет замещения учебно-методического комплекта «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой и «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой парциальными программами И.А. Лыковой «Цветные ладошки» и «Умные пальчики» соответственно. А также замещения методического обеспечения раздела программы по музыкальному воспитанию Зацепиной М.Б. парциальной программой И. Каплуновой, И. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания раздела:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
1	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2015	1
2	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Младшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2016	1
3	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Средняя группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2020	1
4	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2020	1
5	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый	2019	1

	день. Подготовительная группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева		
6	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2021	1
7	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018	1
8	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019	1
9	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018	1
10	«Праздник каждый день». Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. (2 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018	1
11	«Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	2020	1
12	«Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	2020	1
13	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019	1
14	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019	1
15	«Зимние забавы». Праздники в детском саду. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2017	1
16	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А. Лыкова	2017	3
17	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» И.А. Лыкова	2017	3
18	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова	2017	3
19	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова	2017	3
20	«Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» И.А. Лыкова	2018	3
21	«Конструирование в детском саду. Средняя группа» И.А. Лыкова	2018	3
22	«Конструирование в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова	2018	3
23	«Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова	2018	3

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

*Содержание работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах 270-275; 318-324.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
1	«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», Э.Я. Степаненкова	2020	1
2	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева	2020	1
3	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева	2020	1
4	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	2020	1
5	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	2020	1
6	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 2-3 года» Федорова С.Ю.	2020	1
7	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 3-4 года» Федорова С.Ю.	2020	1
8	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 4-5 лет» Федорова С.Ю.	2020	1
9	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 5-6 лет» Федорова С.Ю.	2020	1
10	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 6-7 лет» Федорова С.Ю.	2020	1
11	«Физкультурные занятия с детьми 2-3 года» Л.И. Пензулаева	2020	1
12	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева	2020	3
13	«Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева	2020	3
14	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	2015	3
15	«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	2015	3

	Пензулаева		
16	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр 3-7 лет.» М.М. Борисова	2020	1

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В течение года реализуются проекты различной направленности, прежде всего исследовательские. Широко используется образовательный потенциал режимных моментов. Применяются технологии: «План-дело-анализ», Утренний и Вечерний круг, Клубный час, День открытых дверей. В образовании дошкольников используется образовательные технологии деятельностного типа. При организации НОД для реализации деятельностного подхода реализуются четыре последовательных этапа:
 1. Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.
 2. Способствуем планированию детьми их деятельности.
 3. Способствуем реализации детского замысла.
 4. Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Формы реализации Программы:

ООД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Свободная нерегламентированная деятельность
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые).	Дежурства.	Свободная творческая продуктивная деятельность.
Занятия комплексные, интегрированные.	Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные).	Рассматривание книг, иллюстраций.
Целевая прогулка	Коллективный труд.	Самостоятельная двигательная активность.
Викторины.	Восприятие художественной литературы.	Уединение.
Конкурсы.	Концерты.	Самостоятельная игровая деятельность.
Презентации.	Тематические досуги.	
Спортивные и интеллектуальные олимпиады.	Театрализованные представления.	
	Спонтанная игровая деятельность	

Формы реализации Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания, дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций, дни открытых дверей, походы выходного дня.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях, организованная образовательная деятельность.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, сезонные спортивные игры, активный отдых, терренкур.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых детьми, свободно выбираемых видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения,	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические

анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	произведения . (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, мнемотаблицы, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, презентаций, мультфильмов, кинофильмов
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Метод практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Виды культурных практик

1. свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);

2. практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);

3. практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);

4. коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игрыдраматизации и т.д.);

5. культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурногигиенических навыков и др.);

6. культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);

7. культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное или инициируемое взрослым или ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. А так же освоение позитивного жизненного опыта.

Ведущая культурная практика детей дошкольного возраста – игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми и сверстниками, приобретает собственный нравственный и эмоциональный опыт.

Динамика освоения культурных практик

Культурная практика	Методы и приемы культурной практики	Виды и формы взаимодействия взрослого и ребенка	Примерное содержание культурной практики
Младший и средний дошкольный возраст			
Игровая практика	Наглядно-практические, серриации и классификации, формирование ассоциаций и аналогий, выявление противоречий и др.	Дидактическая, сенсорная, строительно-конструктивные игры, игра-драматизация, игра с предметами.	Формирование представлений о себе и ближайшем окружении; усвоение культурных норм поведения и овладение основными КГН; овладение способами взаимодействия со взрослыми и детьми.
Творческая мастерская	Методы диагностики и развития творческих способностей; методы стимулирования и активизации художественного творчества.	Мини-коллекционирование; образовательные ситуации с единым названием.	Накопление творческого опыта, через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал и т.д.)
Старший дошкольный возраст			
Игровая практика	Диалоговые методы; выполнение действий с опорой на игровое правило; метод замещения; метод проблематизации; мозговой штурм; развитие творческого воображения и др.	Игры - эксперименты; театрализованные игры (театры: кукольный, настольный, марионеток, пальчиковый и т.д.); сюжетно-ролевая игра с современным сюжетом; режиссерская игра.	Использование заданий на «превращение» анти игрушек и моделирование общения с ними; реализация игр, ориентированных на использование в новом качестве: новые роли в игре, замена атрибутов игры, внесение новых правил.
Творческая мастерская	Методы организации художественной деятельности: метод приучения, упражнения в практических	Образовательные ситуации («Игрушечных дел мастера»); серия арт-салонов по дизайну	Развитие эстетического восприятия, вкуса и предназначены для преобразования окружающей среды и

	действиях, направленных на внесение эстетического начала в быт и поведение.	одежды, изготовлению игрушек, декораций и т.д.	выработки культуры поведения у ребенка дошкольника.
Исследовательская практика	Экологические опыты и эксперименты, экспериментирование с изобразительными материалами, усовершенствование игрушек, развитие творческого и конструктивного мышления.	Студийная кружковая работа; творческие проекты; коллекционирование.	Формирование ребенком представлений о мире через познавательную и продуктивно-творческую деятельность детей. Проявление настойчивости, волевого усилия в поисках ответов на вопросы в процессе познавательной исследовательской деятельности.
Чтение художественной литературы	Словесные и практические методы; игровые методы: аналогии, оживление, изменение агрегатного состояния, обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.	Циклы рассказов; длительное чтение; знакомство с периодической печатью (детскими журналами); «книжка больница»; тематические книжные выставки. Детское речевое творчество – сочинительство.	Чтение - это практика духовной работы над собой. В ребенке формируются духовная составляющая, умение сопереживать, чувствовать и анализировать поведение и поступки, делать самостоятельные выводы.
Детский досуг	Игры-импровизации, «чудо – вещь», фантазирование, создание воображаемой ситуации; метод пространственно-временного смещения.	«песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; «Сам себе костюмер» - примеривание различных костюмов, создание различных образов; «Мы играем и поем» - игры с пением (по показу без предварительного разучивания); аттракционы.	Организация и проведение импровизационных, легких и веселых развлечений. Реализация принципа психологической комфортности (не допускать чувства усталости детей в процессе подготовки мероприятия, боязнь ошибиться, неуверенность в собственных силах).
Музыкально-театральная и литературные гостиные	Парные игровые задания с элементами театрализации и одушевления игрушек; вербальные методы: диалоговый, метод	«Танцевальное ассорти» - свободное движение детей под музыку; образно-танцевальные импровизации,	Деятельность ребенка направлена на формирование навыков исполнительской деятельности, творческих умений,

	эвристической беседы, практические и игровые методы; действия по аналогии.	коммуникативные танцы; различные виды кукольных представлений, спектаклей; «Кино-фестивали» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам.	эстетических эмоций, чувств, интересов, отношений. Ребенку дана возможность выразить собственные творческие мысли и чувства.
--	--	---	--

Результаты реализации культурных практик

Формирование универсальных умений ребенка: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

При реализации культурных практик для ребенка создается ситуация успеха в совместной, а затем и в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Основная роль в этой «Практике доброты» принадлежит взрослому и реализуется в ходе партнерской деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль. Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Способы поддержки детской инициативы по областям

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение
------------------------------------	---

	<p>игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные; ИКТ; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание художественно-ценной РС; • Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; • Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; • Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; • Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. • Использование современных методов и приемов музыкального развития: • Формы организации детской деятельности: индивидуальные формы сопровождения индивид. развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); • Формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), • Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты,

	<p>оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием авторских универсальных интерактивных дидактических пособий; •Самостоятельная деятельность в книжном уголке; • Центры книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) •Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений, «Неделя красивой речи» (в летний период); •Совместные мероприятия в городской детской библиотеке • Многолетняя традиция детского сада – ежегодное проведение литературно-музыкальных праздников по творчеству детских писателей и поэтов а также на основе фольклора или авторов-земляков. •Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества. Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, театрализованная деятельность, детские клубы.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; •Участие в совместных с родителями соревнованиях; •Создание ПРС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п. •Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера •Использование нетрадиционного физкультурного оборудования •Использование маршрутных игр, игр-путешествий; •Простейший туризм

Способы поддержки детской инициативы по возрастам

5-6 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является обучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

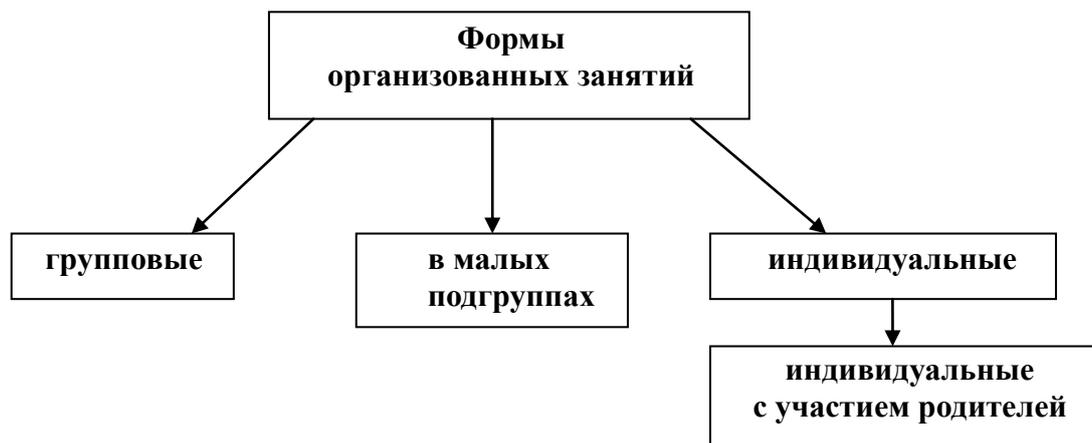
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- Гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей детей).
- Организация деятельности детей в индивидуальной форме, групповых занятиях, а также работа в малых группах.
- Обеспечение выбора (целей, уровня, средств, форм работы, материала).
- Организация самостоятельной деятельности на своем уровне, в своем диапазоне возможностей, что позволяет ребенку быть успешным.
- Обязательная организация игровых ситуаций, где есть возможность попробовать себя в разных ролях и позициях.
- Организация гибкого временного режима обучения.
- Использование технических средств обучения.



Подгрупповые и групповые занятия проводятся учителем-логопедом и педагогом-психологом в соответствии с расписанием, индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

Соотношение между видами занятий, их продолжительность в течение рабочего дня и рабочей недели учителя-логопеда определяется возрастными и речевыми особенностями детей и закрепляется в графике работы учителя-логопеда и годовом плане. При планировании и проведении занятий учителя-логопеда, воспитателей, других специалистов и определении их места в целостной системе работы ДОО учитывается их соответствие требованиям СанПиН.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающими программу в группах компенсирующей направленности, построена с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями детей с тяжелым нарушением речи.

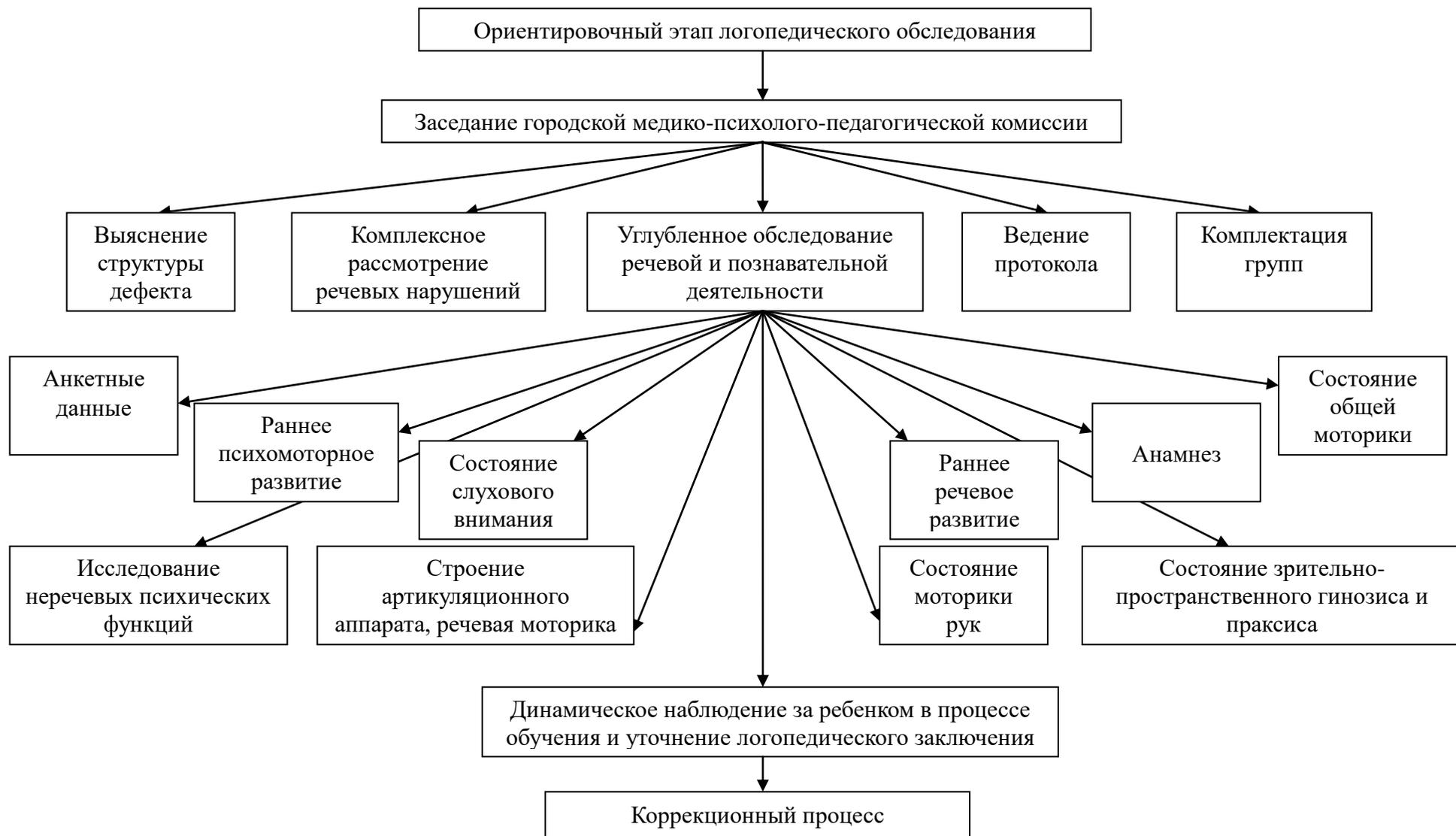
Механизмом адаптации/интеграции Программы является замещение образовательной области «речевое развитие» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е. Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой парциальной программой «Логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

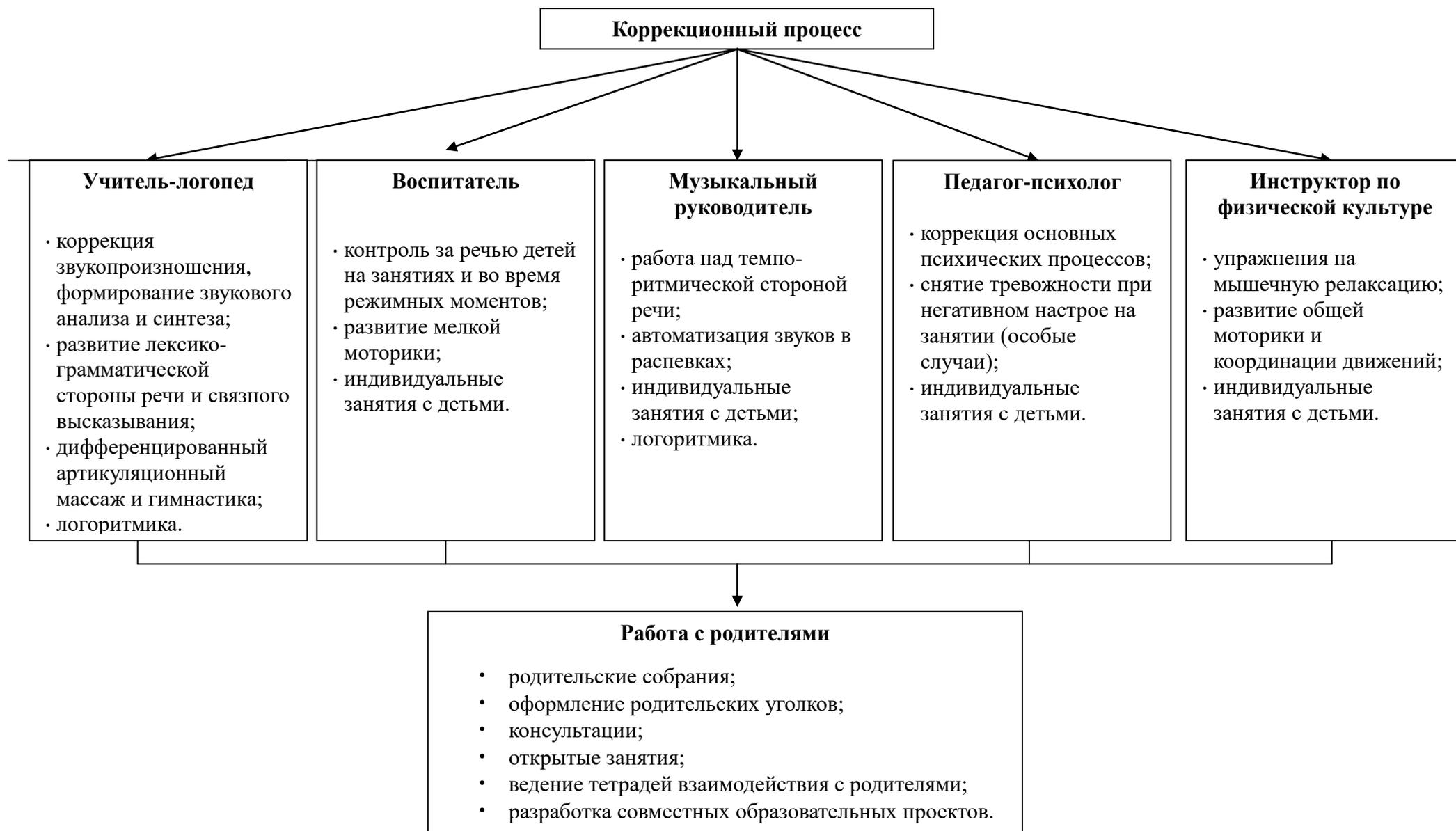


образовательного учреждения	формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных НАВЫКОВ	социализации воспитанников	педагогическими работниками
-----------------------------	--	----------------------------	-----------------------------

**Алгоритм выявления, сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции.
Алгоритм комплектования групп.**



Структура коррекционной работы по профессиональной коррекции нарушений речевого развития



Особенности проведения психологической диагностики детей с ОВЗ

Показатель	Педагогом-психологом	Учителем-логопедом
Длительность диагностики группы детей компенсирующей направленности	Две недели (диагностика проводится индивидуально, в течении 10 рабочих дней в свободное от основных занятий время)	Две недели (диагностика проводится индивидуально, в течении 10 рабочих дней в свободное от основных занятий время)
Кратность проведения диагностики	3 раза в год: Сентябрь – первичное диагностическое обследование. Январь – промежуточная диагностика. Май – итоговая диагностика.	3 раза в год: Сентябрь – первичное диагностическое обследование. Январь – промежуточная диагностика. Май – итоговая диагностика.
Используемые методики / технологии	1. «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.н., Руденко Л.Г. (И.Д. «Генезис», Москва 2015 г., 4-е издание) 2. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» Забрамная С.Д. Москва, Просвещение, Владос 1995г.	1. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет Кольцова Е.П., Романович О.А.
Способы фиксации результатов диагностики	1. Индивидуальные психологические карты обучающихся. 2. Протоколы и заключения диагностических обследований (<i>сводные</i>).	1. Индивидуальные карты психоречевого развития ребенка. 2. Диагностические таблицы (<i>сводные</i>) психоречевого развития детей.
Место хранения диагностических карт	Рабочая документация педагога-психолога.	Рабочая документация учителя-логопеда.
Способ хранения	- В электронном виде. - На бумажном носителе (закодированные)	На бумажном носителе

Особенности планирования образовательной деятельности и коррекционной работы

В основе планирования образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР лежит комплексно-тематическое планирование (лексические темы). Модель плана предусматривает участие воспитанников и их родителей в планировании, определении тем, выборе форм образовательной деятельности. Смотреть раздел

2.5. «Способы и направления поддержки детской инициативы», подраздел «Направления поддержки детской инициативы».

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы, которые представлены в таблице.

Формы работы	Задачи работы	Коррекционно-развивающие программы и методические
--------------	---------------	---

		пособия, дид. материалы
Коррекционно-развивающая работа воспитателя		
Индивидуальная коррекционная работа в группе и на прогулке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление у детей речевых навыков по заданию логопеда. 2. Пополнение, уточнение, активизация словарного запаса в процессе всех режимных моментов. 3. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей. 4. Развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики. 5. Развитие у детей внимания, памяти, логического мышления. 6. Отработка лексических тем в зависимости от цели и объекта наблюдения, от лексической темы которая запланирована на фронтальном занятии. 	Ситуативно и в режимных моментах.
«Коррекционный час» - специально организованная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	<p>Развитие фонематического слуха. Формирование слоговой структуры речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматической конструкции.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Формирование графомоторных навыков.</p> <p>Развитие психических функций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные, дидактические, пальчиковые игры. 2. Конструкторы, пазлы, мозаики, разрезные картинки. 3. Трафареты, шаблоны, тактильные таблички. 4. Печатные тетради и т.д.
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция поведения. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы (тревожности, замкнутости, гиперактивности и т.д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры Панфилова М.А. (Москва, изд. ГНОМ, 2013 г.) 2. Психогимнастика Чистяковой М.И. Москва, Просвящение 1995г. 3. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Алябьева Е.А. (Москва, СФЕРА, 2002 г.)
Групповые коррекционно-развивающие занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств. 2. Формирование учебно-познавательной мотивации, положительного эмоционального отношения к школе и учению в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Готовимся к школе» - занятия по психологическому развитию старших дошкольников Локалова Н.П., Локалова Д.П. 2. Психогимнастика Чистяковой М.И. Москва, Просвящение 1995г. 3. «Лесная школа. Коррекционные сказки»

	целом.	Панфилова М.А. Москва, Сфера 2012г.
--	--------	-------------------------------------

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для полноценного развития детей с ОВЗ через формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развитию детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников.

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- Адресности – учета образовательных потребностей родителей.
- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
- Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей

Виды деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая работа	Информирование родителей о ходе реализации профилактических программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Развивающая работа	Информирование родителей о ходе реализации развивающих программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Коррекционная работа	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников
Психологическое просвещение. Обучение и	Родительские собрания, стенд психологической работы, блог педагога-психолога на сайте ДООУ

информирование родителей.	
Участие в общих мероприятиях учреждения	Открытые мероприятия (участие родителей в мероприятиях)

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников компенсирующих групп являются:

- проектирование повышения компетентности родителей в области коррекции речевого развития детей, в том числе с использованием дистанционных способов взаимодействия;

- организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей (психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом).

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов и потребностей родителей для обеспечения полноценного развития детей с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> - доверительные беседы; - анкетирование; - авторские сочинения; - посещение на дому; - дни открытых дверей; - собрания-встречи - почта доверия.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - официальный сайт ДОУ; -родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ДОУ; - консультации педагогов и специалистов; - тренинги; - памятки и тематические буклеты; - адресная педагогическая литература; - семинары, лекции.
Обмен и распространение педагогического опыта родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - акции; - ассамблеи; - тематические вечера; - родительский клуб; - круглый стол; - проектная деятельность.
Транслирование педагогического опыта родителей	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - походы; - проектная деятельность; - субботники; - семейные праздники; - семейный театр.

2.7. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности организации образовательного процесса в МБДОУ д/с №14 «Тополек»

• Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

• Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Для реализации регионального компонента во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей; с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона используется региональная программа «Все про то, как мы живем!». В пособии представлены варианты методических разработок для работы с детьми разных уровней всех тематических блоков программы.

Региональный компонент предусматривает:

- Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

- Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного города, достопримечательностями Анапы и её районов;

- Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально культурного компонента;

- создание РППС для реализации поставленных задач;

- поисково-исследовательская деятельность;

- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Выстраивание целостного процесса социализации детей важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет

адекватен во взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками. Следовательно, каждый детский сад должен создать особое пространство развития детства, в котором закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребёнку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетентности, которые являются основой успешности человека во взаимодействии с окружающим миром, залогом его продуктивной социализации. основополагающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. основополагающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Содержательный раздел состоит из 6 тематических блоков. Содержание которых описано в программе «Все про то, как мы живем» стр. 7-24.

Организационный раздел программы описан на стр. 25-59 программы «Все про то, как мы живем».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня. Режим пребывания детей в образовательном учреждении.

МБДОУ детский сад №14 «Тополек» работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ детский сад №14 «Тополек»: 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- С учетом Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Организация режима дня проводится с учетом теплого, холодного, адаптационного, карантинного, каникулярного периода года.

В зимние каникулы сохраняется режим дня холодного периода, во время которого проводится непосредственно – образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Контроль за соблюдением выполнения режима дня осуществляет заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и медицинская сестра ОУ.

Режим дня в группе компенсирующей направленности первого года обучения (старшая группа)

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>	<i>Общее время</i>
Прием детей , утренний фильтр, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей, формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.	7.00 – 8.00.	60 мин.
Утренняя гимнастика	8.00. – 8.10.	10 мин.
Утренний круг	8.10. – 8.25.	15 мин.
Подготовка к завтраку.	8.25. – 8.30.	5 мин.
Завтрак , привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета.	8.30. – 8.45.	15 мин.
Подготовка к занятиям, дежурство.	8.45. – 9.00.	15 мин.
Занятия (с учетом перерыва между занятиями на самостоятельную деятельность детей не менее 10 мин.)	9.00. – 10.30	1 час 30 мин.
Второй завтрак.	10.30. -10.35.	5 мин.
Подготовка к прогулке , создание интереса к прогулке, отбор игрового материала.	10.35. -12.15.	1 час 40 мин.
Прогулка , наблюдение в природе, труд, 2-3 игры большой		

подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей. - Труд на участке, игры с природным материалом; - Индивидуальная работа по развитию ОВД; - Самостоятельная игровая деятельность.		
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду , закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей, организация дежурства, сервировка стола.	12.15. -12.30.	15 мин.
Обед , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	12.20. - 12.45.	25 мин.
Подготовка ко сну , гигиенические процедуры, создание условий для организации сна, чтение перед сном.	12.45. – 13.00	15 мин.
Дневной сон	13.00. - 15.30.	2 час 30 мин.
Постепенный подъем , корректирующая гимнастика, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом.	15.30. - 15.45.	15 мин.
Полдник	15.45. - 16.00.	15 мин.
Занятие	16.00. - 16.25.	25 мин
Вечерний круг	16.25. –16.45	20 мин
Подготовка к прогулке Прогулка , самостоятельная игровая деятельность детей по интересам, индивидуальные беседы с родителями.	16.45. -18.15.	1 час 30 мин.
Подготовка к ужину, ужин	18.15. -18.35.	20 мин.
Уход детей домой	19.00.	

**Режим дня в группе компенсирующей направленности
второго года обучения (подготовительная к школе группа)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>	<i>Общее время</i>
Прием детей , утренний фильтр, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей, формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.	7.00 – 8.10.	1 час 10 мин.
Утренняя гимнастика.	8.10. – 8.20.	10 мин
Завтрак , организация дежурства, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета.	8.20. – 8.40.	20 мин.
Утренний круг	8.40. – 9.55.	15 мин.
Подготовка к занятиям , дежурство.	9.55. - 9.00.	5 мин
Занятия (с учетом перерыва между занятиями на самостоятельную деятельность детей не менее 10 мин.)	9.00. – 10.50.	110 мин
Второй завтрак.	10.50. -10.55.	5 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка , наблюдение в природе, труд, 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей. - Труд на участке, игры с природным материалом; - Индивидуальная работа по развитию ОВД; - Самостоятельная игровая деятельность.	10.55. -12.20.	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду , закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей, организация дежурства, сервировка стола.	12.20. -12.30.	10 мин.
Обед , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,	12.30. -12.50.	20 мин.

правила этикета.		
Подготовка ко сну , гигиенические процедуры, создание условий для организации сна, чтение перед сном.	12.50. -13.00.	10 мин.
Дневной сон	13.00. -15.30.	2 часа 30 мин
Постепенный подъем , корригирующая гимнастика, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом.	15.30. -15.45.	15 мин.
Полдник	15.45. -16.00.	15 мин.
Занятие	16.00. -16.30.	30 мин.
Вечерний круг	16.30. -16.45.	15 мин
Подготовка к прогулке Прогулка , самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Чтение художественной литературы индивидуальные беседы с родителями, уход детей домой.	16.45.-18.15	1 час 30 мин
Ужин	18.15. -18.35.	20 мин
Прогулка , игры, уход детей домой	18.35.- 19.00.	25 мин

Учитель логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в соответствии с циклограммой занятий, заверенной руководителем ДООУ.

Модель двигательного режима детей старшего дошкольного возраста

№ п.п.	Режимные моменты	Виды деятельности
1	Первая половина дня	Самостоятельная двигательная деятельность. Утренняя гимнастика. Хороводные игры. Подвижные игры Физкультурные минутки. Непосредственно образовательная деятельность Музыкальные игры Игровые упражнения с игрушками.
2	Двигательная активность на прогулке	Общие подвижные игры. Спортивные игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа по отработке основных навыков движения. Игры со спортивным инвентарем. Самостоятельная двигательная деятельность.
3	Вторая половина дня	Закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья. Подвижные игры на прогулке. Хороводные игры. Игры со спортивным инвентарем. Игровые упражнения с игрушками. Игры на внимание. Спортивные досуги и праздники. Самостоятельная двигательная активность детей. Музыкальные игры. Непосредственно образовательная деятельность

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель года

представлена комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности (лексическими темами) для детей I года обучения

Неделя Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Обследование речи детей</i>		«Детский сад»	«Игрушки»
Октябрь	«Осень»	«Овощи»	«Фрукты»	«Сад-огород»
Ноябрь	«Лес, грибы, ягоды, деревья»	«Перелетные птицы»	«Одежда»	«Обувь. Головные уборы»
Декабрь	«Ателье»	«Зима. Зимние забавы»	«Мебель»	«Семья»
Январь	«Новый год»	«Зимующие птицы»	«Животные жарких стран»	«Дикие животные»
Февраль	«Почта»	«Транспорт»	«Комнатные растения»	«Наша армия»
Март	«Весна»	«Праздник 8 Марта»	«Профессии»	«Наша пища»
Апрель	«Откуда хлеб пришел?»	«Посуда»	«Мой дом»	«Домашние животные»
Май	«Наша страна. Мой край»	«Человек»	«Насекомые»	«Лето»

для детей II года обучения

Неделя Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Обследование речи детей</i>		«Осень на пороге»	«Путешествие в осенний лес. Деревья»
Октябрь	«Сад. Огород»	«Сбор урожая. Труд взрослых»	«Насекомые»	«Пора в дорогу. Перелетные птицы»
Ноябрь	«Дары леса. Грибы. Ягоды»	«Животный мир. Домашние животные»	«Зоопарк. Дикие животные»	«Подготовка животных к зиме»
Декабрь	«Здравствуй Зимушка-Зима»	«Зимующие птицы»	«Зимние забавы»	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	«Дом моды. Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Наш быт. Мебель»	«Зоопарк. Животные жарких стран»	«Я человек. Части тела и лица»
Февраль	«Мастерская «Самodelкин» - инструменты»	«Обитатели озер, рек, морей, океанов»	«Мое Отечество – Россия. День Защитника Отечества»	«Безопасность на дороге. ПДД»
Март	«Весна шагает по планете»	«8 Марта – Международный	«Прилет птиц»	«Транспорт. Я путешествую»

		женский день»		
Апрель	«Я иду-шагаю по Анапе. Мой город»	«Большое путешествие. Космос»	«Город мастеров. Профессии»	«Быть здоровыми хотим. Продукты питания»
Май	«Правила этикета. Посуда»	«Окружающий мир. Лес»	«Скоро в школу»	«Лето красное. Цветы»

**Модель месяца группы компенсирующей направленности II года обучения
(в основе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности)**

Неделя	Тема	Педагогические задачи (по ОО)	Содержание	Формы реализации	Сотрудничество с родителями	Обогащение РППС
СЕНТЯБРЬ						
1	Обследование речи детей				Анкетирование «Я и мой ребенок»	
2	Обследование речи детей					
3	«Осень на пороге»	1. Закрепить знания детей об осени, объяснить, что такое переносные слова (золотая осень, золотое кольцо) . 2. Развитие внимания, памяти, логического мышления. 3. Воспитывать у детей эстетическое восприятие осеннего пейзажа.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Осенний букет». 3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала. 4. Аппликация «Осенний ковер». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в парк, наблюдения. 7. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Эксперимент	Оформление стенда по теме. Прогулка в осенний лес (парк).	Насыщение группы фотографиями, иллюстрациями с изображением осенних пейзажей.
4	«Путешествие в осенний лес. Деревья»	1. Закрепление представлений о хвойных и лиственных деревьях. Упражнять в обобщении и классификации. 2. Развивать умение задавать вопросы и	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Ветка осеннего клена». 3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала. 4. Аппликация «Осенний	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Викторина	Оформление стенда по теме. Осенняя викторина.	Макет осеннего леса

		отвечать на них. 3. Воспитывать бережное отношение детей к природе.	букет». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в парк, наблюдения. 7. Дидактические игры.			
ОКТАБРЬ						
1	«Сад. Огород»	1. Активизировать словарь по теме, научить составлять описательные рассказы об овощах и фруктах по схеме. 2. Учить пересказывать сказки, проявляя творческое воображение и артистизм. 3. Развивать умение распространять предложения определениями. 4. Воспитывать самоконтроль за речью.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование с натуры «Спелое яблоко». 3. Конструирование: изготовление овощей и фруктов из ваты. 4. Аппликация «Корзина с овощами». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в овощной магазин, огород. 7. Дидактические игры. 8. Рассматривание картины «Натюрморт»	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Экскурсия	Оформление стенда по теме. Экскурсия в сад-огород.	Муляжи овощей и фруктов. Тематические трафареты, раскраски, шаблоны.
2	«Сбор урожая. Труд взрослых»	1. Закрепить и проверить знания детей о сборе урожая, способах его хранения. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать у детей умение работать в	1. Логопедическое занятие 2. Лепка «Фрукты на блюде». 3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала. 4. Рисование с натуры	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Совместный сбор урожая.	Сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры. Иллюстрационный материал.

		команде. 4. Воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	«Арбуз». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в парк, наблюдения. 7. Дидактические игры.			
3	«Насекомые»	1. Закрепить и систематизировать знания детей о насекомых, активизировать словарь по теме 2. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему, пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». 3. Развивать память, мышление. 4. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Муравейник». 3. Конструирование: изготовление книжки иллюстраций к сказке «Приключение муравьишки». 4. Аппликация обрыванием «Бабочка». 5. Лепка «Насекомые» 6. Чтение худ.литературы по теме. 7. Экскурсия в рошу. 8. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность	Оформление стенда по теме. Наблюдение, чтение лит. произведений о насекомых, разучивание загадок о насекомых.	Наборы игрушечных насекомых. Предметные картинки.
4	«Пора в дорогу. Перелетные птицы»	1. Закрепить и систематизировать знания детей о перелетных птицах, активизация словаря по теме. 2. Развивать мышление, воображение.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование по сказке «Гадкий утенок». 3. Конструирование: поделки из природного материала «Птицы». 4. Аппликация	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Наблюдение за птицами.	Иллюстрационный материал.

		3. Воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	«Ласточка». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в парк, наблюдения. 7. Дидактические игры. 8. Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».			
НОЯБРЬ						
1	«Дары леса. Грибы. Ягоды»	1. Продолжать учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды. 2. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту. 3. Развивать логическое мышление. 4. Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.	1. Логопедическое занятие 2. Лепка «Грибы в лукошке». 3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала «Грибная полянка». 4. Аппликация «Мухомор». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в лес, наблюдения. 7. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность	Оформление стенда по теме. Организация выставки совместного творчества «Сказки леса».	Муляжи лесных ягод и грибов. Таблица ядовитых и съедобных грибов.
2	«Животный мир. Домашние животные»	1. Закрепить и систематизировать знания детей о домашних животных. 2. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;	1. Логопедическое занятие 2. Рисование домашних животных петелькой и штрихом . 3. Конструирование: поделки из природного и	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Конкурс рисунков «Наши питомцы».	Набор игрушечных домашних животных. Макет «Ферма».

		<p>активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные.</p> <p>3. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>бросового материала.</p> <p>4. Аппликация из листьев «Домашние животные».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в краеведческий музей на станцию юннатов, наблюдения.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>			
3	«Зоопарк. Дикие животные»	<p>1. Закрепить и систематизировать знания детей о диких животных.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>3. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование диких животных петелькой и штрихом .</p> <p>3. Конструирование: поделки из природного и бросового материала «Цирк зверей».</p> <p>4. Аппликация из геометрических форм «Дикие животные».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии зоопарк, наблюдения.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Совместный выход в зоопарк.</p>	<p>Макет «Зоопарк».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>
4	«Подготовка животных к зиме»	<p>1. Закрепить знания детей о диких животных, упражнять в образовании родственных слов.</p> <p>2. Развивать</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование по сказке «Кот, Лиса и Петух».</p> <p>3. Конструирование: из</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Литературный вечер загадок и отгадок «Знатоки животных»</p>	<p>Иллюстративный материал.</p>

		долговременную память, внимание. 3. Прививать интерес к художественному слову.	строительного материала «Зоопарк». 4. Аппликация обрыванием «Звери». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в парк, наблюдение за белочкой. 7. Дидактические игры. 8. Лепка «Зверинец».	Игра		
ДЕКАБРЬ						
1	«Здравствуй Зимушка-Зима»	1. Закрепить и обобщить знания о зиме, активизировать словарь по теме; подбор родственных слов; 2. Развивать логическое мышление и внимание. 3. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Снег идет». 3. Конструирование: из бумаги «Снежинка». 4. Аппликация «Зима». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в парк, наблюдение первых примет зимы в природе. 7. Дидактические игры. 8. Рассматривание картины А. Пластова «Первый снег».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Эксперимент	Оформление стенда по теме. Разучивание стихов о зиме. Чтение тематических сказок.	Иллюстративный материал. Коллаж «Зимняя сказка».
2	«Зимующие птицы»	1. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события,	1. Логопедическое занятие 2. Лепка «Птички на кормушке». 3. Конструирование: из бумаги «Кормушки».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Изготовление кормушек на конкурс «Поможем птицам перезимовать»	Иллюстративный материал. Энциклопедия «Птицы России».

		<p>предшествующие изображенным событиям.</p> <p>2. Уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свои высказывания.</p> <p>3. Воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.</p>	<p>4. Аппликация «Синички на ветках».</p> <p>5. Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в парк, наблюдение за птицами.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>	Проектная деятельность		
3	«Зимние забавы»	<p>1. Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».</p> <p>2. Расширять и активизировать словарь по теме, продолжать учить детей подбирать родственные слова.</p> <p>3. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «Елочная игрушка».</p> <p>3. Конструирование: ремонт атрибутов к играм.</p> <p>4. Лепка «Снеговик».</p> <p>5. Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в парк, наблюдение, участие в новогодних развлечениях.</p> <p>7. Дидактические игры.</p> <p>8. Рассматривание сюжетных картин о зимних забавах.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Эксперимент</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Совместный поход на ледяной каток.</p>	Сюжетные картины по теме.
4	«Новогодний калейдоскоп»	1. Обогащать представление детей о	1. Логопедическое занятие	Занятия Беседы	Оформление стенда по теме.	Новогодняя ёлка. Карнавальные маски.

		<p>Новогоднем празднике.</p> <p>2. Обучать рассказыванию сказки с опорой на серию сюжетных картинок, учить использовать выразительные средства при пересказе.</p> <p>3. Воспитывать у детей эстетическое восприятие.</p>	<p>2. Рисование свечой «Зимняя сказка»</p> <p>3. Конструирование: из бумаги «Мастерская Деда Мороза. Изготовление ёлочных украшений».</p> <p>4. Аппликация «Дед Мороз».</p> <p>5. Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в по праздничному городу.</p> <p>7. Дидактические игры.</p> <p>8. Рассматривание новогоднего убранства.</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Конкурс «Бусы для ёлки».</p>	<p>Галерея снежинок.</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------	--------------------------

ЯНВАРЬ

1	«Дом моды. Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p>1. Учить детей различать предметы одежды по сезонам, учить подбирать однородные определения, подбирать слова-антонимы;</p> <p>2. Развивать мыслительную деятельность и внимание.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование роспись «Сарафан», «Варежки», «Фартук».</p> <p>3. Конструирование: изготовление атрибутов к игре «Ателье».</p> <p>4. Аппликация из кусочков ткани «Коврик».</p> <p>5. Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в ателье, магазин одежды.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Конкурс красоты.</p>	<p>Развернутые сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Дом моды», «Магазин одежды».</p> <p>Дидактическая кукла с набором одежды.</p>
---	---	---	--	---	---	---

2	«Наш быт. Мебель»	<p>1. Закрепить и систематизировать знания о мебели; расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>2. Развитие памяти и внимания.</p> <p>3. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «Моя комната».</p> <p>3. Конструирование: из строительного материала «Мебель».</p> <p>4. Лепка «Мебель» по выбору.</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсия в мебельный магазин.</p> <p>7. Дидактические игры.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Изготовление кукольной мебели из бросового материала.</p>	<p>Макет кукольной комнаты.</p> <p>Кукольный дом с мебелью.</p>
3	«Зоопарк. Животные жарких стран»	<p>1. Закрепить представление у детей о животных жарких стран и их особенностях.</p> <p>2. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов.</p> <p>3. Воспитывать заботливое отношение к животным, живущим рядом.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «Зебра».</p> <p>3. Конструирование: из конструктора «Лего» «Зоопарк».</p> <p>4. Лепка «Слоненок».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии на станцию юннатов, в зоопарк.</p> <p>7. Дидактические игры.</p> <p>8. Рассматривание картин, иллюстраций по теме.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Совместный просмотр мультфильма «Маугли»</p>	<p>Макет «Зоопарк».</p> <p>Наборы игрушечных животных.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>
4	«Я человек. Части тела и лица»	<p>1. Закрепить знания о строении тела человека, о семье и родственниках</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рисование «Мой</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Лепим сказочных</p>	<p>Плакат части тела и лица.</p> <p>Дидактическая кукла.</p>

		отношениях. 2. Развивать у детей умение составлять рассказ коллективно. 3. Воспитывать у детей заботливое отношение ко всем членам семьи.	друг». 3. Лепка «Фигурки людей». 4. Чтение худ.литературы по теме. 5. Дидактические игры.	Художественное творчество Игра	человечков из глины.	Конструкторы.
ФЕВРАЛЬ						
1	«Мастерская «Самodelкин» - инструменты»	1. Закрепить знания детей об инструментах; учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда, расширять представление детей о назначении рабочих инструментов. 2. Развивать внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к трудовой деятельности.	1. Логопедическое занятие 2. Лепка «Строим дом». 3. Конструирование: из конструктора по выбору. 4. Чтение худ.литературы по теме. 4. Экскурсии в мастерскую. 7. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность Эксперимент	Оформление стенда по теме. Экскурсия в столярный цех.	Столярная мастерская. Наборы инструментов. Сборно-разборные игрушки. Иллюстративный и книжный материал.
2	«Обитатели озер, рек, морей, океанов»	1. Учить детей обобщать и классифицировать (морские, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресных водоемах), учить выделять признаки различия и сходства между рыбами. 2. Развивать мышление и память. 3. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую	1. Логопедическое занятие 2. Рисование по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке». 3. Конструирование: «Аквариум для кукол». 4. Аппликация «Подводное царство». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в океанариум, наблюдение	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность	Оформление стенда по теме. Экскурсия в океанариум.	Энциклопедия «Обитатели Черного моря». Развивающее лото. Игровые наборы.

		грамотность у детей.	за аквариумными рыбками. 7. Дидактические игры.			
3	«Мое Отечество – Россия. День Защитника Отечества»	1. Расширить и активизировать словарь по теме; учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке. 2. Воспитывать уважение и любовь к Российской армии, патриотические чувства.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Армейские профессии». 3. Конструирование: из бумаги «Открытка папе». 4. Аппликация обрыванием «Кораблик на рейде». 5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсии в морской порт, воинскую часть. 7. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Организация фотовыставки «Наши защитники»	Геральдическая символика России. Фотокаллаж «Наши герои».
4	«Безопасность на дороге. ПДД»	1. Закрепить знания детей об элементах дороги, о средствах регулирования движения, о правилах перехода проезжей части. 2. Развивать в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя. 3. Воспитывать чувство коллективизма, внимательность на дороге.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Дорожные знаки». 3. Конструирование: из строительного материала «Гараж», «Мост», «Заправка». 4. Аппликация обрыванием «Городской транспорт». 5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсия к регулируемому перекрестку.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Семинар-практикум с участием детей «Правила дорожного движения»	Игровые центры по обучению ПДД и профилактике ДДТТ

МАРТ						
1	«Весна шагает по планете»	<p>1. Закрепить и систематизировать знания о временах года, в частности о весне, сравнивать весну с зимой, учить образовывать прилагательные сравнительной степени.</p> <p>2. Развивать мышление и связную речь.</p> <p>3. Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рассматривание картин Левитана И . «Большая вода», «Март».</p> <p>3. Конструирование: из бумаги «Тюльпан».</p> <p>4. Лепка «Дед Мазай и зайцы».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Экскурсии в ореховую рощу.</p> <p>7. Рисование по выбору «Первоцветы».</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Эксперимент</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Чтение стихов о весне.</p> <p>Прогулка в весенний парк.</p>	<p>Фотоальбом о весне.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Дидактические игры.</p>
2	«8 Марта – Международный женский день»	<p>1. Расширять представления о истории возникновения праздника 8 Марта, о женском труде, о роли женщин в жизни каждого человека.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, внимание, воображение.</p> <p>3. Воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. Рассматривание картин Б. Бакшеева «Голубая весна».</p> <p>3. Конструирование: из бумаги «Нарцис».</p> <p>4. Аппликация из ткани «Цветы в подарок маме и бабушке».</p> <p>5. Чтение худ.литературы по теме.</p> <p>6. Рисование по выбору «Букет»; декоративное рисование «Жостовская</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Оформление стенда по теме.</p> <p>Совместной чаепитие, изготовление подарков к празднику.</p>	<p>Коллаж «Наши мамы самые любимые».</p> <p>Подборка тематической литературы в книжный уголок.</p>

			роспись на подносе»			
3	«Прилетные птиц»	1. Закрепить и систематизировать знания о перелетных птицах, учить детей образовывать глаголы с оттенками значения, учить правильно употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. 2. Развивать память, мышление. 3. Воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование по сказке «Гадкий утенок». 3. Конструирование: поделки из природного материала «Птицы». 4. Аппликация «Ласточка». 5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсии в парк, наблюдения. 7. Дидактические игры. 8. Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Викторина «Птицы нашего края». Изготовление скворечников.	Скворечник. Книжный и иллюстрационный материал.
4	«Транспорт. Я путешествую»	1. Закрепить и систематизировать знания детей о видах транспорта, учить образовывать существительные при помощи суффиксов. 2. Развивать логическое мышление и связную речь. 3. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Городской транспорт» 3. Конструирование: из строительного материала «Железнодорожный вокзал». 4. Аппликация «Техника специального назначения». 5. Чтение худ. литературы по теме. 6. Экскурсия по Анапе.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Конкурс загадок.	Макет дороги, автозаправки. Набор дорожных знаков. Железная дорога. Игрушки – разные виды транспорта.

АПРЕЛЬ						
1	«Я иду-шагаю по Анапе. Мой город. Мой край. Моя страна»	1. Познакомить детей с государственной символикой России, Краснодарского края, Анапы закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных, умение согласовывать слова в предложении, активизировать словарь по теме. 2. Развивать логическое мышление, память. 3. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Анапа – город цветов» 3. Конструирование: из строительного материала «Морской порт». 4. Лепка «Парк развлечений». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсия по Анапе.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность	Оформление стенда по теме. Экскурсия по городу.	Уголок краеведения. Фотоальбом «Моя Анапа»
2	«Большое путешествие. Космос»	1.Расширять представления детей о космосе, о профессии космонавта. 2. Развивать навыки составления описательного рассказа. 3. Воспитывать коммуникативные качества,	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Космос» 3. Конструирование: из конструктора «Лего» «Космическая станция». 4. Лепка «Пришельцы-инопланетяне». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Развлечение «Большое путешествие».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Эксперимент	Оформление стенда по теме. Организация выставки совместного творчества ко дню космонавтики.	Сюжетные игры. Конструктор «Космические путешественники». Иллюстрационный материал. Энциклопедия «Космос».
3	«Город	1. Закрепить знания	1. Логопедическое	Занятия	Оформление стенда по	Сюжетно-ролевые

	мастеров. Профессии»	детей о профессиях, упражнять в образовании имен существительных множественного числа. 2. Развивать графические навыки. 3. Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий и желания добиваться успеха собственным трудом.	занятие 2. Рисование «Кем я хочу быть?» 3. Конструирование: из бумаги «Спецодежда». 4. Чтение худ.литературы по теме. 5. Экскурсии на почту, в магазин и т.д. 6. Рассматривание серии картин «Профессии».	Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	теме. Конкурс рисунков «Кем я хочу стать?»	игры. Фотокаллаж «Профессии наших родителей».
4	«Быть здоровыми хотим. Продукты питания»	1. Систематизировать знания детей о продуктах питания, научить правильно употреблять относительные прилагательные, учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве. 2. Воспитывать логическое мышление, связную речь. 3. Воспитывать детей навык культурного поведения в общественных местах.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Хлебное поле». 3. Лепка «Угощенья». 4. Аппликация «Колосок». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в продуктовый магазин. 7. Знакомство с картиной И.И. Шишкиной «Рожь», Т. Яблонской «Хлеб».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность	Оформление стенда по теме. Проект «Едим дома». Чаепитие.	Сюжетно-ролевые игры. Муляжи продуктов питания. Иллюстрации по теме.
МАЙ						
1	«Правила этикета. Посуда»	1. Систематизировать знания о посуде, упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен	1. Логопедическое занятие 2. Рисование: иллюстрация к сказке «Горшочек каши».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество	Оформление стенда по теме. Экскурсия в магазин посуды. Конкурс «Лучшая	Уголок дежурства по столовой. Игрушечные наборы посуды: столовой, чайной, кухонной.

		существительных, 2.Развивать сенсомоторные навыки. 3. Воспитывать у детей навык самообслуживания.	3. Конструирование: изготовление из бумаги и бросового материала «Посуда для кукол». 4. Аппликация «Чайный сервиз». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Экскурсии в посудный отдел хозяйственного магазина. 7. Дидактические игры.	Игра	сервировка стола.	
2	«Окружающий мир. Лес»	1. Закрепить и систематизировать знания детей на тему «Лес и его обитателей», учить образовывать прилагательные сравнительной степени, употреблять наречия. 2. Развивать логическое мышление, восприятие, память. 3. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «В лесу». 3. Конструирование: из бумаги - оригами «Цветы». 4. Аппликация «Пикник на полянке». 5. Чтение худ.литературы по теме. 6. Дидактические игры.	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра Проектная деятельность	Оформление стенда по теме. Поход в лес.	Макет «Лес». Игровые наборы «Дикие животные». Иллюстративный материал.
3	«Скоро в школу»	1. Закрепить знания детей о школьных принадлежностях, упражнять в составлении загадок. 2. Развивать сенсомоторные навыки.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Школа моей мечты». 3. Конструирование: изготовление атрибутов к игре «Первоклашка».	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Экскурсия в школу.	Уголок школьника. Портфель со школьными принадлежностями.

		3. Воспитывать интерес к занятиям, желание учиться.	4. Чтение худ.литературы по теме. 5. Экскурсия в школу. 6. Дидактические игры.			
4	«Лето красное. Цветы»	1. Закрепить и систематизировать знания по теме, закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, согласовывать числительные с существительными. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Логопедическое занятие 2. Рисование «Летние забавы». 3. Аппликация из кусочков ткани «Цветы на поляне». 4. Чтение худ.литературы по теме. 5. Экскурсия в парк. 6. Рассматривание серии картин «Времена года»	Занятия Беседы Наблюдения Художественное творчество Игра	Оформление стенда по теме. Конкурс букетов. Утренник «До свидания детский сад».	Фотокаллаж «Анапа-город цветов».

**Модель недели
группы компенсирующей направленности
II года обучения №7 «Сказка»**

Занятия		
День недели		Примерное время
ПН	Развитие речи (логопедическое)	
	Физическая культура	10.00 - 10.25
	ИЗО деятельность	
ВТ	ФЭМП	
	ИЗО деятельность	
	Музыка	10.00 - 10.25
	<i>*Конструирование</i>	
СР	Развитие речи (логопедическое)	
	<i>*Соц./коммуникативное развитие</i>	
	Музыка	10.15 - 10.40
	ИЗО деятельность	
ЧТ	Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.30
	<i>**Занятие с психологом</i>	
	Физическая культура	10.00 - 10.25
ПТ	Развитие речи (логопедическое)	
	ИЗО деятельность	
	Физическая культура на улице	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (совместная деятельность)		
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно
Дежурства		Ежедневно
Прогулки		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра		Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Закаливающие процедуры		Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно

**Модель недели
группы компенсирующей направленности
I года обучения № 11 «Елочка»**

Занятия		
День недели		Примерное время
ПН	Развитие речи (логопедическое)	
	<i>*Соц./коммуникативное развитие</i>	
	Физическая культура	10.30.-10.55
	ИЗО деятельность	
ВТ	Развитие речи (логопедическое)	
	ИЗО деятельность	9.35 - 9.55
	<i>**Занятие с психологом</i>	
	Физическая культура на улице	
СР	ФЭМП	
	Музыка	9.35 - 10.05
	Ознакомление с окружающим миром	
ЧТ	Развитие речи (логопедическое)	9.00 - 9.20
	Физическая культура	
	<i>*Конструирование</i>	11.40 - 12.00
ПТ	Развитие речи (логопедическое)	
	Музыка	10.00-10.30
	<i>*Соц./коммуникативное развитие</i>	
	ИЗО деятельность	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (совместная деятельность)		
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно
Дежурства		Ежедневно
Прогулки		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра		Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Закаливающие процедуры		Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, безопасная. – максимально приближена к требованиям ФГОС ДО. Способствует решению образовательных задач, сохранению эмоционального благополучия дошкольников, ориентирована на зону ближайшего развития детей каждого возраста. Пространство группы (зонировано) организовано в виде уголков детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В МБДОУ д/с №14 «Тополек» расположены 11 групповых ячеек. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр. Созданы специальные условия для самостоятельной деятельности ребенка и проведения коллективных, подгрупповых или индивидуальных занятий. Среда группы позволяет организовать педагогу деятельность детей согласно требованиям ФГОС ДО: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, по восприятию художественной литературы, элементарный бытовой труд, конструктивную, изобразительную, музыкальную, двигательную.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Центры детской деятельности	Содержание решаемых задач	Оснащенность
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь погоды Комнатные растения Сезонный материал Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Картотеки наблюдений.
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для двигательной деятельности Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности спортивным играм
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка Синтезатор Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры

	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Музыкально- дидактические пособия Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Маски, шапочки
Центр познавательной и исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности
Центр речевого развития и моторики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Картотеки игр по развитию речи
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст Транспортные игрушки
Игротека	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад») Предметы - заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности.
Центр нравственно - патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика России, Краснодарского края ,г-к Анапа Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского и кубанского быта
Книжный центр	Формирование умения	Детская художественная литература в

	самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
Центр продуктивной и творческой деятельности	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца	Бумага разного формата разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы– раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства

*Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы насыщена согласно возрастным особенностям контингента детей.

*Центры детской деятельности скомпонованы с учетом потребностей и интересов детей конкретной группы; удовлетворяют потребностям реализации основных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятию художественной литературы, самообслуживанию и элементарный бытовой труд, конструированию, изобразительной деятельности, музыкальной, двигательной.

*Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная.

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование)

Оснащенность помещений МБДОУ д/с №14 «Тополек»

№	Помещение ДОО	Оснащение
Групповые помещения		
	Игровая комната	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурный уголок; - книжный уголок; - экологический уголок; - уголок для театральной деятельности; - уголок для самостоятельной продуктивной – деятельности; - уголок развивающих игр – «Игротека»; - необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевых игр); - уголок ряженья; - уголок уединения; - уголок опытно-экспериментальной деятельности; - уголок безопасности; - уголок конструктивных игр; - уголок речевого развития; - уголок школьника (для подготовительной группы); - Кубанский уголок; - игрушки: машинки, конструкторы, куклы; - настольные игры.
	Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды; - шкафы для раздевания; - шкаф для хранения выносного спортивного и игрового оборудования; - выставка детского творчества.
Коррекционный блок.		
	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - стол для индивидуальных логопедических занятий; - зеркальное полотно; - кушетка для массажа; - стеллаж для хранения пособий, иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, рабочих тетрадей. - рабочий стол учителя-логопеда; - сенсомоторный центр; - полка для хранения профессиональных периодических изданий, методических пособий, документации учителя-логопеда.
	Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> -ленточный стол для индивидуальных и подгрупповых занятий; -манипулятивный центр; - зона отдыха и уединения; - компьютер; - музыкальный центр; - аудио и видеотека; - книжный уголок; - тренажер «Радужный дождь».
	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - рабочий стол педагога-психолога; - стеллажная система хранения для иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, диагностических материалов и т.п.; - диван;

		<ul style="list-style-type: none"> - зона релаксации; - уголок эмоций; - ленточный стол с комплектом манипулятивных материалов; - детская библиотечка; - подборка открыток и фотографий; - аудио магнитофон; - подборка музыкальных произведений различного характера.
Физкультурный зал		
		<ul style="list-style-type: none"> - детские тренажеры: шагодром, беговая дорожка, гребля, велотренажер; - сухой бассейн; - спортивный комплекс «Здоровячек»: канат, кольца, лестница, перекладина, турник. - шведская стенка; - баскетбольная стойка; - батут; - спортивный инвентарь: мячи, обручи, гимнастические палки, гантели, кегли и т.д.; - мебель для хранения спортивного инвентаря; - ребристая доска; - гимнастические скамьи; - массажеры; - мячи-прыгуны различного диаметра.
Музыкальный зал		
	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - фортепиано; - акустическая система; - музыкальный центр; - мультимедийная установка; - экран с электроподъемным механизмом; - синтезатор; - стулья для взрослых и детей по количеству человек одной возрастной группы.
	Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - театральный уголок: куклы различных видов театра, декорации к ним; - костюмерная: детские и взрослые тематические костюмы; - уголок музыкальных инструментов; - дидактические игры на развитие музыкальных способностей дошкольников; - фоно и видеотека; - стеллаж для документации музыкального руководителя, методических пособий, периодических изданий, нотных сборников.
Медицинский блок		
	Процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - стол манипулятивный; - кушетка; - медицинский шкаф-стеллаж для хранения лекарственных препаратов и средств экстренной реанимационной помощи; - холодильник для хранения лекарственных средств; - бактерицидная лампа; - раковина, оборудованная дозатором дез. средств, бумажных полотенец.

	Изолятор	<ul style="list-style-type: none"> - кроватка детская; - ростовая детская мебель: стол, стулья, тумбочка; - бактерицидная лампа.
	Кабинет старшей медсестры/врача-педиатра	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие столы; - компьютерный стол; - компьютер; - стеллажи для хранения документации: медицинских карт, медицинской литературы, периодических изданий; - принтер, сканер, копир; - холодильник; - ростомер; - напольные весы; - стенд для измерения остроты зрения у детей; - тонометр; - раковина, оборудованная дозатором дез. средств, бумажных полотенец.
Спортивная площадка		
	Спортивный комплекс	<ul style="list-style-type: none"> - шведская стенка; - канат; - кольца; - веревочная лестница; - рукоход; - мишень для метания в вертикальную цель (двухсторонняя); - площадка для физкультурных занятий; - «дорожка здоровья», выполненная из природного материала; - яма с песком для прыжков в длину.
Игровые участки		
	Игровая площадка	<ul style="list-style-type: none"> - стационарное игровое оборудование (домики, машинки, кораблики, самолеты); - стационарные спортивно-игровые комплексы (лесенки, горки, пандусы); - столы со скамейками; - песочницы с крышками; - баскетбольные щиты; - футбольные ворота.
	Веранды, теневые навесы	<ul style="list-style-type: none"> - выносное игровое оборудование и игрушки; - выносное спортивное оборудование; - тематические уголки для занятий детей по интересам.

Оснащенность наглядными пособиями, тематическими плакатами

Серия	Перечень картин
«Из жизни домашних животных»	<ul style="list-style-type: none"> Коза с козлятами Коза в сарае зимой Дрессировочная площадка Кошка с котятами Кошка в доме Кошка во дворе Птицеферма Корова в сарае зимой

	<p>Оленья упряжка Куры Утки и гуси Овцы Стрижка овец Овцы на пастбище Собачья упряжка Олени в тундре Ослица с осленком Верблюдица с верблюжонком Кролики Лошадь с жеребенком Северные олени На молочной ферме Ферма. Дойка коров Конюшня Перевозка груза на ослах Вывоз сена на лошадях Охрана границы Свиноферма Корова с теленком Стадо коров на лугу</p>
Сказки. Потешки	<p>«Морозко» «По-щучьему велению» «Волк и семеро козлят» «Колобок» «Гуси-лебеди» «Сивка Бурка» «Заюшкина избушка» «Лиса и заяц» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Теремок» «Лиса и журавль» «Мойдодыр» «Курочка Ряба» «Маша и медведь» «Репка» «Заюшка - трусишка» «Петушок Золотой гребешок» «Идет коза рогатая» «Конь» «Котофей» «Сорока Белобока» «Солнышко-ведрышко» «Травка-муравка» «Кисонька-мурысонька» «Ладушки» «Бычок»</p>
Дикие животные и птицы	<p>Волк Волчата</p>

	<p> Оленёнок Тигрёнок Медведица с медвежатами Медвежонок Медвежата в зоопарке Медвежья семья Белка Верблюды Буйвол Кенгуру Снежный барс Рысёнок Носорог Енотовидная собака Росомаха Заяц-беляк Заяц-русак Зайчиха с зайчатами Лиса Гиппопотам /Бегемот/ Лосиха с лосенком Ушастая сова Рысь Косули Тюлень </p>
Профессии	<p> Пилот /Летчик/ Швея Комбайнер Птичница Художник Учитель Почтальон Регулировщик /Постовой/ Машинист Строитель Библиотекарь Водитель Маляр Космонавт Парикмахер </p>
Знаменитые люд	<p> Чехов А. П. Тургенев И.С. Пушкин А. С. Салтыков - Щедрин М. Е. Жуковский В. А. Гоголь Н. В. Некрасов Н. А. Короленко В. Г. Лермонтов М. Ю. Толстой Л. Н. </p>

	Толстой А. Н. Чайковский П. И.
Сюжетные картины	Плохой мальчик и хороший Убегают от дождя Салют на Красной площади Письмо с фронта Сбор яблок в саду Улица города в непогоду Работа в саду поздней осенью Жители крайнего севера На лыжной дорожке Грибная пора Юные рыболовы
Транспорт	Поезд Теплоход Электропоезд. Тепловоз Трамвай Метро. Эскалатор Катер. Лодка Электровоз Городской транспорт Моторная лодка
Малая серия «Домашние животные»	Ослы Собака Яки Козы Свиньи Овцы Коровы Гуси Кролики Утка с утятами Индюк
Времена года	Золотая осень «Золотая осень» Левитан И.И. Поздняя осень Зима. Катание с горы «Зима» Шишкин И.И.

Другие средства обучения и воспитания

Раздаточный материал	Счетный материал «Мишки»	4 набора
	Счетный материал «Матрешки»	4 набора
	Счетный материал «Грибочки»	4 набора
Конструкторы	Наборы деревянного малого конструктора (50 деталей)	10 наборов
	Конструктор со скручивающимися деталями	10 наборов
Куклы	Кукла дидактическая с набором одежды по сезонам	1 шт.

	Набор кукол в национальных костюмах	1 шт.
Игры-головоломки	Цифры – пазлы Сенсорный набор деревянный	10 наборов 8 наборов
Фонотека	Подборка детских программных песен и музыкальных произведений Сборник классической музыки Сборник военно-патриотических песен разных лет Подборка музыкальных произведений для релаксации Подборка аудио сказок и детских спектаклей	1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор
Видеотека	Подборка детских познавательных и развивающих мультфильмов Подборка отечественных мультфильмов разных лет Подборка научно-популярных и тематических роликов.	
Библиотека	Подборка детских энциклопедических изданий Подборка книг детских сказок и рассказов для детей дошкольного возраста Детская православная литература Подборка периодических изданий для детей дошкольного возраста и педагогов ДОО	

**4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №14 «Тополек»
муниципального образования город–курорт Анапа**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации №273 ФЗ от 29.12.2012.
- Комментариями к ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от «29» декабря 2012г. № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г.
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Цель: обеспечение психолого - педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
2. Поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов.

4.1. Категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II и III степени) в возрасте от 5 до 7 лет.

4.2. Используемые программы.

В обязательной части ООП	В части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2019г.</p>	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива преподавателей кафедры развития ребенка младшего возраста «Института развития образования» Краснодарского края.</i></p>
<p>Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (программа по ИЗО)</p>	

<p>деятельности)</p> <p>Парциальная программа «Умные пальчики» И.А. Лыковой (программа по конструированию).</p> <p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, издание «Невская нота». Издание второе, дополненное и переработанное, 2015 г.</p> <p>Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.</p>	
---	--

Содержание Программы обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

«**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

«**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

«**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико - синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с №14 «Тополек» с родителями (законными представителями) воспитанников:

Ведущая цель – создание необходимых условий для полноценного развития детей с ОВЗ через формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Организация психологического сопровождения родителей
по вопросам воспитания и развития детей**

Виды деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая работа	Информирование родителей о ходе реализации профилактических программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Развивающая работа	Информирование родителей о ходе реализации развивающих программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Коррекционная работа	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников
Психологическое просвещение. Обучение и информирование родителей.	Родительские собрания, стенд психологической работы, блог педагога-психолога на сайте ДОУ
Участие в общих мероприятиях учреждения	Открытые мероприятия (участие родителей в мероприятиях)