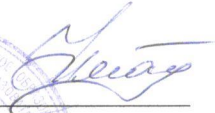


УТВЕРЖДАЮ: 
заведующий МБДОУ
детский сад № 14 «Тополек»
Н.В. Исмаилова

КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Раздел №1.

Общие положения

Кодекс профессиональной педагогической этики разработан в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом РФ «Об образовании» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права.

При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами:

- гуманность;
- законность;
- демократичность;
- справедливость;
- профессионализм;
- взаимное уважение.

Цель кодекса – определить основные нормы профессиональной педагогической этики в отношениях воспитателя с воспитанниками их родителями, с педагогическим сообществом, социумом и государством.

Основополагающие принципы деятельности педагогов дошкольного воспитания

- Осознание себя как педагога, друга, защитника детей. Анализ своих педагогических возможностей, стремление к профессиональному росту.
- Всемерная помощь ребенку, семье, социуму.
- Соблюдение корректности и конфиденциальности при определении способностей и личных качеств ребенка.
- Социализация системы дошкольного образования (предоставление возможности поощрять развитие детей и решать их проблемы, обеспечивая контакты с детьми, воспитателями, руководством, методистами, желающим участвовать в процессе воспитания и образования, признания их способности

к педагогической деятельности и полностью исключая возможность нанесения ущерба ребенку).

Раздел № 2.

Социально – педагогические подходы в системе взаимоотношений «педагог – ребенок»

Каждый педагог ДОУ должен осознанно, ответственно и уважительно относиться к уникальному периоду в жизни человека - «дошкольное детство». Всемерно помогать детям реализовать способности, пробуждать благородные чувства и переживания, формировать позитивные связи между сверстниками, между родителями и детьми, обеспечивать поддержку нуждающимся в ней детям и семьям.

Личность воспитателя. Основные педагогические позиции.

1. Основополагающими функциями считать функции сопричастности, гуманизма, высокого профессионализма педагога ДОУ на каждом возрастном этапе.
2. Ориентироваться в новых методах воспитания, образования, уметь применять их на практике.
3. Постоянно анализировать и учитывать изменения в образовательно-воспитательных программах, расширять поле профессиональной деятельности.
4. Анализировать, изучать и учитывать особенности каждого ребенка, предоставляя разнообразные условия для развития и реализации способностей.
5. Уметь диагностировать проблемы в развитии детей и предоставлять возможности коррекции.
6. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, физического, социального.

Основы деятельности воспитателя.

1. Воспитатель должен быть положительным примером для своих воспитанников.
2. Воспитатель не должен заниматься неправомерной деятельностью. Воспитатель дорожит своей репутацией.
3. Воспитатель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.
4. Воспитатель не должен терять чувства меры и самообладания.
5. Воспитатель соблюдает культуру собственной речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.
6. Воспитатель должен бережно и обоснованно использовать (расходовать)

материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество детского сада (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование), а также свое рабочее время для личных нужд.

Взаимоотношения воспитателя с воспитанниками.

1. Воспитатель проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание ко всем воспитанникам, учитывает их возрастные и индивидуальные особенности.
2. Воспитатель в своей работе не должен унижать честь и достоинство воспитанников, в том числе по признакам возраста, пола, национальности и иных особенностей.
3. Воспитатель чутко реагирует на инициативу детей в общении, учитывая их потребность в поддержке взрослых.
4. Требовательность воспитателя по отношению к воспитанникам должна быть позитивной и обоснованной.
5. Воспитатель выбирает методы работы с воспитанниками, развивающие в них такие положительные черты и качества как самостоятельность, любознательность, уважение к взрослым, забота о младших, любовь к Родине.
6. Воспитателю следует стремиться к повышению мотивации обучения воспитанников, к укреплению веры в их силы и способности.
7. Воспитатель отмечает новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращает внимание на его новые возможности и способности, справедливо и объективно оценивает работу воспитанников, не сравнивает с достижениями других детей.
8. Воспитатель формирует у детей положительное отношение к сверстникам.
9. Воспитатель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих воспитанников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

Принципы деятельности

1. Проявлять гуманизм, обеспечивать сохранность всех сфер жизнедеятельности ребенка. На каждом возрастном этапе оказывать всемерное уважение к личности, ограждать от некорректного поведения, физического и психологического давления, нанесения ущерба безопасности и здоровью ребенка, вызванного неадекватностью поведения.
2. Пресекать любые попытки в педагогической практике, связанные с формированием лидерских и аутсайдерских групп, с использованием давления на личность (социального, психологического, физического).
3. Обеспечивать и контролировать участие всех сотрудников ДОУ в педагогическом процессе.

4. Максимально заинтересовывать родителей в участии в образовательной и воспитательной деятельности ДООУ.
5. Содействовать семье в защите прав ребенка.

Раздел № 3

Социально-этические подходы в системе взаимоотношений

«педагог - родитель»

«...Ребенок — зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота отца и матери. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», — это высказывание В. А. Сухомлинского в полной мере подтверждает определяющую роль семьи и успех совместной деятельности родителей и педагогов.

Осознанные педагогические позиции

1. Устанавливать позитивные контакты с семьей, уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников.
2. Повышать педагогическую компетентность родителей, консультировать родителей по вопросам воспитания и образования воспитанников.
3. Соблюдать конфиденциальность и такт при обсуждении личности ребенка.
4. Организовывать работу с коллективом родителей (беседы, семинары, собрания) и оказывают индивидуальную педагогическую помощь (консультация, посещение семьи)
5. Обсуждать совместные действия с целью оптимизации процесса образования и воспитания.

Принципы деятельности

1. Тщательное осмысление и обсуждение участия родителей в работе ДООУ с целью исключения давления, некорректного обращения, наносящего вред непрофессионализму.
2. Предоставлять право родителям на выбор ДООУ и участие в его деятельности.
3. Предлагать родителям участвовать в различных образовательных программах, обсуждая, корректируя и дополняя их.
4. Сообщать родителям о возможных травмирующих ситуациях, проблемах в развитии ребенка. Немедленно информировать родителей о несчастных случаях.
5. Всегда сообщать родителям о любого вида диагностике, ее результатах, соблюдать конфиденциальность полученной информации.
6. Получив полную информацию о членах семьи, ограждать ребенка от лиц, которые могут нанести ущерб личности.
7. Не использовать взаимодействие с семьей, с целью улучшения положения (материального) педагога.

8. Не вторгаться в частную жизнь семьи. Только в случае угрозы здоровью (физическому или психическому) информировать соответствующие органы с целью своевременного оказания помощи.
9. Знакомиться с объективным положением ребенка в семье, знать социальный статус семьи и материальное положение.
10. Отношение воспитателя с родителями воспитанников не должны оказывать влияния на отношение к личности воспитанников.

Раздел № 4

Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «педагог - педагог»

Взаимоотношения с коллегами основываются на признании профессионализма, интересе и совместной деятельности для достижения лучших результатов, корректном общении, уважении чужой точки зрения. Для благоприятного климата в коллективе необходимо обеспечивать педагогам условия для профессионального роста, удовлетворять потребности, выработать совместные решения.

Основные педагогические позиции

1. Анализировать и формировать позитивные отношения между всеми сотрудниками ДООУ.
2. Организовывать «круглые столы» с целью обмена новыми технологиями, методами, программами для внедрения в работу ДООУ, анализа достижений и ошибок.
3. Поощрять новые, оригинальные разработки коллег.

Принципы деятельности

1. Предоставление выбора ДООУ и обеспечение конкурентоспособности как учреждения, так и педагогов. Предоставление полной информации о специфике учреждения, образовательных и воспитательных программах, особенностях ДООУ.
2. Воспитателей объединяют взаимоуважение, поддержка, открытость и доверие.
3. Воспитатель имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег. Любая критика, высказанная в адрес другого воспитателя, должна быть объективной и обоснованной..
4. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.
5. Воспитатель в процессе воспитательно-образовательной деятельности должен активно сотрудничать с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья воспитанников.

6. Анализ, планирование, учет индивидуальных особенностей, координирование взаимоотношений в системе «педагог—педагог».

Раздел № 4.1.

Взаимоотношения с администрацией **Основные педагогические позиции**

1. Формировать и поддерживать корректный, дружеский стиль взаимоотношений.
2. Предоставлять возможность обсуждать и реализовывать новые образовательные и воспитательные программы.
3. Всемерно повышать престиж, уровень информированности о ДООУ.
4. Предоставлять возможность педагогу реализовать творческий потенциал на всех этапах педагогической практики.
5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни воспитателя, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
6. Воспитатель имеет право на поощрение от администрации ДООУ. Личные заслуги воспитателя не должны оставаться в стороне.

Принципы деятельности

1. Разрабатывать проекты, новые направления педагогической деятельности с учетом индивидуального мнения каждого педагога.
2. В случае диагностики и выявления проблем в развитии ребенка сохранять конфиденциальность, предлагать способы коррекции.
3. Представляя ДООУ на любом уровне соблюдать корректность, такт, порядочность.
4. Анализировать вероятность конфликта, снижать риск его возникновения.

Раздел № 4.2.

Взаимоотношения с персоналом

1. Формировать педагогическую культуру, бережное отношение к труду друг друга у всех сотрудников ДООУ.
2. Создавать благоприятный психологический климат в коллективе, интересуясь и помогая решать проблемы сотрудников.
3. Гарантировать адекватные условия труда и оплату согласно должностной инструкции.

Принципы деятельности

1. Признавать, уважать, поддерживать профессиональную деятельность всех сотрудников ДООУ.

2. Обеспечивать условия для наиболее эффективной, компетентной работы сотрудников, своевременно поощряя успехи и достижения, анализируя и исправляя недоработки, обозначать способы оптимизации деятельности.
3. Знакомить всех сотрудников с изменениями в деятельности ДООУ, с нормативно-правовыми основаниями деятельности дошкольного учреждения.

Раздел № 5

Социально-этические подходы в системе взаимоотношений

«педагог - социум»

Охрану здоровья и защиту прав детей гарантирует и обеспечивает система семья — общество, а воспитатель не только воспитывает и обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

Основные педагогические позиции

1. Обеспечивать и знакомить социум с новыми программами обучения, воспитания и развития детей, выбирая программы, отличающиеся высоким качеством, удовлетворяющие интеллектуальным, эмоциональным, физиологическим, социальным потребностям ребенка.
2. Обеспечивать исследование, анализ и создание условий для образования и развития ребенка, придавая периоду детства особое значение.
3. Организовывать и оказывать, используя разные методы, привлекая больший круг заинтересованных людей, социальную поддержку детям, сотрудникам, семьям.
4. Налаживать конструктивное сотрудничество с социальными, психолого-педагогическими, медицинскими, образовательными службами, творческими организациями.
5. Обеспечить информированность, возможности дискуссий и изменений в основных положениях данного кодекса.

Принципы деятельности

1. Расширять систему образовательных и воспитательных услуг, оказываемых ДООУ, с учетом возрастных особенностей детей.
2. Анализируя и оценивая педагогическую деятельность, не допускать некомпетентных, профессионально не пригодных лиц. Информировать общественность о профессиональном уровне педагогов.
3. Убедить (обязать) всех сотрудников ДООУ проходить раз в пять лет курсы повышения педагогической квалификации. Осуществлять контроль.
4. Осуществлять тщательный отбор всех сотрудников ДООУ, предлагая различные методы педагогической диагностики, формируя сплоченный коллектив, обеспечивающий полную реализацию образовательных и воспитательных программ.

5. Не допускать некорректного поведения, не этичных действий коллег.
6. Всех сотрудников знакомить с нормативно-правовыми основаниями защиты прав детей.
7. В каждом случае нарушения законов или прав защиты детей немедленно сообщать об этом ответственному за реализацию воспитательной и образовательной программ ДОУ.